|  |  |
| --- | --- |
| **LESMODEL  ONTWIKKELING VAN LEREN 1 Leerstrategieën** |  |
|  |  |

**Naam student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Leerjaar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Naam mentor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Naam stagedocent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lesnr.: \_\_\_\_\_\_**

**ONDERWERP VAN DE LES LEERSTRATEGIEËN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Welke leerstrategieën spreek je aan in deze les? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat moeten de leerlingen kennen en kunnen aan het einde van de les met betrekking tot de leerstof?  Welke leerstrategieën moeten de leerlingen ingezet hebben om zich de leerstof eigen te maken? |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen met betrekking tot de leerstof?    Wat is het vertrekpunt van de leerlingen met betrekking tot de leerstrategieën van de leerlingen? |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **MODEL VOOR LEREN** |
| Op welke manieren kun je als leraar in deze les een model voor het leren van leerlingen zijn?  Wat kun je zelf als leraar aan de leerlingen laten zien ten aanzien van het gebruik van leerstrategieën  Beschrijf dit zo concreet mogelijk |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LEERSTOF EN LEERSTRATEGIEËN** | | | |
| **De leerlingen kun je helpen bij het verwerken van de leerstof. Dit doe je door activiteiten te organiseren die leerstrategieën activeren bij de leer­lingen. Er worden vier hoofdgroepen van leerstrategieën onderscheiden: *herhaling, organisatie, elaboratie en verbeelding.* In het schema hieronder onderzoek je de leerstof op mogelijkheden om deze te vertalen naar leer­strategieën. Het schema is bedoeld als brainstorm. Niet alles wat je bedenkt hoef je te gebruiken: de meest geschikte strategie(ën) krijgen een plek in je ontwerp.** | | | |
| **Herhalen**  **Kun je activiteiten bedenken waardoor**  **de leerlingen de leerstof eigen**  **maken door deze te repeteren en in te**  **slijpen?** | | **Organiseren**  **Kun je activiteiten bedenken**  **Waardoor de leerlingen de leerstof gaan ordenen/ structureren?** | |
|  | |  | |
| **LEERSTOF/**  **ONDERWERP VAN DE LES:** |  | |  |
|  | |  | |
| **Elaboreren**  **Kun je activiteiten bedenken waardoor de leerlingen de leerstof verbinden aan persoonlijke kennis en ervaringen?**  **Kunnen de leerlingen de leerstof zelf betekenisvol maken?** | | **Verbeelden**  **Kun je activiteiten bedenken waardoor de leerlingen voorstellingen, schema’s, beelden, verhalen, metaforen, analogieën bedenken bij de leerstof?** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  | | | werkgeheugen | **Beschrijf de leerstrategieën in leerlingactiviteiten!** | | |
| **INLEIDING** | | | | | | |
| **ONTWERPTIPS EN VRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **LEERSTRATEGIEËN** | | | |  |
| **Herhaling**: Kunnen de leerlingen belangrijke voorkennis ophalen?  **Organisatie**: Kun je de leerstof van de les overzichtelijk maken door middel van een schema, verhaal, beeld, vertelplaat?  **Elaboratie**: Kun je de leerlingen duidelijk maken waarom de leerstof van deze les belangrijk is  **Verbeelding**: Kun je de aandacht voor de leerstof oproepen door middel van een spannend verhaal, een raadsel, een beeld? Kun je de fantasie van leerlingen prikkelen m.b.t. de leerstof? |  |  | | | | 🕥 |
| **KERN** | | | | | | |
| **ONTWERPTIPS EN VRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **LEERSTRATEGIEËN** | | | |  |
| **Herhalen**  Kun je activiteiten bedenken waardoor  de leerlingen de leerstof eigen  maken door deze te repeteren en in te  slijpen?  **Organiseren**  Kun je activiteiten bedenken  Waardoor de leerlingen de leerstof gaan ordenen/ structureren?  **Elaboreren**  Kun je activiteiten bedenken waardoor de leerlingen de leerstof verbinden aan persoonlijke kennis en ervaringen?  Kunnen de leerlingen de leerstof zelf betekenisvol maken?  **Verbeelden**  Kun je activiteiten bedenken waardoor de leerlingen voorstellingen,  schema’s, beelden, verhalen, metaforen, analogieën bedenken bij de leerstof? |  |  | | | | 🕥 |
| **AFSLUITING** | | | | | | |
| **ONTWERPTIPS EN VRAGEN** | **LESBESCHRIJVING** | **LEERSTRATEGIEËN** | | | |  |
| **Herhalen:** kunnen de leerlingen belangrijke onderdelen van de les benoemen?  **Organisatie**: kun je samen met de leerlingen terugblikken op de les door middel van een schema, samenvatting?  **Elaboratie**: kunnen de leerlingen aangeven welke betekenis het geleerde voor ze heeft en hoe ze het geleerde kunnen toepassen?  **Verbeelding**: Kunnen de leerlingen een eigen productie, verhaal, beeld, voorbeeld maken van het geleerde? |  |  | | | 🕥 | |