**LESVOORBEREIDINGSFORMULIER**

**DIDACTISCHE ROUTE**

**Naam student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Leerjaar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Naam mentor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Naam stagedocent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lesnr.: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat is het eindpunt voor de leerlingen in deze les. Wat wil je dat de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** | | | | |
| Welke haltes vragen extra aandacht voor jezelf als leraar,  Welke leerkrachtvaardigheden wil je oefenen voor jezelf in deze les. Beschrijf dit zo concreet mogelijk. | |  | | | | |
| OGELIJKE HALTES VAN DE DIDACTISCHE ROUTE | **DIDACTISCHE ROUTE – SCHETS**  **(Maak op eigen wijze gebruik van tekstblokken)** | | | |  | |
|  | **LEERSTOF** | | **LEERLING** | **LEEFWERELD** |  | |
| **Opnemen** Activiteiten van de leerlingen om de leerstof te ontvangen (lezen, luisteren, kijken, opzoeken)  **Bewerken** Oefenen met de leerstof door middel van vragen of korte opdrachten (oefenen van sommen, invuloefeningen bij taal)  **Openen** Activiteiten om te achterhalen wat de leerling denkt en weet en voelt ten aanzien van de leerstof (opdrachten, vragen, kringgesprek)  **Delen** Uitwisselen van datgene waarvan de leerling zich tijdens het openen bewust is geworden. (onderwijsleergesprek, kringgesprek)  **Ervaren** Activiteiten waardoor leerlingen aspecten van de leerstof beleven, voelen, ruiken, proeven, zien, horen. Denk aan proefjes, aanschouwelijk materiaal, (levend) materiaal, onderzoek, excursie, veldwerk, etc.  **Verwerken** Activiteiten om kinderen te laten uiten en ordenen wat ze hebben ervaren (notities, schema’s, verslag, tekening, stelopdracht, uitbeelden, naspelen)  **Doen** Fysieke activiteiten gericht op het openen van concepten van de leerling of het toepassen van de leerstof in een praktische situatie  **L**ichamelijk bezig zijn als doel op zich (sport en spel, werken in de schooltuin, schrijfdans, drama, zingen)  **Maken** = vervaardigen van een tastbaar product (maquette, een ontwerp, bouwsel, een afdruk)  **Reflecteren** Activiteiten waarbij de leerling nadenkt over het geleerde. (kringgesprek, verslag, tekenen)  **Integreren** Activiteiten waarbij de leerling in eigen woorden of beelden duidelijk maakt wat hij/ zij heeft geleerd (presenteren, verklaren, bewijzen, toepassen in een nieuwe situatie). |  | | | | 🕥 | |
| HALTES VAN DE DIDACTISCHE ROUTE Schrijf een aantal belangrijke haltes van je route zorgvuldig uit. | | | | | |  |
|  | | | | | | 🕥 |