



Hoofdvraag van ons onderzoek:

Hoe kunnen de talenten van kinderen systematisch worden bevorderd in de school?

Deze hoofdvraag hebben we onderverdeeld in 4 deelvragen:

1. Welke onderwijsaanpakken zijn er om talenten van leerlingen binnen de groep te stimuleren?
2. Over welke talenten dienen de leerkrachten te beschikken om de talenten van leerlingen te bevorderen t.a.v. BLP?
3. Op welke wijze kunnen de BLP competenties van leerkrachten effectief ontwikkeld worden?
4. Wat zijn de ervaringen van leraren met de gekozen aanpak voor talentontwikkeling?

Onderzoeksmethode:

Ons onderzoek betreft een onderwerpgericht onderzoek. Hoe is dit in zijn werk gegaan?

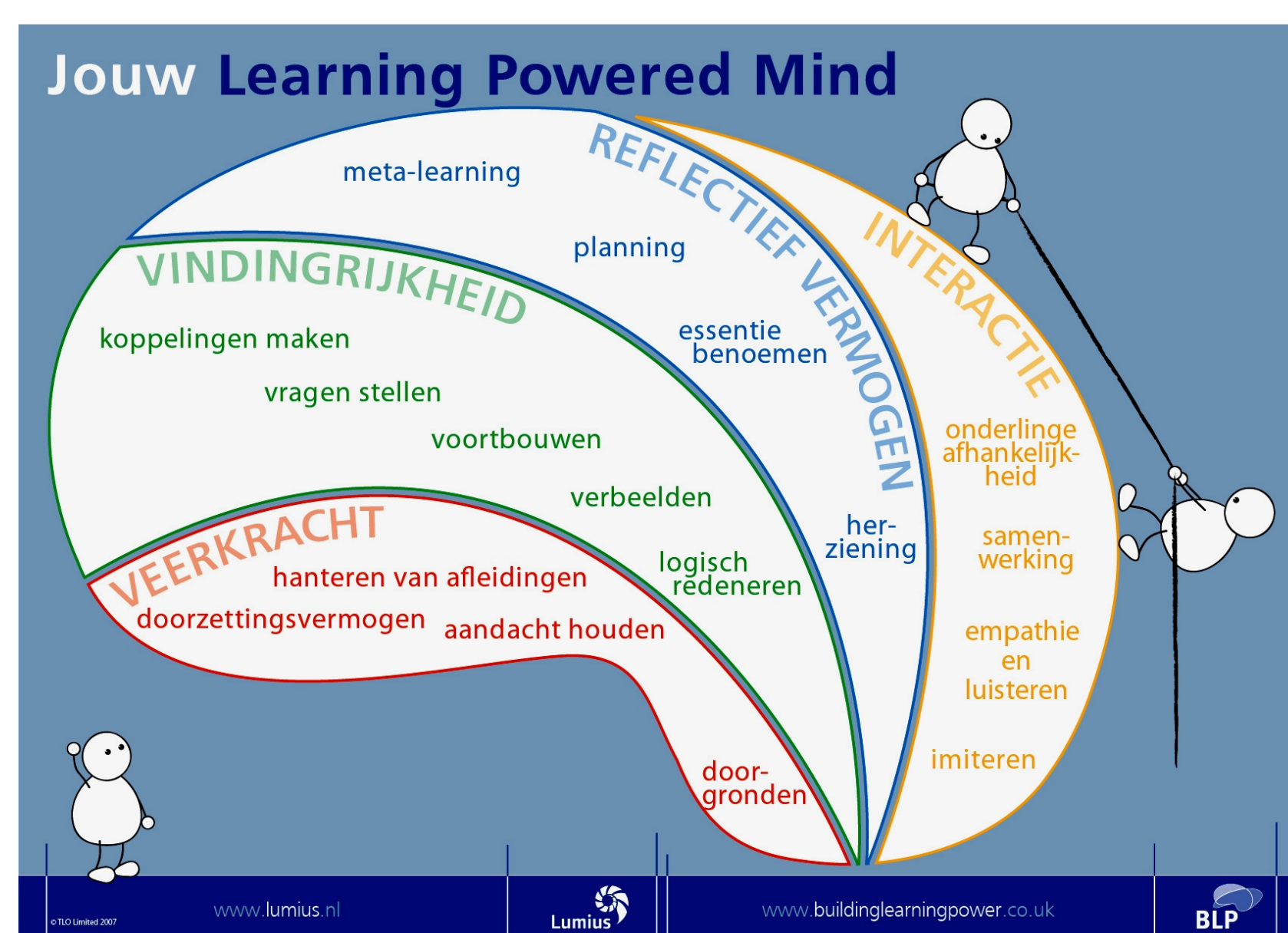
We zijn gestart met een literatuurstudie naar aanpakken voor talentontwikkeling en leerkrachtprofessionalisering (zie hiervoor de uitkomsten van deelvragen 1 t/m 3). Op basis hiervan is een aanpak ontwikkeld voor talentontwikkeling in de klas. Deze aanpak is geïmplementeerd en geëvalueerd met leerkrachten die hebben meegewerkt ons onderzoek.

Op basis van de uitkomsten van deze evaluatie zijn weer aanbevelingen gedaan voor het herontwerpen van de aanpak voor talentontwikkeling en de implementatie van deze aanpak in de scholen.

Wat zijn resultaten?

Het onderzoek heeft naast de genoemde resultaten en aanbevelingen voor het Pabo-curriculum een 'Handreiking BLP' opgeleverd,

Deze Handreiking BLP is uitermate geschikt om als eerste verkenning te dienen voor scholen. Deze handreiking bevat een tijdspad, een korte theoretische introductie op BLP, benoeming van de leerspielen, een omschrijving van BLP en bijpassend leerkrachtgedrag en verschillende in de school toepasbare lesideeën.



Theoretisch kader

Het boek 'The Learning Powered School' van Guy Claxton e.a. is gedurende ons onderzoek leidend geweest.

Behalve bovenvermeld boek hebben we gekeken waar het idee van talentontwikkeling vandaan komt. Binet en Simon waren 1905 de eersten die een intelligentietest hebben ontwikkeld voor kinderen (Boake, 2002). Hierbij werden specifieke cognitieve vaardigheden gemeten.

In de jaren '70 en '80 van de vorige eeuw werd duidelijk dat niet alleen naar deze cognitieve vaardigheden gekeken moest worden om te bepalen of een kind intelligent is (Matthews & Matthews, 2006). Een belangrijke uitkomst is dat het meten van een IQ, niet meet of een kind een probleem effectief oplost. De vaardigheid om problemen op te lossen heeft te maken met een breder palet aan persoonskenmerken (Milgram & Milgram, 1976).

Binnen het onderwijs zullen we dus moeten werken aan het inzetten en kracht verlenen aan die persoonskenmerken. Talenten kunnen we niet aanleren, wel helpen ontwikkelen. Dit kan volgens het concept van Meervoudige Intelligentie (Gardner, 2013). Gardner zelf heeft deze theorie niet omgezet naar een methode. Mede hierdoor hebben wij ons aangesloten bij de methode van **Building Learning Power** (Claxton, Chambers, Powell & Lucas, 2011).

Aanbevelingen curriculum Pabo

Tijdens de verkenning van het huidige Pabo-curriculum zijn we tot de conclusie gekomen dat alle BLP-elementen geconcentreerd zijn in leerjaar 2, kwartiel 2. Het komt terug in **Beroepstaak onderwijs en leren** (Janssens, 2015), **Onderwijskunde B2a** (Janssens, 2015) en **Intervisie B1** (Janssens, 2015).

Aanpassingen van het curriculum:

1. De lesdoelen m.b.t. BLP zijn niet geëxpliciteerd bij de 3 vakken. Het zou overzichtelijk zijn dit wel te doen en dan ook de relatie te leggen met de kennisbasis generiek en de prestatie indicatoren.
2. Alleen voltijd studenten krijgen BLP aangeboden. We doen de aanbeveling om de lesdoelen m.b.t. BLP ook aan te bieden aan de deeltijd en academische studenten

Daarnaast zijn er aanbevelingen vanuit de ervaringen van leerkrachten:

1. Leerkrachten weten niet dat studenten ervaringen opdoen met BLP. Studenten moeten gelegenheid krijgen om BLP-lessen te kunnen geven
2. BLP moet vaker binnen het Pabo-curriculum voorkomen
3. Maak binnen het Pabo-curriculum duidelijk dat BLP binnen alle vakken inzetbaar is.
4. Maak de BLP-inzet voor studenten helder door op één A4-tje de leerspielen af te beelden met verschillende lesideeën.

Wat heeft het onderzoek geleverd?

Binnen de scholen is er draagkracht gecreëerd om BLP in de lessen toe te passen. Door deze invoering van BLP kunnen alle kinderen hun beschikbare leerspielen beter benutten en inzetten.

Hierdoor is het mogelijk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen de beschikbare onderwijstijd effectiever kunnen gebruiken en daarnaast efficiëntere begeleiding van de leerkracht krijgen