

## Taakomschrijving van deelnemers in een leerteam in ieder scenario van onderzoek

	Scenario 1	Scenario 2	Scenario 3
	<i>Doel: Vanuit onderzoek komen tot verbetering van de klassenpraktijk en vergroting van leerkrachtvaardigheden.</i>	<i>Doel: In het kader van schoolontwikkeling schoolbrede thema's inhoudelijk onderzoeken, resultaten vastleggen en uitvoeren in de onderwijspraktijk.</i>	<i>Doel: Onderzoeksresultaten die te generaliseren zijn naar collega-scholen, uitwisseling en kennisdeling tussen teams van scholen ter bevordering van de schoolontwikkeling en verbetering van de praktijk.</i>
		Aanvulling op scenario 1:	Aanvulling op scenario 2:
Opleider in de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>-initieert de samenstelling van het leerteam en stelt een voorzitter aan</li> <li>-stuurt het proces inhoudelijk aan</li> <li>-organiseert de 5/6 bijeenkomsten van het leerteam</li> <li>-heeft een duidelijk beeld van de gewenste resultaten</li> <li>-spreekt collega's aan op gemaakte afspraken</li> <li>-stimuleert, motiveert en coacht</li> <li>-onderhoudt het contact met de relatiebeheerder</li> <li>-heeft structureel contact met de directeur en de voorzitter van het leerteam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-draagt in overleg met de schoolleiding zorg voor een schoolbrede samenstelling van het leerteam</li> <li>-stimuleert samenwerking</li> <li>-zorgt voor een evenredige verdeling van de taken</li> <li>-is zichtbaar betrokken bij de (deel-) onderzoeken die uitgevoerd worden in groepen</li> <li>-schakelt indien nodig een expert in</li> <li>-voorziet in literatuur</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-neemt in het kader van kennisdeling deel aan school overstijgend overleg</li> <li>-bepaalt in overleg met wie nieuwe kennis gedeeld wordt</li> </ul>
Directeur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zorgt voor heldere randvoorwaarden</li> <li>-zorgt voor de juiste facilitering</li> <li>-stelt zich regelmatig op de hoogte van de voortgang</li> <li>-stuurt het proces bij, indien nodig</li> <li>-heeft structureel contact met de opleider</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-is aanwezig bij leerteambijeenkomsten</li> <li>-maakt ism met de opleider de keuze voor een teamgedragen thema</li> <li>-stimuleert en faciliteert het volgen van cursussen mn op het gebied van onderzoeksvaardigheden</li> <li>-stuurt vanuit de onderwijsvisie/schoolplan van de schoolontwikkelingen in het leerteam zonedig bij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-is voorzitter van het leerteam</li> <li>-neemt in het kader van kennisdeling deel aan school overstijgend overleg</li> </ul>
Teamlid/leden in het leerteam	<ul style="list-style-type: none"> <li>-is vanuit de onderwijspraktijk betrokken bij het onderwerp</li> <li>-voert (deel)opdrachten uit</li> <li>-voert kleine onderwijsexperimenten uit</li> <li>-rapporteert over de resultaten van deelonderzoek en experimenten</li> <li>-organiseert de bijeenkomsten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-is gemotiveerd om met het schoolbrede thema aan de slag te gaan</li> <li>-beschikt over voldoende onderzoeks-</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vaardigheden of is bereid deze te verwerven</li> <li>-staat open voor nieuwe ontwikkelingen</li> <li>-staat open voor onderzoek/experimenten in de eigen groep (door anderen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-beschikt over ruime onderzoeksvaardigheden</li> <li>-kan studenten bij hun onderzoek procesmatig en inhoudelijk begeleiden</li> </ul>
Student	<ul style="list-style-type: none"> <li>-is een vaste deelnemer van het leerteam = schoolspecifiekdoel</li> <li>-participeert actief</li> <li>-gaat actief op zoek naar kennis over het onderwerp</li> <li>-voert deelopdrachten uit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voert als onderdeel van de schoolbrede ontwikkeling deelonderzoek uit</li> <li>-beschrijft deelonderzoek op basis van theoretische kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voert onder begeleiding van een leerkracht als onderdeel van de schoolbrede ontwikkeling een (deel)onderzoek uit</li> </ul>
Relatiebeheerder	<ul style="list-style-type: none"> <li>-maakt deel uit van het leerteam</li> <li>-reflecteert op het onderzoeksmatige proces</li> <li>-brengt regelmatig nieuwe kennis in (obv expertise binnen de pabo)</li> <li>-stimuleert de professionele dialoog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bespreekt bredere toepassing van de onderzoeksresultaten</li> <li>-betrekt (indien nodig) een lector bij het proces</li> <li>-geeft advies over de wijze van verslaglegging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-neemt namens de pabo deel aan bijeenkomsten met het thema kennisdeling</li> <li>-betrekt een lector bij het proces</li> </ul>