**Lesmodel directe instructie en samenwerkend leren**

**Naam student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Leerjaar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
Naam mentor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Naam stagedocent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lesnr.: \_\_\_\_\_\_**

**Onderwerp van de les:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat is je concrete doel voor deze les? Vertaal dit lesdoel voor de leerlingen in je groep. Bij welk algemeen doel hoort dit lesdoel? Van welke leerlijn maakt dit lesdoel onderdeel uit? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Wat is de leerstof die voorafgaat aan deze les? Welke voorkennis hebben de leerlingen ten aanzien van de leerstof? Welke vaardigheden hebben de leerlingen met betrekking tot het samenwerken?  Kunnen alle leerlingen uit je groep het lesdoel bereiken in deze les? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende fasen van het directe instructiemodel en samenwerkend leren?  Beschrijf dit zo concreet mogelijk. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Directe instructie groep 1 en 2** | | |
| 1. Start van de les. | * Terugblik: Wat leerden we gisteren ook alweer? Wat was daar moeilijk aan? Wie kan voordoen wat…? * Lesdoel/activiteit aangeven: Vandaag leren we…/Vandaag gaan we… * Voorkennis ophalen: ‘Wat weten jullie van…?’ |  |
| 1. Interactieve groepsinstructie (grote kring). | * Onderwijs in kleine stappen. * Demonstreren/voordoen. * Uitleggen. * Concrete voorbeelden geven. * Hardop denken. |  |
| 1. Begeleide in oefening (niet altijd van toepassing). | * Leerlingen oefenen met begeleiding van de leerkracht (Ze hebben de instructie begrepen, maar kunnen het nog niet toepassen). * Korte en duidelijke opdrachten. * Vragen stellen om na te gaan of de leerlingen de instructie hebben begrepen. |  |
| 1. Zelfstandig werken en de kleine kring Risicoleerlingen: Verlengde instructie in de kleine kring. | * De maan- en de zonkinderen gaan individueel of in tweetallen aan het werk met activiteiten (die eventueel aansluiten bij de instructie). Hierbij kan het planbord ingezet worden. * Risicoleerlingen werken onder begeleiding van de leerkracht in de kleine kring (10 tot 15 minuten). |  |
| 1. Feedback aan de groep die zelfstandig werkt en aan de instructiegroep. | * De leerling doet een korte ronde langs (een deel van) de groepjes. |  |
| 1. Afsluiting. | * Inhoudelijke afronding van de les met de hele groep. * Terugblik op het lesdoel, wat hebben we geleerd. * Feedback op het proces: hoe hebben ze gewerkt + complimenteren. |  |