



Effectieve instructie op maat

Effectieve instructie rekenen via het IGD-model in een combinatiegroep

Onderzoeksvraag:

In welke mate zijn aanpassingen binnen het IGD-model mogelijk om de effectiviteit van instructie in combinatiegroepen tijdens de rekenlessen te bevorderen?

Theoretisch kader

Enkele hoofdkenmerken van het IGD-model zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen
- Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.

Oplossingsrichtingen IGD-model in de combinatiegroepen die genoemd worden in de literatuur:

- Organisatorische oplossingen
- Didactische oplossingen
- Onderwijskundige oplossingen
- ICT-oplossingen

Literatuur

- Hollingsworth & Ybarra *Expliciete directe instructie: tips en technieken voor een goede les*
- Van den Hoef & Bootsma *Leren in de 21e eeuw, een praktijkvoorbeeld: Tabletgestuurd onderwijs met Snappet*
- Berends & Wolthuis *Focus op Dalton*
- Bijker, Boerema & Louwsma, *Kansrijke combinatiegroepen, een praktische wegwijzer naar een nieuwe werkwijze.*

Methode

Literatuur bestuderen

0-meting

Inventarisatie knelpunten

Fase van het IGD-model Ervaren knelpunt

Fase 1 Dagelijkse terugblik	Tijd
Fase 2 Presentatie	Tijd
Fase 3 Begeleide inoefening	Tijd en organisatie
Fase 4 Individuele verwerking	Tijd en organisatie
Fase 5 Terugkoppeling en feedback	Tijd en organisatie Tijd
Fase 6 Afsluiting	Kennis Onvoldoende kennis Tijd en organisatie

Ingezette interventies vanuit de oriëntatie op verschillende oplossingsrichtingen

- literatuur bestuderen IGD-model en scholing
- niet de methode, maar de leerlijn centraal
- herontwerpen lessen rekenen methode Pluspunt
- plan van aanpak voor rekenen
- scholing gebruik van tablets van Snappet

Aanbevelingen

Investeren in complexe leerkrachtvaardigheden:

- kennis van de werkende kracht van IGD
- kennis van leerlijnen en de cruciale leermomenten uit die leerlijnen
- kennis van de groep
- kennis van individuele kinderen
- kennis van gepersonaliseerd leren

Vanuit bovenstaand vakmanschap moet aanbod afgestemd worden op verschillen tussen kinderen om zo inhoud te geven aan een ontwikkeling van methodevolgend, naar leerlijnvolgend, naar kindvolgend onderwijs.

Producten

1. Plan van aanpak inzet ICT

2. hele dag dalton

3. doelenbladen Pluspunt