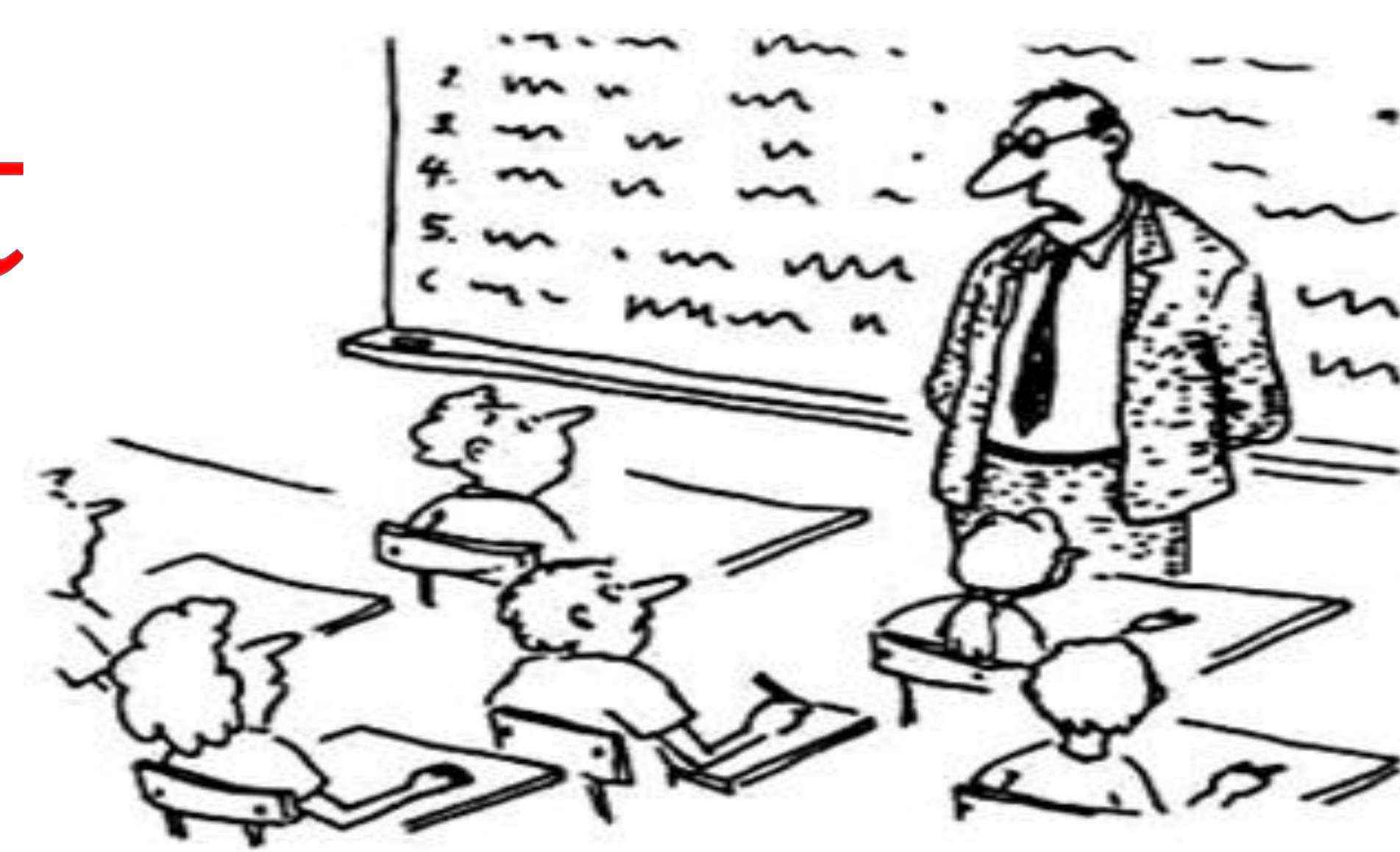


Aanspreken op talent

OBS Kolmenscate; J.Koster
ODS Het Roessink; N van Essen
OBS Spitsbergen; W Bol
Saxion; I Zijlstra



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

Wat is het doel van het onderzoek?

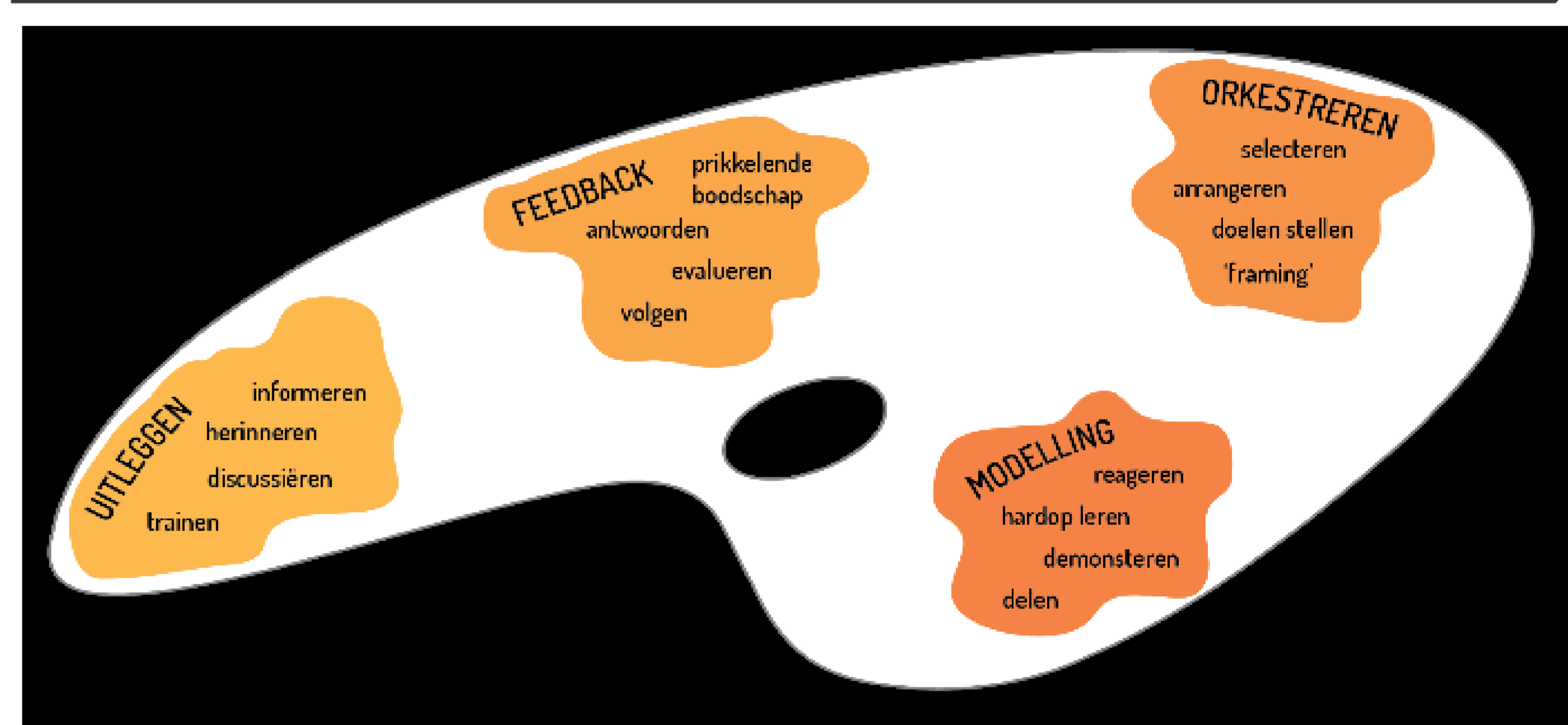
Drie scholen zijn op zoek geweest naar manieren om **talentontwikkeling** op een systematische, praktisch haalbare manier vorm te geven in de groep. Onderzoeksvraag: *"Op welke wijze kunnen leerkrachten geprofessionaliseerd worden om de talenten van leerlingen te stimuleren?"*

Wat is er ontwikkeld?

Het onderzoek betreft een innovatie, een doelbewuste verandering van de dagelijkse praktijk (ontwerponderzoek). Er is een **professionaliseringsaanpak** ontwikkeld, nml een leertaalkaart/leertaalkaartjes met vragen aan leerlingen over het leren. Er ligt een grote rol bij de leerkracht door het spreken van **'leertaal'** !

Theoretisch onderzoek

In het onderzoek is gekozen voor de **Building Learning Power** (BLP) van Claxton (2013). In het boek wordt praktisch beschreven hoe leerkrachten leerlingen kunnen stimuleren om **betere leeders** te worden. Dit vraagt een gedragsverandering van leerkrachten (zie leerkrachtpallet met leerkrachtvaardigheden).



Wat zijn resultaten?

Leerkrachten kunnen leerlingen stimuleren om betere 'leeders' te worden, door taal te gebruiken die gericht is op het leren zelf. Leerlingen krijgen zicht op hun leerproces als zij hierover denken en spreken. Er is een significante verbetering in het leerkrachtengedrag, als de leerkrachten voor en na de interventie worden geobserveerd. Onderstaande link laat zien hoe 'leertaal' een plek krijgt in de praktijk. <https://www.youtube.com/watch?v=fM Cm3fTs05U> (hyperlink openen)

Producten

Leertaalkaartje
Reflectie (eind)

Denk je dat je het moeilijker (of makkelijker) voor jezelf had kunnen maken?



Contactpersoon J.Koster 0570-651467



OPLEIDINGSSCHOOL
De Stedendriehoek

Aanbevelingen

- Een interventie om leerkrachten te professionaliseren moet **gedragen worden door het team** en niet 'top down' worden ingezet. Laat het team meedenken in het ontwikkelproces.
- Om te zorgen dat de focus bij leerkrachten nog meer komt te liggen op de leercapaciteiten en leerdoelen van de leerlingen, is het van belang om leerkrachten te blijven scholen op onderdelen van BLP