**Lesmodel directe instructie en samenwerkend leren**

**Naam student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Leerjaar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
Naam mentor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Naam stagedocent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lesnr.: \_\_\_\_\_\_**

**Onderwerp van de les:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat is je concrete doel voor deze les? Vertaal dit lesdoel voor de leerlingen in je groep. Bij welk algemeen doel hoort dit lesdoel? Van welke leerlijn maakt dit lesdoel onderdeel uit? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Wat is de leerstof die voorafgaat aan deze les? Welke voorkennis hebben de leerlingen ten aanzien van de leerstof? Welke vaardigheden hebben de leerlingen met betrekking tot het samenwerken?  Kunnen alle leerlingen uit je groep het lesdoel bereiken in deze les? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende fasen van het directe instructiemodel en samenwerkend leren?  Beschrijf dit zo concreet mogelijk. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |
| **ONTWERPVRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE EN WERKVORMEN SL** |  |
| **Fase 1 Terugblik**  - samenvatten voorgaande leerstof  - ophalen voorkennis  *Wat weten we al?*  **Fase 2 Oriëntatie**  - overzicht leerstof  - presentatie doelen van de les  *Wat gaan we leren?*  *Waarom gaan we dat leren?*  *Werkvormen voor samenwerkend leren?* |  |  | 🕥 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KERN** | | | |
| **ONTWERPVRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE EN WERKVORMEN SL** |  |
| **Fase 3 Uitleg**  - onderwijs in kleine stapjes.  - geef voorbeelden  - gebruik heldere taal.  - ga na of leerlingen de stof begrijpen  - vermijd uitweidingen.  - geef samenvatting  **Fase 4 Begeleide oefening**  - laat de leerlingen onder nauwgezette begeleiding oefenen  - geef korte duidelijk opdrachten die iedere leerling kan maken en die aansluiten bij de leerstof uit de vorige fase  - stel veel vragen  - zorg dat alle leerlingen betrokken blijven  - zorg voor hoge successcores.  - ga zoveel mogelijk door met oefenen tot de leerlingen de stof beheersen.  **Fase 5 Individuele verwerking**  - de leerlingen moeten onmiddellijk kunnen beginnen.  - de inhoud moet gelijk zijn aan de vorige fase.  - zorg voor een ononderbroken oefenfase van ongeveer 15 - 20 minuten  - laat leerlingen elkaar helpen  - leerlingen moeten weten dat hun werk gecontroleerd wordt.  - het werk van de leerlingen moet zo snel mogelijk worden nagekeken.  *Werkvormen voor samenwerkend leren?* |  |  | 🕥 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFSLUITING** | | | |
| **ONTWERPVRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE EN WERKVORMEN SL** |  |
| **Fase 6 Evaluatie**  - ga na met de leerlingen of de doelen van de les zijn bereikt  - bespreek met de leerlingen het proces (werkhouding, goede punten, verbeterpunten)  **Fase 7 Terug- en vooruitblik**  - blik terug op wat er is geleerd in de voorgaande les(sen) en verwijs vooruit naar een volgende les  *Wat gaan we een volgende les leren?*  *Werkvormen voor samenwerkend leren?* |  |  | 🕥 |