



OPLEIDINGSSCHOOL
De Stedendriehoek

Overzicht beroepstaken 2020-2021



OPLEIDINGSSCHOOL
De Stedendriehoek

Inhoudsopgave

Beroepstaken voltijd	3
Beroepstaak beroep in beeld	4
Klas in beeld	4
Leren lesgeven.....	5
Muzisch Thema	6
Pedagogisch lesgeven	7
Onderwijs en leren	12
Specialisatie Bovenbouw: Beroepstaak bovenbouw	16
Specialisatie Onderbouw: Beroepstaak kleuters centraal	17
Specialisatie Onderbouw: Beroepstaak hoekenproject groep 1/2	18
Specialisatie Onderbouw: Gedrag en leren in groep 3 en 4	18
Specialisatie Onderbouw: hgw in groep 3 en 4.....	20
Beroepstaak Passend onderwijs bovenbouw basis	21
Passend onderwijs bovenbouw verdieping	23
Onderwijs voor de toekomst.....	25
Wetenschap en Technologie	28
Onderzoek (voltijd).....	29
Beroepstaken academische pabo / VWO-route.....	30
Kennismaking met het beroep & ontwerpen van onderwijs.....	31
Beroepstaak Pedagogisch lesgeven	31
Muzisch Thema	32
AP Leeftijdsspecialisatie Ontwerpen van onderwijs 1	32
AP Leeftijdsspecialisatie Ontwerpen van onderwijs 2	34
AP Passend onderwijs 1 Ontwerpen	35
AP Passend onderwijs 2 Onderzoek.....	37

Beroepstaken deeltijd	39
Veilige leeromgeving.....	40
Stimulerende leeromgeving.....	40
School en samenleving.....	41
Onderwijs in internationaal perspectief	41
Beroepstaak Onderbouw deeltijd	42
Beroepstaak Bovenbouw dt.....	44
Beroepstaak Passend Onderwijs dt.....	45
Onderwijs voor de toekomst.....	47
Wetenschap en Technologie.....	50
Onderzoek	50

Beroepstaken voltijd

Beroepstaak beroep in beeld	
WPL periode	WPL A1
Doel van de BT	<p>Leerkracht primair onderwijs, wat houdt dat eigenlijk in? Wat is een goede leraar? Hoe word je een goede leraar? Wat voor beelden leven er zoal van het leraarschap?</p> <p>In deze beroepstaak gaan studenten op zoek naar antwoorden op vragen die naar voren komen bij de eerste stappen ze gaan zetten i als juf/meester.</p>
Opdracht(en)	<p>4 opdrachten ter beoordeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introductie (basisschool en klas) – Studenten gaan voorafgaande en tijdens de stage op onderzoek uit. Ze beantwoorden verschillende onderzoeksvragen die ze verbinden aan de theorie die ze opgedaan hebben binnen het moduul Onderwijskunde A1 (bijv. welke visie heeft de stageschool). 2. Introductieactiviteit WPL A1 – Studenten ontwerpen een introductieactiviteit voor de stage op een lesvoorbereidingsformulier. Ze schrijven naderhand een reflectie (m.b.v. het TVP-model) en ze onderbouwen gemaakte keuzes. Daarnaast voegen ze de mentorevaluatie toe. 3. Boekpromotie WPL A1 – Studenten ontwerpen een boekpromotie voor de stage op een lesvoorbereidingsformulier. Ze schrijven naderhand een reflectie (m.b.v. het TVP-model) en ze onderbouwen gemaakte keuzes. Daarnaast voegen ze de mentorevaluatie toe. 4. Observatieopdracht (uitwerking, onderbouwing) – Studenten gaan twee open observaties verrichten in de stage. Ze werken deze observaties uit en verbinden dit aan consequenties voor pedagogisch handelen.
Rol van de praktijk	Alle opdrachten hebben een relatie met de praktijk (moeten ze gedeeltelijk uitvoeren in de praktijk of ze hebben informatie uit de beroepspraktijk nodig om de opdrachten uit te kunnen werken).

Klas in beeld	
WPL periode	WPL A1
Doel van de BT	In deze beroepstaak brengen studenten hun klas in beeld. Ze gaan zich verdiepen in de ontwikkelingspsychologie. Aspecten uit de literatuur verbinden ze met info die ze verzamelen over de leerlingen (middels interviews) om van daaruit de rol van pedagoog vorm te gaan geven.
Opdracht(en)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentatie en feedbackverslag artikel (in de les) – link met onderwerp uit onderwijskunde A2 (ontwikkelingspsychologie) (samenvatting artikel, presentatie, consequenties pedagogisch handelen) 2. Onderzoek klas in beeld: open observaties, interview/vragenlijst mentor en kinderen in de klas, beelden verzamelen over situatie in de klas op basis van observaties en interviews, formulering consequenties

	<p>voor pedagogisch handelen. Dit wordt gelinkt aan de pedagogische kwaliteit of aan de rol van de leraar als pedagoog.</p> <p>3. Reflectie op de beroepstaak</p>
Rol van de praktijk	<p>Op stageschool:</p> <p>Interviews afnemen met 2 kinderen</p> <p>Interview met mentor afnemen</p> <p>Open observaties van situaties in de klas</p> <p>Gegevens moeten studenten vertrouwelijk verwerken</p>

Leren lesgeven	
WPL periode	WPL A2
Doel van de BT	<p>In deze periode gaan we onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren vanuit de principes van het directe instructiemodel. Het directe instructiemodel is een basismodel voor veel onderwijsactiviteiten zoals je die in de praktijk zult herkennen. Veel leraren geven les volgens dit model en veel onderwijsmethoden maken gebruik van de fasen van dit model. Het is dus belangrijk om dit model goed in de vingers te krijgen. Het directe instructiemodel is een van de ontwerpmodellen die je als leraar moet beheersen. In volgende studie jaren leer je ook andere modellen te hanteren. De beroepstaak bestaat uit drie delen: een ontwerp- en uitvoeringsdeel, een evaluatiedeel en een reflectiedeel. Bij het eerste onderdeel ga je onderwijs ontwerpen en uitvoeren waarbij het oefenen van het directe instructiemodel en verschillende vormen van samenwerkend leren centraal staan. Bij het tweede onderdeel voer je een aantal onderzoeksactiviteiten uit waarbij je informatie verzamelt over de uitvoering van de ontwerpen van het eerste onderdeel. Aan de hand van die informatie bepaal je de waarde van je onderwijs (evaluatie). Bij het derde onderdeel reflecteer je op je leerervaringen.</p>
Opdracht(en)	<p><i>Onderdeel 1 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs</i></p> <p>Voor onderdeel 1 van de beroepstaak ontwerp je drie onderwijsactiviteiten waarbij de fasen van het directe instructiemodel zorgvuldig worden beschreven en waarbij werkvormen worden ingezet voor samenwerkend leren. De drie ontwerpen voer je uit in de praktijk.</p> <p>We willen benadrukken dat het bij deze beroepstaak gaat om reguliere lesinhouden die al op het programma staan voor de groep waaraan je lesgeeft. Je kiest een aantal van die leerinhouden uit in overleg met je mentor om deze aan te bieden volgens het directe instructiemodel. Niet alle leerinhouden zijn echter in dezelfde mate geschikt voor het directe instructiemodel. In het algemeen wordt het model ingezet om leerlingen basisvaardigheden aan te leren die goed af te bakken zijn en die door middel van een of meer lessen</p>

	<p>door de leerlingen eigen gemaakt kunnen worden. Voorbeelden van dit soort basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een spellingsregel voor taal - Een oplossingsstrategie voor rekenen - Het aanleren van een letter - Het oefenen van een techniek (knippen met een schaar) - Het aanleren van begrippen - Het aanleren van een opslag (bewegingsonderwijs) - enzovoort <p>Onderdeel 2 Evaluatie van onderwijs</p> <p>Evaluatie betekent waardebeoordeling. Door evaluatie probeer je te achterhalen wat je onderwijs 'waard is'. Evalueren heeft een belangrijke plaats in de cyclus van leren lesgeven. Door middel van evaluatie probeer je conclusies te trekken over je onderwijs en de ontwikkeling van jezelf als leerkracht en deze te gebruiken voor volgende lessen. Belangrijk is dat de conclusies die je trekt gebaseerd zijn op betrouwbare informatie. Bij dit onderdeel van de beroepstaak leer je een aantal manieren om op een zorgvuldige wijze informatie te verzamelen.</p>
Rol van de praktijk	Het begeleiden en beoordelen van de lessen volgens het directe instructie model. Het begeleiden van het verzamelen van informatie over de resultaten van de lessen.

Muzisch Thema	
WPL periode	WPL A2 in januari (de halfjaarlijkse instroomgroep, begonnen in februari) en in juni (reguliere studenten).
Doel van de BT	<p>Het is de laatste Beroepstaak van het eerste jaar, waarin veel aspecten samenkomen. In de laatste 4 weken wordt door de studenten een voorstelling in elkaar gezet die wordt opgevoerd voor leerlingen van groep 5. De studenten leren daarbij vooral samenwerken met elkáár: de beroepsrol 'teamlid'. In de eerste vier weken gaat het echter om samenwerking van de leerlingen in de stageklas. Daarbij vervult de mentor een belangrijke rol.</p> <p>Oefening in werkvormen waarin de leerlingen moeten samenwerken</p>
Opdracht(en)	Geef minstens één les waarin je minstens twee verschillende samenwerkingsvormen toepast. Beargumenteer bij elke werkvorm waarom je voor deze vorm gekozen hebt. Onderbouw de keuze met informatie uit de literatuur.

Rol van de praktijk	Mentorbeoordeling van zowel de les zelf als van de zelfevaluatie van de student: was de keuze voor deze werkvormen verstandig en goed doordacht, hoe verliep het en wat zijn de tips en de tops.
----------------------------	--

Pedagogisch lesgeven	
WPL periode	WPL B1
Doel van de BT	<p>Bij een leraar basisonderwijs onderscheiden we verschillende beroepsrollen. We kennen de leraar als didacticus (lesgever), de leraar als pedagoog (de opvoeder), de leraar als teamlid. Bij de leraar als pedagoog wordt vaak gedacht aan de meer voorwaardelijke kanten voor het dagelijkse werk van leraren. Men spreekt dan over het creëren van een goed pedagogisch klimaat, het stellen en naleven van regels, het persoonlijke contact met kinderen, het leiding geven aan groepsprocessen, het voorleven van waarden, enzovoort. Er wordt daarbij vaak gesteld dat het eigenlijke leren en lesgeven pas kan plaatsvinden als een leraar deze zaken min of meer op orde heeft.</p> <p>In deze beroepstaak staat de beroepsrol 'de leraar als pedagoog' centraal. We richten ons in deze periode echter niet zozeer op de (meer) voorwaardelijke taken, maar op de betekenis die de leraar als pedagoog heeft bij de onderwijsleerprocessen zelf. We spreken dan over het pedagogisch handelen dat van belang is bij het directe leren en lesgeven. Om bij kinderen leerprocessen op gang te brengen die diepgang hebben, die verder reiken dan oppervlakkige memorisatie, die betekenisvol zijn en die kinderen prikkelen en nieuwsgierig maken, is een pedagogische vertaling van de leerstof vaak van groot belang. De leraar is een sleutelfiguur in dit proces. Hij of zij biedt niet zomaar leerstof aan, maar een leraar doet dit weloverwogen, maakt vertaalslagen en bewerkingen zodat leerinhouden werkelijk leiden tot persoonlijke en goed geïntegreerde en begrepen kennis. We noemen dit ook wel 'het pedagogisch vertalen van leerstof' of 'pedagogisch lesgeven'. In deze beroepstaak ga je onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren met behulp van een pedagogisch ontwerpmodel.</p> <p>Pedagogisch lesgeven is niet een techniek of vaardigheid die je kunt leren binnen één beroepstaak. Je kunt het beter zien als een grondhouding voor het beroep die je kunt verwerven door veel ervaring, door gevoeligheid voor wat er leeft bij kinderen, door oog te hebben voor aspecten die spelen in de leefwereld van kinderen, door bewust te zijn van je rol als cultuurdrager, door na te denken wat je wilt meegeven aan kinderen, door bewust te zijn van wat je zelf wil voorleven. Dat vraagt inzicht in de leerlingen, maar ook inzicht in jezelf. Autobiografische reflectie kan in dat proces ondersteunend werken en vormt daarom een ander belangrijk onderdeel van deze beroepstaak. Pedagogisch lesgeven vraagt een rijk, uitgebreid en flexibel kennisbestand. Om leerstof op veel verschillende manieren te kunnen benaderen is het noodzakelijk dat je veel weet en veel kunt met betrekking tot de leerinhouden</p>

	<p>en er behoorlijk goed overzicht over hebt. Pedagogisch lesgeven kun je daarom beschouwen als een hoger niveau van bekwaamheid met betrekking tot onderwijs verzorgen.</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p>De beroepstaak ‘Pedagogisch lesgeven’ bestaat uit twee onderdelen: een reflectiedeel en een ontwerpdeel. Het reflectiedeel betreft een aantal autobiografische opdrachten. Deze opdrachten worden in dit deel van de reader nader toegelicht en uitgediept. Voor de uitvoering van de opdrachten heb je het boek De kunst van reflectie nodig.</p> <p><i>Beroepstaak Onderdeel 1: Autobiografische reflectie</i></p> <p><i>Inleiding</i></p> <p>“Voor volwassenen die met kinderen werken en leven is het belangrijk dat zij inzicht hebben in zichzelf. Zelfinzicht als opvoeder werkt naar twee kanten: inzicht in hoe je als opvoeder tegen kinderen aankijkt, dat wil zeggen het kindbeeld dat je hebt, en inzicht in je eigen handelen als opvoeder. Uiteraard hangen deze twee aspecten nauw met elkaar samen. Zelfinzicht van de opvoeder betekent ook inzicht in de eigen sterke en zwakke kanten. Meer dan van iemand die haar dagen achter een beeldscherm doorbrengt, zal van iemand voor de klas worden gevergd dat zij naar zichzelf durft te kijken, dat zij het eigen falen onder ogen durft te zien als een uitdaging. Om het populair uit te drukken: in het leven en werken met kinderen kom je jezelf tegen. Sterker nog: hoor je jezelf tegen te komen. Zo niet, dan doe je je werk niet goed” (Els Lodewijks-Frencken)</p> <p>Autobiografische reflectie kun je omschrijven als een persoonlijk onderzoek naar het eigen leven en bestaan. Het heeft als doel om meer inzicht te geven in wie je bent, hoe het komt dat je zo bent en wat je voorgeschiedenis daaraan bijgedragen heeft. Autobiografische reflectie voor leraren heeft naast inzicht in de eigen persoon ook een belangrijk pedagogisch motief. Reflecteren met betrekking tot leef- en belevingswerelden uit de eigen kindertijd kan er toe bijdragen dat je meer bewust wordt van en inzicht krijgt in de mogelijke leef- en belevingswerelden van de leerlingen in je klas. Dat is een belangrijke voorwaarde om rijk pedagogisch onderwijs te kunnen ontwerpen.</p> <p><i>De opdracht</i></p> <p>Aan de hand van thema II ‘Biografisch leren’ uit het boek ‘De kunst van reflectie’ werk je vier autobiografische opdrachten op zorgvuldige en diepgaande wijze uit. Je kiest de opdrachten uit de volgende drie hoofdstukken uit het genoemde thema:</p> <p>Hoofdstuk 3: Leren van je leven (niet opdracht 2 en 11) Hoofdstuk 4: Kindertijd en schooltijd</p>

Hoofdstuk 5: Schoolfoto's nader bekeken

De vier opdrachten samen laten gevarieerde invalshoeken zien voor je autobiografische reflectie en vormen de basis van je verslag. De uitwerking van iedere opdracht bestaat uit drie aspecten.

A. Beschrijving van eigen onderwijs- en opvoedingservaringen

Je kiest opdrachten die interessant voor jou zijn, voor je persoonlijke en professionele ontwikkeling tot leraar. Deze opdrachten werk je met zorg uit. Je beschrijft en/ of verbeeldt onderwijs- en opvoedingservaringen op een heldere, concrete en gedetailleerde wijze.

B. Verbindingen met het beroep

Bij iedere opdracht geef je systematisch antwoord op de volgende reflectievragen:

1. Welke conclusies kan ik trekken uit mijn eigen ervaringen die van belang zijn voor opvoeding en onderwijs in het algemeen?
2. Wat neem ik uit mijn eigen ervaringen mee voor het werken als leraar in een klas met kinderen?
3. Welke sterke punten en welke ontwikkelpunten kan ik voor mezelf formuleren ten aanzien van de leraar als opvoeder?

Deze reflectie is een essentieel onderdeel van autobiografische reflectie. Het gaat bij het maken van de biografische opdrachten niet om een nostalgische trip, of om het oproepen en onderzoeken van herinneringen. Van belang is wat je er mee kunt als opvoeder en als leraar. Wat neem je er uit mee, wat leer je er van? Je kunt hierbij denken aan zaken als:

- Hoe wil ik omgaan met leerlingen in mijn klas?
- Welke waarden wil ik voorleven, welke normen wil ik stellen?
- Wat wil ik meegeven aan kinderen?
- Welke verschillen zijn er tussen de leefwerelden van mij en die van de kinderen in mijn klas?
- Welke manieren van lesgeven zijn motiverend voor leerlingen?
- Hoe ga ik als leraar om met gedrag van leerlingen dat ik als moeilijk ervaar?
- Welke algemene stellingen kan ik formuleren ten aanzien van opvoeding en onderwijs? ('Je mag nooit...' 'Als leraar moet je ...', enzovoort)
- Wat voor een leraar wil ik zijn?
- Op welke manieren kan ik pedagogisch lesgeven invullen?
- Hoe gevoelig ben ik voor pedagogische situaties op school?
- Hoe kan ik mij (verder) ontwikkelen ten aanzien van pedagogische tact?
- Welke ontwikkelpunten zie ik voor mezelf?

C. De verdieping

Daarnaast verrijk je de uitgewerkte opdrachten met theorie. De thema's die naar voren komen in je eigen onderwijs- en opvoedingservaringen zijn meestal niet uniek. Deskundige anderen (pedagogen, onderwijskundigen, psychologen, etc.) hebben over deze thema's nagedacht en er zinvolle dingen over gezegd.

Soms zijn er ook belangrijke onderzoeksgegevens over bekend. Het is goed om je te laten informeren door deze deskundigen en je uitgewerkte opdracht en reflecties daarmee te verrijken. Als je een tekst schrijft over een terecht of onterecht gekregen straf, dan kun je bijvoorbeeld op zoek gaan naar wat pedagogen hebben geschreven over de functie van straf in de opvoeding en wat belangrijk is bij het geven van straf. Als je een beeld hebt gemaakt van een levensboom, kun je te rade gaan bij de ontwikkelingspsychologie wat die te zeggen over een aantal belangrijke levensfasen. Als je een opdracht hebt uitgewerkt over een les op school die je nooit meer bent vergeten, kun je bij de onderwijskunde op zoek gaan naar modellen die lijken op het soort onderwijs dat je gekregen hebt.

Beroepstaak onderdeel 2: De didactische route

Inleiding

Het tweede onderdeel van de beroepstaak 'Pedagogisch lesgeven' is het ontwerpdeel. Je gaat in deze periode onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren vanuit een pedagogische invalshoek. Om bij kinderen leerprocessen op gang te brengen die diepgang hebben, die verder reiken dan oppervlakkige memorisatie, die betekenisvol zijn en die kinderen prikkelen en nieuwsgierig maken, is een pedagogische vertaling van de leerstof vaak van groot belang. De leraar is een sleutelfiguur in dit proces. Hij of zij biedt niet zomaar leerstof aan, maar een leraar doet dit weloverwogen, maakt vertaalslagen en bewerkingen zodat leerinhouden werkelijk leiden tot persoonlijke en goed geïntegreerde en begrepen kennis. We noemen dit ook wel 'het pedagogisch vertalen van leerstof' of 'pedagogisch lesgeven'. Een bekend voorbeeld is het 'aansluiten bij de leef- en belevingswereld' door bijvoorbeeld:

- aanknopingspunten te vinden in de leefwereld van kinderen
- samen met kinderen activiteiten te ondernemen in die leefwereld
- mogelijkheden te zoeken om de leerstof toe te laten passen, er iets mee te laten doen, iets te laten maken, iets te laten ervaren.
- leerstof aan te laten sluiten bij de belevingswereld van kinderen of de beleving van de leerlingen tijdens de les een belangrijke plek te geven.

Bij het aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen gaat het in de eerste plaats niet om het 'opleuken' van lessen; er liggen belangrijke pedagogische en leerpsychologische principes achter deze manier van werken. De pedagogische vertaling van leerstof omvat echter meer dan alleen het aansluiten bij de leef- en belevingswereld van leerlingen. Pedagogisch lesgeven wordt ook gekenmerkt door bijvoorbeeld het:

- zorgvuldig en kritisch kiezen van leerstof die waardevol is voor leerlingen
- zorgvuldig en kritisch kiezen van leerstof die een vormende waarde voor leerlingen heeft.
- aanbieden van leerinhouden die niet aansluiten bij het bekende, maar juist inleiden in nieuwe, onbekende werelden.
- aanbieden van leerinhouden die net iets verder reiken dan wat kinderen kunnen of gewend zijn (uitdagen, prikkelen)

- doelbewust verbinden van pedagogische doelen aan reguliere leerinhouden (waarden en normen, samenwerken, samen delen, samen vieren, zin geven).
- zorgvuldig ontwikkelen van concepten bij leerlingen, rekening houden met bestaande concepten van leerlingen ten aanzien van leerinhouden en eventuele misconcepties corrigeren.
- zoeken naar mogelijkheden om leerstof op verschillende manieren aan te bieden die aansluiten bij interesse, tempo, leeftijd, aanpak en voorkeuren.
- verbinden van de actualiteit aan reguliere leerinhouden.

Een nieuw lesmodel: de didactische route

Het basismodel dat we gebruiken voor de pedagogische ontwerpen is een nieuw lesmodel: de didactische route. In dit ontwerpmodel wordt een les voorgesteld als een reis. Ieder lesontwerp bestaat uit drie kolommen; een kolom leerstof, een kolom leerling en een kolom leefwereld. Binnen deze kolommen zijn verschillende haltes die je in de les aan kunt doen. Volgens de makers van het model is het voor een goede les belangrijk om zoveel mogelijk te pendelen tussen de drie kolommen. Reflecteren en integreren vormen belangrijke haltes bij iedere route. In de bijeenkomsten van onderwijskunde zullen we het model van de didactische route uitgebreid toelichten en er mee oefenen.

Als we de didactische route voldoende onder de knie hebben gebruikt we deze voor een aantal pedagogische ontwerpen. Dit wordt in de ondersteunende onderwijskunde module 'Onderwijzen is opvoeden' nader toegelicht. In de reader van deze onderwijskunde module vind je verschillende teksten die je verder kunnen helpen bij het overdenken en verantwoorden van je pedagogische onderwijs.

De opdracht

- Voor onderdeel II van de beroepstaak ontwerp je vier pedagogische onderwijsactiviteiten.
- Alle vier de ontwerpen zijn volgens het model van de didactische route uitgewerkt.
- In twee van de vier ontwerpen staan de principes van ontdekkend leren centraal
- Bij de andere twee ontwerpen maak je een keuze uit pedagogische thema's als:
 - de ontwikkeling van reflectie
 - de ontwikkeling van concepten
 - de ontwikkeling van waarden
- Bij ieder ontwerp hoort een reflectie van jezelf over de uitvoering
- Bij ieder ontwerp hoort een evaluatie van je mentor
- Van de uitvoering van een van de ontwerpen maak je een video-opname

Belangrijk is dat je bewust bent dat het gaat om het pedagogisch vertalen van *leerstof die al op het programma staat*, dus die volgens het lesrooster al aangeboden zou moeten worden. Het gaat niet om aparte lesjes in samenwerken, waarden en normen en dergelijke die je naast het reguliere

	<p>onderwijsprogramma gaat aanbieden. Het gaat bij deze beroepstaak juist om het gevoelig worden voor alle kansen die er liggen in de dagelijkse leerstof en de mogelijkheden om van de reguliere lessen rijk pedagogisch onderwijs van te maken. Bij de onderwijskunde module zullen verschillende mogelijkheden nader worden toegelicht.</p> <p>Als ontwerper maak je zelf de vertaalslag naar je eigen onderwijspraktijk. Tijdens de intervisiebijeenkomsten heb je de gelegenheid om de opdrachten samen met anderen uit te werken en feedback te krijgen van je intervisiedocent en je medestudenten. In de praktijk voer je de lessen uit.</p> <p>Werkwijze</p> <p>Op welke wijze kun je het beste te werk gaan bij je ontwerpen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bestudeer welke leerinhouden er op je werkplek in de komende week of weken op het programma staan. 2. Onderzoek op welke wijze je deze leerinhouden pedagogisch kunt vertalen. Vragen die je daarbij kunt stellen: <ul style="list-style-type: none"> - Welke van de onderwerpen (ontdekkend leren, ontwikkeling van reflectie, concepten, waarden) past het beste bij deze leerinhoud? - Welke opdracht is het meest interessant of uitdagend voor mij om nader uit te werken? - Welke zal de leerlingen het meeste aanspreken? - Welke is haalbaar en realistisch? - Welke is het meest geschikt in het licht van de ontwikkeling van de leerlingen? 3. Werk de onderwijsactiviteit uit volgens het model van de didactische route.
Rol van de praktijk	Het begeleiden van de lessen volgens de didactische route, waarbij er onder mee twee lessen worden gegeven volgens de principes van het ontdekkend leren.

Onderwijs en leren	
WPL periode	WPL B1
Doel van de BT	<p>In deze beroepstaak gaan we dieper in op een van de fundamenteën van het lesgeven: leerprocessen. Leren speelt in ieders leven een belangrijke rol. Leren heeft te maken met wie je bent, wat je kunt en wat je wilt worden. Centraal in deze beroepstaak staat de ontwikkeling van leerlingen tot goede leerders.</p> <p>In deze beroepstaak komt leren op drie manieren aan de orde. In de eerste plaats doe je een beperkte onderzoeksactiviteit naar het leren van leerlingen op de basisschool. In de tweede plaats ontwerp je onderwijs waarbij je leerstofinhoud en manieren om die inhouden eigen te maken met elkaar verbindt. Dit wil zeggen dat je activiteiten in je ontwerp opneemt die leerstrategieën bij leerlingen uitlokken en dat je leervaardigheden met</p>

	<p>leerlingen expliciet oefent, bespreekt, voordeet, uitlegt, enzovoort. Anders gezegd; het gaat niet alleen om wat de leerlingen moeten leren, maar tegelijkertijd om manieren hoe ze die leerstof kunnen leren.</p> <p>Ten slotte gaat deze beroepstaak tevens over je eigen leren. Als leraar ben je een belangrijk model voor het leren van leerlingen. Dit betekent dat je als leraar in houding en gedrag laat zien dat leren interessant en belangrijk is, dat je plezier kunt beleven aan leren en dat iedereen zich kan ontwikkelen tot een betere leerder. Daarnaast is het van belang dat je als leraar een rijk repertoire hebt aan (leer)strategieën en leervaardigheden die je kunt inzetten bij je eigen leren en die je leerlingen kunt aanreiken</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p>De beroepstaak Onderwijs en leren bestaat uit drie onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een onderzoeksdeel - een ontwerpdeel - een reflectiedeel <p>Onderdeel I bestaat uit een beperkt onderzoek naar het leren van leerlingen. Je zet dit onderzoek zelf op en doorloopt de verschillende stappen van de onderzoekscyclus. Bij onderdeel II ontwerp je onderwijs waarbij niet alleen de leerinhoud (<i>wat</i> er geleerd moet worden), maar tevens leerstrategieën en leervaardigheden (<i>hoe</i> er geleerd kan worden) centraal staan. Bij onderdeel III reflecteer je op je eigen leren en op het werken aan de beroepstaak. Deze drie onderdelen worden hieronder nader toegelicht.</p> <p><i>Beroepstaak onderdeel 1: onderzoek naar het leren van leerlingen</i></p> <p>Het eerste onderdeel van de beroepstaak bestaat uit het opzetten en uitvoeren van een eenvoudig onderzoek volgens een stappenplan. Het doorlopen van de verschillende stappen die je moet nemen bij onderzoek vormt een belangrijke leerervaring die in het vervolg van de opleiding verder wordt verdiept. Het onderwerp voor het onderzoek heeft betrekking op verschillende aspecten van het leren van leerlingen. Je kunt de kennis en inzichten die je daarmee verwerft gebruiken bij het ontwerpen van onderwijs waarbij de ontwikkeling van het leren van leerlingen een belangrijke plek heeft (onderdeel II van deze beroepstaak).</p> <p>Je zet daartoe een klein en eenvoudig onderzoek op dat betrekking heeft op het leren van leerlingen. Je onderzoeksgroep kan bestaan uit alle leerlingen van je eigen klas, of uit één of een paar leerlingen. Je onderzoeksstrategie kan de vorm hebben van een klein experiment, een interview, een vragenlijst, een documentanalyse, een observatie of een combinatie van strategieën. Het is daarbij uitdrukkelijk de bedoeling dat je literatuur (over het leren van leerlingen) verbindt aan je onderzoek.</p> <p>Thema's die je zou kunnen onderzoeken en die een relatie hebben met de ontwikkeling van leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerconcepten: Welke opvattingen hebben de leerlingen uit je klas met betrekking tot leren? Kun je deze opvattingen verbinden met literatuur over leerconcepties?

- Leermotivatie: Wat zijn belangrijke motieven voor de leerlingen uit je klas om te leren? Kun je deze motieven verbinden aan literatuur over motivatie? Op welke manieren kun je de intrinsieke motivatie van kinderen aanspreken in je onderwijs? Wat zijn belangrijke voorwaarden voor leerlingen om te leren?
- Zelfbeeld: Op welke manieren omschrijven leerlingen zichzelf met betrekking tot leren? Hebben leerlingen zicht op hun sterke en zwakke kanten van het leren? Hebben leerlingen een realistisch beeld ten aanzien van leren? Wat vinden leerlingen moeilijk en makkelijk met betrekking tot leren? Wat zegt de literatuur hier over?
- Leerstrategieën: Welke aanpakken laten leerlingen zien om zich de leerstof eigen te maken (herhalen, organiseren, elaboreren, verbeelden) en welke verschillen kun je daarbij zien? Welke strategieën hebben leerlingen zichzelf eigen gemaakt? Zijn leerlingen bewust van verschillende strategieën die je kunt toepassen bij leren? Kun je dit verbinden aan literatuur over leerstrategieën?
- Zelfeffectiviteit (Self-Efficacy): Hoeveel vertrouwen/ geloof hebben de leerlingen in eigen kunnen ten aanzien van leren?
- Leerprestaties en attributie: Kunnen de leerlingen hun prestaties goed inschatten ten aanzien van leren? Welke beoordelingen geven zij zichzelf naar aanleiding van hun prestaties? Waartoe schrijven de leerlingen uit je klas de oorzaken van hun prestatie? Kun je dit plaatsen met behulp van literatuur over attributie?

Beroepstaak Ouderdeel 2: ontwikkeling van leren - onderwijs ontwerpen

In deze beroepstaak gaan we onderwijs ontwerpen vanuit een leerpsychologische invalshoek. Dit wil zeggen dat de ontwikkeling van leerlingen tot goede leerders bij het ontwerpen van onderwijs een belangrijke rol krijgt. Leerstofinhoud en manieren om die inhoud eigen te maken worden in deze ontwerpen nadrukkelijk aan elkaar verbonden.

We maken daarbij gebruik van een twee lesmodellen:

1. Ontwikkeling van leren 1 – Leerstrategieën

De leerlingen kun je helpen bij het verwerken van de leerstof. Dit doe je door activiteiten en werkvormen te bedenken die leerstrategieën activeren bij de leerlingen. Er worden vier hoofdgroepen van leerstrategieën onderscheiden: *herhaling, organisatie, elaboratie* en *verbeelding*. In je lesontwerp maak je duidelijk welke activiteiten je kiest en welke leerstrategieën centraal staan.

2. Ontwikkeling van leren 2 – Building Learning Power

Bij de ontwikkeling van leren gaat niet alleen om wat de leerlingen moeten leren, maar tegelijkertijd om manieren hoe ze die leerstof kunnen leren. Daarom is het belangrijk om met de leerlingen expliciet leervaardigheden te oefenen, te bespreken, voor te doen, te demonstreren, uit te leggen, toe te passen, te evalueren. Leervaardigheden dienen daarbij verbonden te worden met leerinhouden en niet geïsoleerd aangeboden te worden.

Voor dit onderdeel van de beroepstaak ontwerp je vier onderwijsactiviteiten die je zorgvuldig verantwoordt aan de hand van de theorie over de ontwikkeling van leren. Twee van de lessen ontwerp je volgens model 1 (leerstrategieën), de andere twee lessen ontwerp je volgens model 2 (Building Learning Power).

Bij de onderwijskunde module wordt de theorie aangeboden en nader toegelicht. Als ontwerper maak je zelf de vertaalslag naar je eigen onderwijspraktijk. Tijdens de intervisiebijeenkomsten heb je de gelegenheid om de opdrachten samen met anderen uit te werken en feedback te krijgen van je intervisiedocent en je medestudenten. In de praktijk voer je de lessen uit

We willen benadrukken dat het bij deze ontwerp opdrachten niet gaat om aparte onderwijsactiviteiten in leerstrategieën, studietechnieken of geheugentrucjes en dergelijke, die je naast het reguliere onderwijsprogramma aanbiedt. Het gaat bij deze beroepstaak juist om de leerinhouden van de verschillende vakgebieden te verrijken door in deze lessen naast de leerstof expliciet aandacht te besteden aan het leren zelf. Een mogelijkheid om een ontwerp opdracht aan te pakken is de volgende:

1. Bestudeer welke leerinhouden er in je stage in de komende week of periode op het programma staan.
2. Bestudeer de theorie rondom ontwikkeling van leren en de lesmodellen.
3. Onderzoek welke leerinhouden uit je praktijk in aanmerking kunnen komen voor deze beroepstaak.
4. Denk na welke leerstrategieën en/of leervaardigheden je in de les geïntegreerd met de leerinhoud aan de orde wilt stellen.
5. Maak een vertaling naar je eigen onderwijspraktijk door middel van een van de lesmodellen.
6. Beschrijf in een verantwoording (naast het lesmodel) duidelijk hoe je tot dit ontwerp bent gekomen.

Beroepstaak onderdeel 3: reflectie

Het derde onderdeel is een reflectie op je eigen leren en op het werken aan de beroepstaak.

Als leraar ben je een belangrijk persoon voor het leren van leerlingen. Je kunt als leraar op verschillende manieren leerlingen helpen om betere leerders te worden. Daarnaast sta je als leraar model voor het leren van leerlingen. Dit wil zeggen dat je in houding en gedrag aan leerlingen laat zien dat leren een proces is dat nooit ophoudt en dat je jezelf blijvend kunt verbeteren in het leren. Het is belangrijk om als leraar een beeld van jezelf te hebben (en te houden) als lerende en dat je voorleeft aan leerlingen dat leren interessant is en de moeite waard.

In dit onderdeel van de beroepstaak onderzoek je een aantal aspecten van jezelf als lerende. Wat zijn belangrijke kenmerken van jou als leerder en op welke manieren kun je jezelf ontwikkelen tot een betere leerder? In hoeverre

	<p>sta je al model voor het leren van leerlingen? Wat heb je als leraar te bieden aan leerlingen ten aanzien van leervaardigheden, strategieën of studietechnieken? Op welke manieren kun je leerlingen helpen betere leerders te worden?</p> <p>Andere zaken die onderzocht kunnen worden zijn bijvoorbeeld de rol die emoties spelen bij je leren, welke voorkeuren een rol spelen bij jouw leren en welke leerstrategieën en studietechnieken tot jouw repertoire behoren.</p> <p>Voor de reflectie op je eigen leren kies je drie opdrachten uit hoofdstuk 2 'Reflectie op leren' van het boek De kunst van reflectie.</p>
Rol van de praktijk	Het begeleiden van het onderzoek(je) naar het leren van leerlingen en de begeleiding van de lessen waarbij leerstrategieën en leervaardigheden verbonden worden aan de leerinhoud.

Specialisatie Bovenbouw: Beroepstaak bovenbouw	
WPL periode	Voor studenten uit de halfjaarlijkse instroom is dat WPLB1 en voor studenten uit de reguliere route is dat WPL B2. De beroepstaak wordt gegeven in het tweede semester van het schooljaar.
Doel van de BT	De student leert vanuit vakintegratie zijn of haar handelen te verantwoorden en te evalueren op basis van (leer)theorieën, (vak)didactiek en randvoorwaarden die voortkomen uit de praktijk.
Opdracht(en)	In deze beroepstaak ontwerpt de student als onderdeel van een drietal een project met de bijbehorende lessenserie, waarin de verschillende didactische uitgangspunten vanuit, onderwijskunde, Engels, rekenen en taal een plek krijgen, waarbij de keuzes vanuit literatuur, (leer)theorieën, (vak)didactiek en randvoorwaarden die voortkomen uit de praktijk verantwoord worden. Bij het ontwerpen van dit project en de bijbehorende inhoud zal continu moeten worden afgestemd op leerlingen, collega's en zal de student zichzelf daartoe moeten verhouden. De student verricht onderzoeksmatige activiteiten om de lessen op te zetten en te evalueren. Het project voert de student uit in de eigen bovenbouw-stagegroep. Het geheel mondt uit in een groepsverslag waarin de student aantoont te beschikken over een gedegen inhoudelijke en didactische kennis van zowel onderwijskunde, Engels, rekenen en taal.
Rol van de praktijk	De student stemt de voorbereiding van het project af met de mentor. De uit te voeren lessen worden geëvalueerd met de mentor waarbij specifiek gelet wordt op of de lessen worden uitgevoerd zoals voorbereid. Daarnaast evalueert de student de voorbereiding, uitvoering en afsluiting in algemeen met de mentor.
	<i>Nb. De voorbereidingen starten in kwartiel 3 en het project wordt uitgevoerd in kwartiel 4.</i>

Specialisatie Onderbouw: Beroepstaak kleuters centraal

WPL-periode	<p>De beroepstaak is onderdeel van de specialisatie en heeft dit semester betrekking op het onderwijs aan kleuters. De stage wordt gelopen bij de kleuters.</p> <p>Voor studenten uit de halfjaarlijkse instroom is dat WPLB1 en voor studenten uit de reguliere route is dat WPLB2.</p> <p>De beroepstaak wordt uitgevoerd in het tweede semester van het schooljaar.</p>
Doel van de beroepstaak	<p>De beroepstaak bestaat uit zes opdrachten. Het doel van de opdrachten is om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van peuters en kleuters, op leerlijnen in de groepen 1 en 2 en op onderwijsbehoeften van kleuters.</p>
Opdrachten	<p>De volgende zes opdrachten worden uitgevoerd. Elke opdracht wordt voorbereid in een workshop waarna de student in de praktijk aan de slag kan gaan.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peuters: In deze opdracht staat het spel van peuters centraal. Je observeert een hoek/plaats (binnen en buiten) waarin spel door peuters plaatsvindt. In gesprek met de leidster/ pedagogisch medewerker probeer je een nog duidelijker beeld van het spel van peuters te krijgen. Hierna maak je een verbinding met de theorie en tot slot geef je je eigen mening hierover.2. Taalronde: Je voert voor deze opdracht een taalronde in je eigen groep 1/2 uit, met als onderwerp een eigen ervaring van kinderen. Uiteindelijk leidt het praten en tekenen over eigen ervaringen tot een taaltekening over het besproken onderwerp.3. Kleuters in de bouwhoek: Je onderzoekt voor deze opdracht het aanbod en de mogelijkheden van bouwactiviteiten. Vervolgens ontwerp je samen met de kinderen een aanpassing in de bouwhoek en voer je die uit in je stagegroep.4. Voorbereidende schrijfactiviteiten: Voor deze opdracht onderzoek je het aanbod van voorbereidende schrijfactiviteiten in jouw kleutergroep. Vervolgens bereid je zelf een voorbereidende schrijfactiviteit voor en voer je die uit met jouw kleuters.5. Onderzoekend leren bij rekenen: Je ontwerpt een opdracht onderzoekend leren bij rekenen (combinatoriek) en voert die met twee kleuters uit in je stagegroep.6. Observeren en signaleren: Je richt je in de observatie op een kleuter uit jouw stagegroep en je zet bij de interventie in op het vergroten van je handelingsrepertoire voor deze leerling.
Rol van de praktijk	<ul style="list-style-type: none">• Het bezoek aan een peutergroep plant de student buiten de stage om, bijvoorbeeld op de lesvrije dag.• De student plant in overleg met de mentor en verschillende opdrachten. De mentor geeft zo mogelijk feedback op de ontwerpen van de lesactiviteiten.• De mentor geeft feedback op de uitvoering via een evaluatieformulier. Dit evaluatieformulier levert de student in bij de beroepstaak.

Specialisatie Onderbouw: Beroepstaak hoekenproject groep 1/2

WPL-periode	<p>De beroepstaak is onderdeel van de specialisatie en heeft dit semester betrekking op het onderwijs aan kleuters. De stage wordt gelopen bij de kleuters.</p> <p>Voor studenten uit de halfjaarlijkse instroom is dat WPLB1 en voor studenten uit de reguliere route is dat WPLB2.</p> <p>De beroepstaak wordt gegeven in het tweede semester van het schooljaar.</p>
Doel van de beroepstaak	Voorbereiden en uitvoeren van een hoekenproject rondom een thema, volgens de uitgangspunten van Basisontwikkeling in de eigen stagegroep.
Opdrachten	<ol style="list-style-type: none">1. Een ontwerp van het hoekenwerk voor een periode van minimaal 6 dagdelen, inclusief het ontwerp van alle andere activiteiten die passen binnen het thema.2. De uitvoering van het hoekenwerk, inclusief het verzorgen van een oudermiddag ter afsluiting van het hoekenwerk.3. Een werkmap op basis waarvan de school een volgende keer het thema opnieuw kan uitvoeren.4. Een artikel, waarin werkwijze, ervaringen en verantwoording zijn verwerkt.
Rol van de praktijk	De student krijgt de gelegenheid om gedurende 6 dagdelen met het hoekenproject rondom een thema bezig te zijn in de eigen stagegroep. De mentor beoordeelt de uitvoering van het hoekenwerk en de werkmap, door middel van twee verschillende beoordelingsformats.

Specialisatie Onderbouw: Gedrag en leren in groep 3 en 4

WPL-periode	<p>De beroepstaak is onderdeel van de specialisatie en heeft dit semester betrekking op het onderwijs in groep 3 en 4. De stage wordt ook gelopen in deze groepen.</p> <p>Voor studenten uit de halfjaarlijkse instroom is dat WPLB2 en voor studenten uit de reguliere route is dat WPLC1.</p> <p>De beroepstaak wordt gegeven in het eerste semester van het schooljaar.</p>
Doel van de beroepstaak	<ol style="list-style-type: none">1) Je bent op de hoogte van het belang van een doorgaande leerlijn van groep 1/2 naar groep 3/4.2) Dit toon je aan door op verschillende manieren aan te sluiten bij de kenmerken van het jonge kind in de dagelijkse praktijk in groep 3 of 4.<ol style="list-style-type: none">a. je weet hoe je methodedoelen kunt omzetten in een aantrekkelijke hoek die kinderen uitnodigt en uitdaagt om te spelenb. je weet hoe je de zone van de naaste ontwikkeling kunt stimuleren bij het meespelen in deze hoekc. Je kunt elementen van spelend leren aan bestaande methodelessen toevoegen waarbij je tegemoet komt aan de kenmerken van het jonge kind

	<p>d. Je kent diverse speelse overgangsactiviteiten die gedurende de dag in de klas ingezet kunnen worden.</p> <p>3) Je weet hoe jij tijdens spelbegeleiding feedback geeft aan kinderen en hoe je je feedbackvaardigheden kunt versterken (bijlage 1).</p>
<p>Opdrachten</p>	<p>Onderdeel 1: ontwerpen van een rijke leeromgeving Je richt een speelhoek in waarin kinderen kunnen werken aan de doelen uit de taal-, lees- of rekenmethode.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. je maakt daarbij een gevarieerde keuze uit verschillende materialen (bestaand en kosteloos) die aansluiten bij de doelen b. je verwerkt deze in een aantrekkelijke hoek die kinderen uitnodigt om te spelen c. je speelt een aantal keer mee met groepjes kinderen waarbij je het spel van de kinderen stimuleert, je filmt 1 moment. d. je scoort jezelf op de CLASS-onderdelen voor het onderdeel 'feedback'(zie bijlage op blackboard) e. je onderbouwt deze score met behulp van een voorbeeld per onderdeel (de onderdelen zijn scaffolding, feedback lus, aanzetten tot denkprocessen, informatie verschaffen en aanmoedigen en bevestigen) f. je formuleert je leerpunten naar aanleiding van de CLASS-score <p>Onderdeel 2: spelend leren integreren in methodelessen Voor dit onderdeel neem je de methodes uit je stagegroep als uitgangspunt. Om verantwoorde aanpassingen te doen is het van belang goed naar de doelen van de lessen te kijken. Bij de lessen neem je de doelen van de methode als uitgangspunt en bouw je elementen van spelend leren in. Geef helder aan waar je afwijkt van de methode; wat je eventueel weglaat en wat je toevoegt.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. je herontwerpt twee methodelessen (een taal(lees)les en een rekenles). Je toont aan wat de methodehandleiding aangeeft en maakt inzichtelijk wat jij aanpast b. je voegt elementen van spelend leren toe om tegemoet te komen aan de diverse kenmerken van leren van het jonge kind (zie inleiding) c. per les maak je gebruik van de kenmerken waarbij je expliciet aangeeft op welke manier je aan bepaalde kenmerken tegemoet komt
<p>Rol van de praktijk</p>	<p>Activiteit speelse overgangsactiviteiten We verzamelen een arsenaal aan speelse overgangsactiviteiten die gedurende de dag in de klas ingezet kunnen worden. Je maakt hierbij onderscheid tussen drie categorieën. Je bedenkt/zoekt overgangsactiviteiten die bedoeld zijn om</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) rust te creëren (bijvoorbeeld meditatie- of massage-oefeningen), (2) overgangen om motoriek te stimuleren (ritmes klappen, springen) en (3) momenten die een beroep doen op de creativiteit. <p>Je probeert diverse activiteiten uit in je stageklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student plant in overleg met de mentor en verschillende opdrachten. De mentor geeft zo mogelijk feedback op de

	<p>ontwerpen van de lesactiviteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> De mentor geeft feedback op de uitvoering via een evaluatieformulier. Dit evaluatieformulier levert de student in bij de beroepstaak.
--	--

Specialisatie Onderbouw: hgw in groep 3 en 4	
WPL-periode	<p>De beroepstaak is onderdeel van de specialisatie en heeft dit semester betrekking op het onderwijs in groep 3 en 4. De stage wordt ook gelopen in deze groepen.</p> <p>Voor studenten uit de halfjaarlijkse instroom is dat WPLB2 en voor studenten uit de reguliere route is dat WPLC1.</p> <p>De beroepstaak wordt gegeven in het eerste semester van het schooljaar.</p>
Doel van de beroepstaak	<ol style="list-style-type: none"> Je past de cyclus van HGW toe t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in je stagegroep. <ol style="list-style-type: none"> Je kunt relevante gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in je stagegroep. Je kunt leerlingen op basis van deze gegevens clusteren en je kunt specifieke pedagogische onderwijsbehoeften benoemen voor een groepje leerlingen uit je stagegroep Je kunt de specifieke pedagogische onderwijsbehoeften vertalen naar een passend plan met heldere doelstellingen. Je werkt volgens het lesmodel 'passend onderwijs' aan een gedifferentieerd aanbod binnen je stagegroep. Je kunt de theorie rondom passend onderwijs verbinden aan de situatie en de visie van/op je stageschool.
Opdrachten	<p>Onderdeel 1</p> <p>Stap 1,2</p> <ul style="list-style-type: none"> Verzamelen gegevens tav sociaal-emotionele ontwikkeling middels een 'onderzoek'. Dmv 2opdrachten vergaart de student informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in zijn/haar groep. Vervolgonderzoek tav twee leerlingen (in ieder geval 2 opdrachten) Verantwoording keuze leerlingen <p>Stap 3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogische onderwijsbehoeften in beeld brengen van de gekozen leerlingen <p>Stap 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan van aanpak uitwerken voor groepje leerlingen. Beschrijven gedragsinterventiestrategieën. Plan moet gericht zijn op een specifieke vaardigheid die voor al deze leerlingen van toepassing is. Verantwoording plan met relevante literatuur <p>Stap 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren aantal activiteiten waarbij je interventies inzet om gedrag te reguleren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie plan <p>Onderdeel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 lesmodellen passend onderwijs (liever niet op niveau/tempo) - Verantwoording per ontwerp, maximaal 1 A-4 per ontwerp - Reflectie per lesmodel (TVP), maximaal 1 A-4 per ontwerp - Mentorevaluatie per ontwerp
Rol van de praktijk	<p>Onderdeel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student voert onderzoek uit in de groep en heeft daarvoor toestemming nodig van de mentor - Student voert interventies uit (op basis van verzamelde info) en heeft daarvoor toestemming nodig van de mentor. - Op het moment dat een student onderzoek en interventies uitvoert kan de student geen lessen verzorgen. - De student heeft informatie nodig uit het LVS. Daarnaast heeft de student informatie nodig van de mentor (door gesprekken met de mentor te voeren over specifieke leerlingen). - Mentor hoeft geen specifieke feedback te geven op het plan. <p>Onderdeel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mentor geeft feedback op de uitvoering van de lesmodellen passend onderwijs. • De student moet minimaal 2 lessen passend onderwijs uitvoeren in de praktijk (ook onderdeel van de wpl doelen).

Beroepstaak Passend onderwijs bovenbouw basis	
WPL periode	WPL C1
Doel van de BT	<p>‘Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk gaat maken optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden.’ (Landelijke regiegroep passend onderwijs 2012).</p> <p>Passend onderwijs staat voor onderwijs dat rekening houdt met verschillen die er zijn tussen leerlingen. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen, ook de leerlingen die geen beperkingen hebben of problemen ondervinden in het onderwijs en ook over de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafd). Passend onderwijs verzorgen is geen vrijblijvende zaak, maar in het perspectief van leerlingen die extra zorg nodig hebben is er een zorgplicht voor scholen. Schoolbesturen dienen te zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling.</p> <p>Passend onderwijs vraagt veel van leraren en scholen. Het moet antwoord geven op allerlei ingewikkelde vragen als; naar welke minimumdoelen streven wij voor onze leerlingen? Wat doen we met leerlingen die zelfs die doelen niet kunnen halen? Wat doen we met de leerlingen die veel beter presteren en meer uitdaging nodig hebben? Hoe kunnen we recht doen aan de</p>

	<p>verschillende mogelijkheden die leerlingen hebben om de doelen te bereiken? Welke verschillen tussen leerlingen zijn relevant voor ons onderwijs? Op welke wijze kunnen we onderwijs organiseren dat recht doet aan de behoeften, talenten en motivaties van leerlingen? Hoe organiseren wij ons onderwijs zo dat alle leerlingen zoveel mogelijk tot hun recht komen? Hoe gaan we om met de leerlingen die extra zorg nodig hebben en binnen het basisonderwijs zo goed mogelijk opgevangen dienen te worden? Het zijn vragen die al veel langer deel uitmaken van het onderwijs en bekend zijn geworden onder namen als differentiatie, zorgverbreding en adaptief onderwijs.</p> <p>De beroepstaken in dit semester hebben als doel enige helderheid te scheppen in een aantal aspecten rondom passend onderwijs. Ze zijn ondersteunend voor de opdracht die Nederlands/rekenen aanbiedt in deze periode: het werken met groepsplannen. Verschillende fasen van het werken met groepsplannen worden nader uitgediept.</p> <p>Daarnaast gaan we actief aan de slag om onderwijs te ontwerpen waarbij bewust rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Door middel van klasmanagement ervaren we welke mogelijkheden er zijn om meer tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen in bijvoorbeeld tempo, niveau, werkaanpak, interesse, begaafdheid. We verkennen tevens een aantal manieren om de instructie binnen een passend onderwijs ontwerp te variëren en te verdiepen.</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p><i>Onderdeel 1 Onderwijsbehoeften</i></p> <p>In dit semester verzamel je door middel van een aantal opdrachten, materiaal en informatie met betrekking tot de leerlingen uit je groep die extra zorg behoeven en die je extra gaat helpen door middel van het groepsplan voor Nederlands/rekenen.</p> <p>Om leerlingen te kunnen helpen is het belangrijk om ze goed te leren kennen. Naast algemene kennis over leer- en/of gedragsproblemen is noodzakelijk om de specifieke kenmerken van de leerlingen in zijn of haar context in kaart te brengen. Het gaat daarbij niet alleen om de moeilijkheden die een leerling ondervindt bij leren of gedrag, maar het is nadrukkelijk de bedoeling om gericht op zoek te gaan naar de mogelijkheden, kwaliteiten, gunstige contexten, talenten van de leerling. Uitgangspunt is dat bij het werken aan passend onderwijs de mogelijkheden van de leerling doelbewust ingezet worden om aan de moeilijkheden te werken.</p> <p>De opdrachten helpen je om gericht en systematisch informatie over leerlingen te verzamelen en deze te ordenen. Je kunt observaties, notities, opmerkingen, reflecties, leerlingenwerk verzamelen en je voert een aantal gerichte opdrachten uit om de leerlingen beter te leren kennen. Je gebruikt deze informatie om op een verantwoorde manier de onderwijsbehoeften van de leerlingen te formuleren.</p> <p><i>Onderdeel 2 Passend onderwijs ontwerpen</i></p>

	<p>Voor onderdeel 2 van de beroepstaak ontwerp je vier onderwijsactiviteiten waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij een gevarieerde keuze uit de verschillende differentiatiemogelijkheden. Bij minimaal een van je ontwerpen werk je differentiatie naar motivatie uit. Bij de ontwerpen staat aan de ene kant het aspect klasmanagement centraal. In deze ontwerpen laat je zien hoe je passend onderwijs organiseert in een groep waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen in de bovenbouw. Je kunt hierbij denken aan het inzetten van hulpmiddelen als de instructietafel, preteaching, zelfstandig werken, etc. Je kunt ook laten zien hoe je de les zo organiseert dat je tegemoet komt aan verschillen in behoeftes van leerlingen (motivatie, zelfstandigheid, vrijheid, maken van keuzes).</p> <p>Naast de organisatie werk je in de ontwerpen ook het instructiemoment dieper uit (de inhoudelijke differentiatie). Bij onderwijskunde leer je hoe je de instructie op verschillende manieren kunt variëren en verdiepen. Je kunt hierbij gebruik maken van diverse instructieprincipes.</p> <p>Belangrijk bij de vier ontwerpen is dat je bewust bent dat het gaat om leerstof die al op het programma staat, dus die volgens het lesrooster al aangeboden zou moeten worden. Het gaat er dus niet om dat je extra activiteiten bedenkt waarbij leerlingen op verschillende manieren worden aangesproken. De lesontwerpen betreffen de reguliere leerinhouden waarbij je een aantal differentiatietechnieken gaat inzetten.</p>
Rol van de praktijk	<p>Het begeleiden van het verzamelen van gegevens voor opbrengstgericht werken en de begeleiding van de lessen waarbij op verschillende manieren gedifferentieerd wordt. Het bespreken van de leerlingen die extra zorg nodig hebben.</p>

Passend onderwijs bovenbouw verdieping	
WPL periode	WPL C1
Doel van de BT	<p>Deze beroepstaak bouwt voort op de beroepstaak 'Passend onderwijs - onderbouw basis' uit de vorige periode. Je hebt in deze beroepstaak geleerd hoe je passend onderwijs kunt ontwerpen en je ervaringen opgedaan met opbrengstgericht werken. Bij onderwijskunde heb je in de vorige periode kennis opgedaan die je in deze beroepstaak gaat toepassen.</p> <p>In iedere school zijn allerlei maatregelen genomen, voorzieningen getroffen, structuren opgezet, functies gecreëerd, om leerlingen die extra zorg behoeven zo goed mogelijk op te vangen en verder te helpen. Voor een (aankomende) leraar basisonderwijs is het belangrijk om zicht te krijgen op mogelijke manieren waarop scholen werken aan passend onderwijs. Daarom ga je de mogelijkheden nader bestuderen voor scholen om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en de manieren waarop jouw school dit in de praktijk gestalte probeert te geven.</p> <p>In de beroepstaak 'Passend onderwijs – verdieping' gaan we manieren in kaart brengen waarop de eigen praktijkschool werkt aan passend onderwijs en gaan</p>

	<p>we ons specifiek richten op leerlingen die extra zorg nodig hebben op groepsniveau. We voeren een aantal opdrachten uit om de moeilijkheden en mogelijkheden van leerlingen te leren kennen en deze te vertalen naar onderwijsbehoeften.</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p><i>Onderdeel 1 Opbrengstgericht werken</i></p> <p>Opbrengstgericht werken in het licht van passend onderwijs betekent dat leraren de vorderingen van leerlingen systematisch volgen. Je krijgt de opdracht om toets en observatiegegevens te verzamelen van een van de domeinen van rekenen en Nederlands die je wilt gaan gebruiken voor de opdracht werken met groepsplannen (zie rekenen/Nederlands). Deze gegevens ga je in het licht van de leerlijnen nader analyseren en interpreteren en je denkt na over mogelijke vervolgstappen voor je groepsplan. De volgende activiteiten staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je beschrijft het leerstofdomein waarover je de gegevens gaat verzamelen en plaatst dit domein in bredere kaders (leerlijnen) • Je verzamelt gegevens met betrekking tot het gekozen leerstofdomein door een toets af te nemen. • Je ordent deze gegevens door een registratieformulier in te vullen. • Je analyseert de gegevens aan de hand van het registratieformulier, je beschrijft de opvallende leerling resultaten • Je interpreteert de gegevens, je trekt conclusies. • Je beschrijft mogelijke vervolgstappen die logisch volgen uit de vorige activiteiten. <p><i>Onderdeel 2 Schoolanalyse</i></p> <p>In de vorige periode heb je bij onderwijskunde de verschillende begrippen geleerd die bij passend onderwijs een belangrijke rol spelen als zorgplan, groepsplan, ontwikkelingsperspectief, interne begeleider, remedial teaching, samenwerkingsverband, zorg- en adviesteams (ZAT), expertise centra, clusters en nog veel meer. Je hebt kennis gemaakt met verschillende mogelijkheden en methodieken die scholen kunnen inzetten om te werken aan passend onderwijs (bijvoorbeeld het passend onderwijs ontwerp, verschillende manieren van differentiatie, werken met groepsplannen). Deze kennis ga je in deze periode toepassen en nader verdiepen. Aan de hand van de volgende vragen ga je in deze periode in kaart brengen op welke manier jouw school werkt aan passend onderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat is de visie van mijn school op passend onderwijs? 2. Op welke manieren is passend onderwijs in mijn school georganiseerd? 3. Hoe zijn de verschillende rollen en functies ingevuld ten aanzien van passend onderwijs in de school? 4. Op welke manieren wordt er gewerkt aan passend onderwijs in de onderbouw?

	Daarnaast bedenkt je zelf twee vragen die betrekking hebben op het werken aan passend onderwijs in jouw school. Zie de bijlage in deze reader voor verschillende mogelijkheden. Belangrijk bij het beantwoorden van je vragen is om verbanden te maken tussen de informatie die je verzameld hebt in de praktijk en de theorie rondom passend onderwijs zoals je die in de vorige periode hebt geleerd.
Rol van de praktijk	Het begeleiden van het verzamelen van informatie over de manieren waarop de school aan passend onderwijs werkt. Het bespreken van de leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Onderwijs voor de toekomst	
WPL periode	WPL C2
Doel van de BT	<p>Inleiding</p> <p>Als leraar neem je een belangrijke positie in binnen onze maatschappij. Je hebt de taak en verantwoordelijkheid om kinderen op doordachte wijze in te leiden in onze cultuur. Dit vereist kundigheid en ook talent, pedagogisch talent. Imelman (2009, p. 137) stelt: "Iemand is pedagogisch getalenteerd als hij met behulp van theoretische inzichten ('kennis van de praktijk') de actuele situatie kan analyseren en tevens met behulp van diezelfde kennis (maar dan in de zin van 'kennis vóór de praktijk') in de actuele situatie kan handelen".</p> <p>Onderwijzen vereist dus continue aandacht en intellectuele betrokkenheid en impliceert het voortdurend oordelen over wat wenselijk, mogelijk en doeltreffend is voor de leerlingen op dat moment, en met het oog op later (Biesta, 2010).</p> <p>Dit lijken grote (en moeilijke) woorden, maar ze raken de kern van je beroep. Mede op jouw schouders ligt de verantwoordelijkheid om de kinderen in je klas voor te bereiden op de toekomst waarin zij zullen leven. Precies dit gegeven verdient, nu je richting het laatste jaar van je opleiding gaat, nadrukkelijk aandacht. Overal om ons heen horen we de roep om goed opgeleide leerkrachten die in staat zijn om kinderen uit de 21ste eeuw op te leiden met de kennis en vaardigheden die ze later deze eeuw nodig zullen hebben. Maar welke kennis en vaardigheden moet je dan als leerkracht/school overdragen? En hoe moet je dat precies doen? Daar gaat deze beroepstaak over. In de beroepstaak ontwikkel je visie op onderwijs en ontwerp je, op basis van die visie, een eigentijds curriculum.</p> <p>Het curriculum bij de tijd</p> <p>Om leerlingen adequaat voor te bereiden op hun toekomst is eigentijds onderwijs nodig. Toch wordt in het Nederlandse onderwijsstelsel het curriculum niet systematisch vernieuwd. De kans is daardoor groot dat het onderwijs onvoldoende tegemoetkomt aan nieuwe eisen die de maatschappij aan burgers stelt. De Onderwijsraad (2014) pleit daarom voor een meer systematische werkwijze voor curriculumverbetering en vernieuwing. De raad</p>

vindt een structurele aanpak nodig om een toekomstgericht curriculum te realiseren waarbij de transfer van vakkennis tussen domeinen optimaal plaatsvindt, de ontwikkeling van 21ste-eeuwse vaardigheden expliciete aandacht krijgt en een stevige basis wordt geboden voor zelfredzaamheid, zelfsturing en een leven lang leren. Curriculumvernieuwing krijgt vorm op verschillende niveaus; van de door de overheid vastgestelde kerndoelen en eindtermen en goedgekeurde kwalificatiedossiers tot de dagelijkse lespraktijk van de leraar in de klas.

De professionaliteit van leraren

Een eigentijds curriculum stelt eisen aan de professionaliteit van leraren, leidinggevenden en schoolbesturen. Hoewel het Nederlandse onderwijs voldoende ruimte biedt aan scholen om het curriculum aan te passen en naar eigen hand te zetten, wordt de ruimte voor curriculumvernieuwing van onderaf lang niet altijd benut. De meeste leraren volgen tamelijk strikt de lesmethodes die de school gekozen heeft. In lijn met de opvatting dat curriculumvernieuwing vooral van onderaf gestalte moet krijgen doet de Onderwijsraad (2014) een aantal aanbevelingen waarmee schoolbesturen, schoolleiders en leraren in positie worden gebracht om de ruimte die voor curriculumvernieuwing wordt geboden, meer te benutten. De drie belangrijkste zijn:

1. Laat leraren kennis delen in professionele leergemeenschappen;
2. Laat het werkveld visiedocumenten ontwikkelen ten aanzien van een eigentijds curriculum;
3. Laat het werkveld evaluatiemethodieken en meetinstrumenten ontwikkelen om de kwaliteit van het curriculum te beoordelen.

Naast deze algemene aanbevelingen geeft de raad (2014) twee aanwijzingen voor de richting van een eigentijds curriculum:

1. Zorg voor een betere afstemming van de inhoud van de verschillende vakken;
2. Werk systematisch aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.

De beroepstaak

De Onderwijsraad (2014) pleit voor onderwijsvernieuwing van onderaf. Leerkrachten en leidinggevenden dienen ervoor te zorgen dat het curriculum up-to-date is. De raad (2014) beklemtoont echter dat hiervoor professionaliteit en betrokkenheid van leerkrachten van cruciaal belang zijn. Leraren dienen gezamenlijk visie op het curriculum te ontwikkelen, om van daaruit de onderwijsinrichting en de inhoud vorm te geven. In het basisonderwijs ontbreekt het leraren, volgens de onderwijsraad, nogal eens aan de competenties die hiervoor vereist zijn. Gegeven het toenemende belang van deze competenties in het onderwijs, richt deze beroepstaak zich op de ontwikkeling van je professionele competenties op het gebied van visie- en aanpalende curriculumontwikkeling. In deze beroepstaak ontwikkel je een gedegen en theoretisch verantwoorde visie op het curriculum. Daarbij vervaardig je een evaluatiemethodiek om de kwaliteit van het huidige

	<p>curriculum te toetsen en op basis daarvan verbetervoorstellen te doen. De visie die je ontwikkelt dient, zoals de raad (2014) ook beklemtoont, eigentijds zijn. Wat hieronder precies moet worden verstaan, ga je uitzoeken en onderzoeken tijdens de beroepstaak. Het ontwikkelen van een visie doe je vanzelfsprekend niet alleen, maar met een aantal medestudenten. Samen vormen jullie een zogeheten professionele leergemeenschap (PLG), waarin kennis wordt gedeeld, bevraagd en ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt je tijdens dit proces begeleid en ondersteund door de tutor (=SLB'er). Daarbij zal tijdens de beroepstaaklessen steeds input worden geboden die kan bijdragen aan de ontwikkeling van je visie op het curriculum. Uiteindelijk lever je de volgende producten op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een theoretisch verantwoorde visie op een eigentijds curriculum op schrift. 2. Een evaluatie waarin je beschrijft in welke mate het huidige curriculum overeenstemt/afwijkt van het ideaal-geachte curriculum. 3. Een video waarin je werkgroep (PLG) de visie op een eigentijds curriculum presenteert. 4. Opzet en uitvoering van een ouderavond tijdens de simulatieweek. <p>Doelstellingen van de module</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je deelt kennis in een professionele leergemeenschap. 2. Je ontwikkelt een theoretisch onderbouwde visie ten aanzien van een eigentijds curriculum en kan deze krachtig samenvatten in een film van anderhalve minuut. 3. Je contrasteert de stand van zaken in je huidige stageschool met je visie en geeft aan welke ontwikkelingen de school zou kunnen inzetten richting jouw visie. 4. Je ontwikkelt een visie op een betere afstemming van de inhoud van de verschillende vakken. 5. Je werkt systematisch aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.
Opdracht(en)	<p>De beroepsproducten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een theoretisch verantwoorde visie op een eigentijds curriculum, de rationale + curriculaire spinnenweb(=kern van jullie leerplan) (groepsproduct) (weging is 50%) 2. Evaluatiemethodiek en analyse eigen school. De werkgroepsrationale afgezet tegen de praktijk op je stageschool (individueel) (weging is 20%) 3. Een video waarin de rationale in anderhalve minuut uiteengezet wordt (groepsproduct) (weging is 20%) 4. Opzet en uitvoering van een ouderavond tijdens de simulatieweek (groepsproduct) (weging is 10%) <p>Alle vier de onderdelen moeten minimaal voldoende zijn.</p>
Rol van de praktijk	<p>Bij deze beroepstaak heeft de praktijk een kleine rol. De studenten moeten hun werkgroepsrationale vergelijken met de praktijk in de basisschool. Dit heeft verder geen consequenties voor de stageschool. Het leert de student</p>

	<p>enkel te kijken naar de gang van zaken op de school en deze te vergelijken met het eigen ideaalbeeld van de school van de toekomst.</p> <p>Naast de beroepstaak volgen studenten ook de vakken wetenschap en techniek C en beeldende vorming C en/ of muziek c en voor die vakken krijgen studenten wel praktijkopdrachten.</p>
--	--

Wetenschap en Technologie	
WPL periode	WPL C2
Doel van de BT	<p>Door het systematisch ontwerpen en beproeven van W&T-lessen breiden studenten hun vakinhoudelijke kennis op het gebied van W&T uit. Zij zullen zich binnen de ontwerpgerichte beroepstaak namelijk in specifieke W&T-inhouden verdiepen (“waarom treedt een bepaald fenomeen op?”).</p> <p>Daarnaast leren zij om een specifiek W&T-onderwerp te doordenken (“Welke denkstappen moet een leerling maken om dit fenomeen te kunnen begrijpen?”). Studenten zullen worden aangemoedigd om het doorgronden van fenomenen uitgangspunt te maken in het ontwerpen en geven van W&T-lessen; een aanpak die aansluit bij principes van onderzoekend/probleemoplossend leren. Ze leren daarnaast hoe ze een onbekend W&T-onderwerp kunnen researchen, en hoe ze vanuit de fenomenen (bijv ‘drijven en zinken’) tot het doordenken van een lessenserie kunnen komen. Beoogd wordt om studenten tools te geven waarmee ze later in hun eigen lespraktijk zelf W&T-lessen kunnen ontwerpen en aanpassen, in plaats van uitsluitend standaard methodes of sterk gestructureerde materialen of oefeningen in te zetten. Ze krijgen prototypische voorbeelden te zien (les- en videomateriaal) en gaan op kleine schaal, en ondersteund door de docent, lesactiviteiten (her)ontwerpen. In toenemende mate wordt van studenten zelfstandigheid bij het ontwerpen gevraagd. De nadruk komt daarbij in de latere bijeenkomsten meer te liggen op reflecteren en analyseren: hoe kun je dit nagaan of leerlingen inderdaad hebben geleerd wat je beoogde? Ook komt het analyseren van leerlingwerk en klasseninteractie aan de orde.</p>
Opdracht(en)	<p>Ter afsluiting van de beroepstaak levert de student een lessenserie in over een W&T-onderwerp. Voorbeelden zijn: magnetisme, lucht, hefbomen, groei, bruggen. Om de lessenserie te ontwerpen, zet de student een aantal stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je verkent het W&T-onderwerp met behulp van degelijke bronnen. 2. Je bereidt een selectie aan W&T-lesactiviteiten voor voor twee lessen van minstens 60 minuten . Daarbij doordenk je hoe je taal integreert: dit doe je voor ten minste één lesactiviteit per les. 3. Je schrijft voor elk van de twee lessen een hypothetisch leertraject (HLT) uit: hoe wordt het beoogde leerproces bevorderd door de afzonderlijke lesactiviteiten? 4. Je schrijft de lesactiviteiten per les (de “lessenserie”) gedetailleerd uit zodat een andere leerkracht de lessen ook zou kunnen geven.
Rol van de praktijk	Studenten de ruimte en gelegenheid geven om de aan de beroepstaak gerelateerd W&T-lessen uit te laten voeren.

Onderzoek (voltijd)

WPL periode	Lio D1 en D2
Doel van de BT	<ul style="list-style-type: none">- De student kan zelfstandig een praktijkonderzoek uitvoeren op een gebied dat in samenhang is met een basisschoolvak en pedagogisch/didactisch-onderwijskundige inzichten.- De student kan zelfstandig een zakelijk verslag van het praktijkonderzoek schrijven.- De student kan het onderzoek presenteren aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.
Opdracht(en)	In deze beroepstaak staat praktijkonderzoek centraal. Elke student gaat aan de slag aan de hand van een praktijkrelevante vraag die betrekking heeft op een probleem dat zich voordoet in de eigen lio-groep/school en dat binnen het gekozen thema dat de opleiding deze periode aanbiedt past. De student verkent het gekozen aan de hand van literatuur. Op basis daarvan formuleert de student een eigen onderzoeksvraag. Een van de doelen van deze beroepstaak is om aan de hand van de discussies in de groep en de literatuur die is bestudeerd, te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk om uiteindelijk beargumenteerde verbeteringen aan te brengen in de eigen lio-groep, die, bijvoorbeeld in de vorm van een interventie, wordt uitgevoerd.
Rol van de praktijk	<ul style="list-style-type: none">- Ruimte geven aan het onderzoek van de student binnen de regels van de school.- Gelegenheid bieden voor het presenteren van de uitkomst van het onderzoek (bijv tijdens vergadering).- Elke woensdag heeft de student onderwijs op de pabo en zal daardoor niet aanwezig zijn op de basisschool.

Beroepstaken academische pabo / VWO-route

Kennismaking met het beroep & ontwerpen van onderwijs	
WPL periode	Stage AP A1/A2
Doel van de BT	Kennismaken met het beroep en zicht hebben op eigen lesgeven.
Opdracht(en)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introductie: Onderzoek doen naar stageschool 2. Observatie 3. Boekpromotie 4. Ik in beeld
Rol van de praktijk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten bekijken de schoolsite en zij krijgen de kans om vragen te stellen over hun stageschool. 2. Studenten krijgen de gelegenheid om twee keer vijftien minuten te observeren op hun stage. 3. Studenten krijgen de gelegenheid om een boek te promoten in hun stageklas 4. Studenten krijgen de gelegenheid om een les van hen te filmen. Zij reflecteren hier daarna op en laten een klein deel van deze film in de les zien.

Beroepstaak Pedagogisch lesgeven	
WPL periode	Het eerste deel van stage AP B1
Doel van de BT	<p>De studenten kennen het verschil tussen lessen volgens de teacher-directed methode en de learner-directed methode.</p> <p>De studenten kunnen naar aanleiding van een literatuurstudie en observatie beschrijven hoe zij leerlingen kunnen motiveren.</p> <p>De studenten geven in groepsverband een presentatie over een onderwerp dat te maken heeft met de rol als pedagoog.</p>
Opdracht(en)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instructional design: Studenten onderzoeken het verschil tussen lessen volgens de teacher-directed en de learner-directed methode. 2. Leermotivatie: Studenten doen literatuuronderzoek naar factoren die de motivatie bij leerlingen vergroten. Zij observeren daarnaast in de klas. 3. Presentatie: Studenten geven in groepjes een presentatie over een onderwerp dat zij zelf uitkiezen, gekoppeld aan de rol als pedagoog.
Rol van de praktijk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instructional design: Voor deze opdracht geven de studenten twee lessen. Eén volgens de teacher-directed methode en één volgens de learner-directed methode.

	<p>2. Leermotivatie: Na literatuuronderzoek over motivatie observeren studenten hun leerlingen en bekijken zij welke motivatiefactoren aanwezig zijn.</p> <p>3. Presentatie: Voor deze presentatie hoeven studenten niets in de praktijk te doen.</p>
--	---

Muzisch Thema	
WPL periode	WPL AP B1
Doel van de BT	<p>Oefening in werkvormen waarin de leerlingen moeten samenwerken.</p> <p>Het is de laatste Beroepstaak van het eerste jaar, waarin veel aspecten samenkomen. In de laatste 4 weken wordt door de studenten een voorstelling in elkaar gezet die wordt opgevoerd voor leerlingen van groep 5. De studenten leren daarbij vooral samenwerken met elkáár: de beroepsrol 'teamlid'. In de eerste vier weken gaat het echter om samenwerking van de leerlingen in de stageklas. Daarbij vervult de mentor een belangrijke rol.</p>
Opdracht(en)	Geef minstens één les waarin je minstens twee verschillende samenwerkingsvormen toepast. Beargumenteer bij elke werkvorm waarom je voor deze vorm gekozen hebt. Onderbouw de keuze met informatie uit de literatuur.
Rol van de praktijk	Mentorbeoordeling van zowel de les zelf als van de zelfevaluatie van de student: was de keuze voor deze werkvormen verstandig en goed doordacht, hoe verliep het en wat zijn de tips en de tops.

AP Leeftijdsspecialisatie Ontwerpen van onderwijs 1	
WPL periode	WPL AP B2/C1
Doel van de BT	<p>Deze beroepstaak heeft als uitgangspunt dat het ontwerpen van onderwijs een belangrijke vaardigheid is van een leraar. Intuïtie speelt vaak een grote rol bij ontwerpen van onderwijs. Intuïtie is belangrijk maar het is daarnaast van belang dat een leraar bij het ontwerpen verschillende modellen kan hanteren. Modellen die de leraar helpen om een ontwerp systematisch te doordenken vanuit verschillende invalshoeken en deze te verantwoorden naar verschillende belanghebbenden in het onderwijs (naar leerlingen, ouders, collega's, directie, inspectie, zichzelf, enz.). In de volgende stelling komt dat tot uitdrukking:</p>

	<p>“Een leraar heeft de beschikking over diverse ontwerpmodellen die hij als een repertoire kan inzetten”</p> <p>Deze beroepstaak gaat er vanuit dat je een aantal grondbeginselen van het leren lesgeven in je vingers hebt. Je kunt onderwijs ontwerpen vanuit het basis ontwerpmodel waarbij je doelen en beginsituatie formuleert en waarin je een les onderverdeelt in drie fasen: inleiding, kern en afsluiting. Je weet dat bij iedere fase didactische principes horen en je kunt die toepassen in je lesontwerp. Het boek van Ormrod uit het eerste jaar (Essentials of Educational Psychology) vormt belangrijke basiskennis.</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p>De beroepstaak ‘Ontwerpen van onderwijs’ bestaat uit de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een ontwerpdeel 2. Een reflectiedeel <p><i>Onderdeel 1: Ontwerpen</i></p> <p>In deze beroepstaak gaan we nader in op het ontwerpen van onderwijs vanuit een didactische invalshoek. Bij de didactische invalshoek richten we ons met name op de ontwikkeling van leerlingen tot goede leerders. Bij deze ontwerpen verbind je leerstofinhoud en manieren om die inhouden eigen te maken nadrukkelijk aan elkaar. Dit betekent dat je activiteiten in je ontwerp opneemt die leerstrategieën bij leerlingen uitlokken en dat je deze leerstrategieën met leerlingen expliciet oefent, bespreekt, voordoet, uitlegt, enzovoort. Anders gezegd; het gaat niet alleen om wat de leerlingen moeten leren, maar tegelijkertijd om manieren hoe ze die leerstof kunnen leren. Voor dit onderdeel van de beroepstaak ontwerp je vier onderwijsactiviteiten die je zorgvuldig verantwoordt aan de hand van inzichten, uitgangspunten, onderzoeksresultaten waarbij de theorie rondom Building Learning Power centraal staat. We maken gebruik van een specifiek BLP lesmodel.</p> <p>We willen benadrukken dat het bij deze ontwerp opdrachten niet gaat om aparte onderwijsactiviteiten die je naast het reguliere onderwijsprogramma aanbiedt. Het gaat bij deze beroepstaak juist om reguliere lesinhouden te verrijken door in deze lessen naast de leerstof expliciet aandacht te besteden aan de ontwikkeling van leren en leervaardigheden.</p> <p><i>Onderdeel 2 Leerprofiel</i></p> <p>Bij het tweede onderdeel denk je na over je eigen leren aan de hand van het Building Learning Power leerprofiel.</p>
<p>Rol van de praktijk</p>	<p>Het begeleiden en beoordelen van de lessen volgens de verschillende onderwijsmodellen. Het begeleiden van het verzamelen van informatie over het leren van leerlingen.</p>

AP Leeftijdsspecialisatie Ontwerpen van onderwijs 2

WPL periode	WPL AP B2/C1
Doel van de BT	<p>Deze beroepstaak heeft als uitgangspunt dat het ontwerpen van onderwijs een belangrijke vaardigheid is van een leraar. Intuïtie speelt vaak een grote rol bij ontwerpen van onderwijs. Intuïtie is belangrijk maar het is daarnaast van belang dat een leraar bij het ontwerpen verschillende modellen kan hanteren. Modellen die de leraar helpen om een ontwerp systematisch te doordenken vanuit verschillende invalshoeken en deze te verantwoorden naar verschillende belanghebbenden in het onderwijs (naar leerlingen, ouders, collega's, directie, inspectie, zichzelf, enz.). In de volgende stelling komt dat tot uitdrukking:</p> <p>“Een leraar heeft de beschikking over diverse ontwerpmodellen die hij als een repertoire kan inzetten”</p> <p>Deze beroepstaak gaat er vanuit dat je een aantal grondbeginselen van het leren lesgeven in je vingers hebt. Je kunt onderwijs ontwerpen vanuit het basis ontwerpmodel waarbij je doelen en beginsituatie formuleert en waarin je een les onderverdeelt in drie fasen: inleiding, kern en afsluiting. Je weet dat bij iedere fase didactische principes horen en je kunt die toepassen in je lesontwerp. Het boek van Ormrod uit het eerste jaar (Essentials of Educational Psychology) vormt belangrijke basiskennis.</p>
Opdracht(en)	<p>De beroepstaak 'Ontwerpen van onderwijs 2' bestaat uit de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Een ontwerpdeel2. Een reflectiedeel <p><i>Onderdeel 1: Ontwerpen</i></p> <p>In deze beroepstaak gaan we nader in op het ontwerpen van onderwijs vanuit een pedagogische invalshoek.</p> <p>Bij de pedagogische invalshoek richten we ons op de betekenis die de leraar als pedagoog heeft bij de onderwijsleerprocessen. Om bij kinderen leerprocessen op gang te brengen die diepgang hebben, die verder reiken dan oppervlakkige memorisatie, die betekenisvol zijn en die kinderen prikkelen en nieuwsgierig maken, is een pedagogische vertaling van de leerstof vaak van groot belang. De leraar is een sleutelfiguur in dit proces. Hij of zij biedt niet zomaar leerstof aan, maar een leraar doet dit weloverwogen, maakt keuzes, vertaalslagen en bewerkingen zodat leerinhouden werkelijk leiden tot persoonlijke en goed geïntegreerde en begrepen kennis. Kennis die een bijdrage levert aan de vorming van kinderen tot volwassenen. We noemen dit ook wel 'het pedagogisch vertalen van leerstof' of 'pedagogisch lesgeven'.</p>

	<p>Voor onderdeel II van de beroepstaak ontwerp je vier onderwijsactiviteiten die je zorgvuldig verantwoordt aan de hand van inzichten, uitgangspunten, onderzoeksresultaten uit diverse pedagogische concepten. In deze periode staat het ontwerpmodel 'De didactische route' centraal.</p> <p>We willen benadrukken dat het bij deze ontwerp opdrachten niet gaat om aparte onderwijsactiviteiten die je naast het reguliere onderwijsprogramma aanbiedt. Het gaat bij deze beroepstaak juist om het gevoelig worden voor alle kansen die er liggen in de reguliere lessen om rijk pedagogisch onderwijs te ontwerpen (periode 2).</p>
Rol van de praktijk	Het begeleiden en beoordelen van de lessen volgens de didactische route.

AP Passend onderwijs 1 Ontwerpen	
WPL periode	WPL AP C2
Doel van de BT	<p>'Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk gaat maken optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden.' (Landelijke regiegroep passend onderwijs 2012).</p> <p>Passend onderwijs staat voor onderwijs dat rekening houdt met verschillen die er zijn tussen leerlingen. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen, ook de leerlingen die geen beperkingen hebben of problemen ondervinden in het onderwijs en ook over de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafd). Passend onderwijs verzorgen is geen vrijblijvende zaak, maar in het perspectief van leerlingen die extra zorg nodig hebben is er een zorgplicht voor scholen. Schoolbesturen dienen te zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling.</p> <p>Passend onderwijs vraagt veel van leraren en scholen. Het moet antwoord geven op allerlei ingewikkelde vragen als; naar welke minimumdoelen streven wij voor onze leerlingen? Wat doen we met leerlingen die zelfs die doelen niet kunnen halen? Wat doen we met de leerlingen die veel beter presteren en meer uitdaging nodig hebben? Hoe kunnen we recht doen aan de verschillende mogelijkheden die leerlingen hebben om de doelen te bereiken? Welke verschillen tussen leerlingen zijn relevant voor ons onderwijs? Op welke wijze kunnen we onderwijs organiseren dat recht doet aan de behoeften, talenten en motivaties van leerlingen? Hoe organiseren wij ons onderwijs zo dat alle leerlingen zoveel mogelijk tot hun recht komen? Hoe gaan we om met de leerlingen die extra zorg nodig hebben en binnen het basisonderwijs zo goed mogelijk opgevangen dienen te worden? Het zijn vragen die al veel</p>

	<p>langer deel uitmaken van het onderwijs en bekend zijn geworden onder namen als differentiatie, zorgverbreding en adaptief onderwijs.</p> <p>Deze beroepstaak gaan we onze onderwijs ontwerp vaardigheden uitbreiden door het oefenen met een nieuw lesontwerp; het lesmodel passend onderwijs. Dit model zetten we in voor onderwijs ontwerpen waarbij heel bewust rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Door middel van klasmanagement ervaren we welke mogelijkheden er zijn om meer tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen in bijvoorbeeld tempo, niveau, werkaanpak, interesse, begaafdheid. We verkennen tevens een aantal manieren om de instructie binnen een passend onderwijs ontwerp te variëren en te verdiepen.</p>
<p>Opdracht(en)</p>	<p>Bij deze beroepstaak staat het ontwerpen van onderwijs centraal waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.</p> <p><i>Ontwerpen</i></p> <p>Je ontwerpt vier onderwijsactiviteiten waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij een gevarieerde keuze uit de verschillende differentiatiemogelijkheden.</p> <p>Bij de ontwerpen staat aan de ene kant het aspect klasmanagement centraal. In deze ontwerpen laat je zien hoe je passend onderwijs organiseert in een groep waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. In de onderbouw kun je bijvoorbeeld denken aan het werken in verschillende hoeken, het werken met kleine groepen, het aanbieden van verschillende speel- en leeractiviteiten. In de bovenbouw kun je denken aan het inzetten van hulpmiddelen als de instructietafel, preteaching, zelfstandig werken, etc. Differentiatie en klasmanagement zullen nader worden toegelicht bij de onderwijskunde bijeenkomsten die deze beroepstaak ondersteunen.</p> <p>Bij de ontwerpen werk je naast de organisatie, ook het instructiemoment dieper uit. Dit betreft de inhoudelijke differentiatie in je ontwerp. Bij onderwijskunde leer je hoe je de instructie op verschillende manieren kunt variëren en verdiepen. Zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw kun je gebruik maken van diverse instructieprincipes.</p> <p>Belangrijk bij de vier ontwerpen is dat je bewust bent dat het gaat om leerstof die al op het programma staat, dus die volgens het lesrooster al aangeboden zou moeten worden. Het gaat er dus niet om dat je extra activiteiten bedenkt waarbij leerlingen op verschillende manieren worden aangesproken. De lesontwerpen betreffen de reguliere leerinhouden waarbij je een aantal differentiatietechnieken en instructieprincipes gaat inzetten.</p>
<p>Rol van de praktijk</p>	<p>Het begeleiden van het verzamelen van het onderzoek naar passend onderwijs op de praktijkschool. Het begeleiden en beoordelen van de lessen waarbij op verschillende manieren wordt gedifferentieerd.</p>

AP Passend onderwijs 2 Onderzoek

WPL periode	WPL AP C2
Doel van de BT	<p>‘Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk gaat maken optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden.’ (Landelijke regiegroep passend onderwijs 2012).</p> <p>Passend onderwijs staat voor onderwijs dat rekening houdt met verschillen die er zijn tussen leerlingen. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen, ook de leerlingen die geen beperkingen hebben of problemen ondervinden in het onderwijs en ook over de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafd). Passend onderwijs verzorgen is geen vrijblijvende zaak, maar in het perspectief van leerlingen die extra zorg nodig hebben is er een zorgplicht voor scholen. Schoolbesturen dienen te zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling.</p> <p>Passend onderwijs vraagt veel van leraren en scholen. Het moet antwoord geven op allerlei ingewikkelde vragen als; naar welke minimumdoelen streven wij voor onze leerlingen? Wat doen we met leerlingen die zelfs die doelen niet kunnen halen? Wat doen we met de leerlingen die veel beter presteren en meer uitdaging nodig hebben? Hoe kunnen we recht doen aan de verschillende mogelijkheden die leerlingen hebben om de doelen te bereiken? Welke verschillen tussen leerlingen zijn relevant voor ons onderwijs? Op welke wijze kunnen we onderwijs organiseren dat recht doet aan de behoeften, talenten en motivaties van leerlingen? Hoe organiseren wij ons onderwijs zo dat alle leerlingen zoveel mogelijk tot hun recht komen? Hoe gaan we om met de leerlingen die extra zorg nodig hebben en binnen het basisonderwijs zo goed mogelijk opgevangen dienen te worden? Het zijn vragen die al veel langer deel uitmaken van het onderwijs en bekend zijn geworden onder namen als differentiatie, zorgverbreding en adaptief onderwijs.</p> <p>In deze beroepstaak ga je een praktijkgericht onderzoek uitvoeren naar aanleiding van een vraag die leeft op je stageschool met betrekking tot zorgverbreding en passend onderwijs of naar aanleiding van een eigen interesse met betrekking tot passend onderwijs in relatie tot de praktijk.</p>
Opdracht(en)	<p>De beroepstaak Passend onderwijs 2 bestaat uit een praktijkgericht onderzoek naar passend onderwijs binnen de eigen school.</p> <p>Onderzoek</p> <p>Je oriënteert je op vragen, behoeften, problemen en knelpunten die op de eigen stageschool liggen met betrekking tot adaptief en passend onderwijs. In</p>

	<p>overleg met de begeleiders op de werkplek kies je voor een onderwerp dat je nader wilt onderzoeken en dat relevant is voor de school. In je probleemstelling maak je duidelijk wat het thema is en waarom dit relevant is voor de school en voor jezelf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij dit onderzoek is meer vrijheid in de keuze van je onderwerp. Er wordt van je verwacht dat je in samenspraak met je stageschool tot een relevant onderzoeksthema kunt komen. • Er wordt bij dit onderzoek een grotere zelfstandigheid verwacht in de uitvoering. Zo geef je bijvoorbeeld zelf aan wanneer je denkt dat je onderzoeksplan klaar is voor de beoordeling. • De resultaten van je onderzoek moeten bruikbaar zijn voor de praktijk; je stageschool moet er wat aan hebben.
Rol van de praktijk	Het begeleiden van het verzamelen van het onderzoek naar passend onderwijs op de praktijkschool.

Beroepstaken deeltijd

Veilige leeromgeving	
WPL periode	WPL dt A
Doel van de BT	De student heeft kennis van en herkent aspecten van een veilig pedagogisch klimaat, specifiek binnen taalonderwijs. De student kan een pedagogische relatie met de leerlingen aangaan en daarbij passend gebruik maken van taal, houding en gebaar en kan deze relatie vanuit theoretische inzichten verantwoorden.
Opdracht(en)	<p>Onderwijskunde / Pedagogiek: Onderzoek de veilige leeromgeving in de stageschool.</p> <ol style="list-style-type: none"> Beschrijf kenmerken van een veilige leeromgeving uit stage. Beschrijf concrete situaties passend bij de laatste drie bouwstenen van sociale veiligheid. Observeer een les van de mentor en gebruik hierbij de begrippen uit het model adaptief onderwijs. Wat doet je mentor wel/ niet in het kader van een veilige leeromgeving? Bevraag je mentor van je stageschool hoe hij of zij een veilige leeromgeving creëert. <p>Taal: minimaal drie gesprekken voeren met kinderen uit de stagegroep gebaseerd op doelen uit de tussendoelen mondelinge communicatie waarbij gewerkt wordt aan de interactievaardigheden.</p> <p>Handschriftontwikkeling: beschrijven van de didactische fase van handschriftontwikkeling binnen de stagegroep, twee lessen handschrift uitvoeren en twee handschriftactiviteiten beschrijven (methode bestuderen, observaties, interview etc.)</p>
Rol van de praktijk	Zie hierboven

Stimulerende leeromgeving	
WPL periode	WPL dt A
Doel van de BT	De student is in staat om een stimulerende leeromgeving te ontwerpen, waarbij geïntegreerd onderwijs wordt aangeboden en hij kan reflecteren op de uitgevoerde stimulerende leeromgevingen.
Opdracht(en)	Je ontwerpt en geeft drie lessen op jouw stageschool en je creëert voor iedere gegeven les een stimulerende leeromgeving. Binnen het ontwerp houd je rekening met de principes van taalontwikkelen lesgeven. Taal speelt dus een onderliggende rol in iedere vormgegeven les. In minimaal één les combineer je twee van de vakken die je aangeboden hebt gekregen in dit kwartiel (natuur & techniek, muziek, rekenen-wiskunde en bewegingsonderwijs -

	<p>de laatste alleen voor kleuters). De andere twee lessen dekken de andere twee vakken, die je niet in de combinatieles hebt gebruikt.</p> <p>Criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor beide vakken zijn lesdoelen geformuleerd - Lesvoorbereiding volgens het format - In de combinatie versterken beide vakgebieden elkaar - Er wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen leerlingen - De stimulerende leeromgeving moet ingezet zijn - Reflectie: benoem één punt waar je tevreden over was en één verbeterpunt t.a.v. de stimulerende leeromgeving (max. 200 woorden) - Foto van de les waaruit blijkt dat er sprake is van een stimulerende leeromgeving (denk aan privacyregels)
Rol van de praktijk	Ruimte bieden aan bovenstaande.

School en samenleving	
WPL periode	WPL dt A/B
Doel van de BT	<p>De student kan aanleidingen uit zijn omgeving gebruiken om onderwijs te ontwerpen en uit te voeren. Dat kan gaan om aanleidingen uit de culturele, geografische en historische omgeving.</p> <p>De student kan het onderwijs op de stageschool en het eigen lesontwerp verantwoorden vanuit het kader burgerschapsvorming en culturele diversiteit.</p>
Opdracht(en)	Nog in ontwikkeling
Rol van de praktijk	

Onderwijs in internationaal perspectief	
WPL periode	WPL dt A/B
Doel van de BT	<p>De student kan op basis van literatuuronderzoek en een praktijkverkenning een vergelijking maken tussen de eigen stagepraktijk en internationaal onderzoek.</p> <p>De student kan een gekozen aspect vertalen vanuit een internationale context naar een onderwijsontwerp in de stage.</p>

Opdracht(en)	Nog in ontwikkeling
Rol van de praktijk	

Beroepstaak Onderbouw deeltijd																								
WPL periode	WPL dt C1/C2 of WPL dt C1																							
Doel van de BT	<p>In deze beroepstaak wordt nader kennism gemaakt met het onderwijs aan kinderen in de onderbouw van de basisschool in al zijn facetten. Ook zal aandacht besteed worden aan de periode voordat kinderen naar de basisschool gaan; de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) (van 2 tot 4 jaar). We hanteren daarbij de kernactiviteiten zoals die vanuit basisontwikkeling zijn opgesteld, zoals de gespreks-activiteiten, bouw- en constructieactiviteiten, spelactiviteiten, lees-, schrijf- en rekenactiviteiten.</p> <p>Het doel van deze beroepstaak is het onderzoeken wat de praktische uitwerking van de kernactiviteiten kan zijn. Daarbij wordt de theorie getoetst aan de praktijk. Daarna ontwerpen we betekenisvol onderwijs met het hoofddaccent op het spelen in de hoeken.</p>																							
Opdracht(en)	<p>De vetgedrukte onderdelen worden in de praktijk uitgevoerd</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4">A. Leerlijnen</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">1. Verplichte opdracht spel (individueel max 4 A4)</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td> 1a: observeren 1b: verdieping; 2 observaties 1c: spelbegeleiding </td> <td>Geen theorie gebruikt bij de fundering van de visie op spel, observatie oppervlakkig verwerkt (op basis van waarneming)</td> <td>Drie theoretische bronnen gebruikt bij de fundering van de visie op spel, er is reflectie op de waarneming van het spel en het eigen handelen</td> <td>Op basis van de theoretische bronnen (minimaal vier) en de reflectie op de observatie is een geïntegreerde visie op spel beschreven, waarin de eigen rol duidelijk wordt.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2. Een uitwerking in 2-tallen van een leerlijn naar keuze</td> </tr> <tr> <td>Keuze voor;</td> <td>De beschrijving geeft geen</td> <td>De beschrijving geeft een beeld van alle</td> <td>De beschrijving geeft een beeld van de leerlijn,</td> </tr> </table>				A. Leerlijnen				1. Verplichte opdracht spel (individueel max 4 A4)				1a: observeren 1b: verdieping; 2 observaties 1c: spelbegeleiding	Geen theorie gebruikt bij de fundering van de visie op spel, observatie oppervlakkig verwerkt (op basis van waarneming)	Drie theoretische bronnen gebruikt bij de fundering van de visie op spel, er is reflectie op de waarneming van het spel en het eigen handelen	Op basis van de theoretische bronnen (minimaal vier) en de reflectie op de observatie is een geïntegreerde visie op spel beschreven, waarin de eigen rol duidelijk wordt.	2. Een uitwerking in 2-tallen van een leerlijn naar keuze				Keuze voor;	De beschrijving geeft geen	De beschrijving geeft een beeld van alle	De beschrijving geeft een beeld van de leerlijn,
A. Leerlijnen																								
1. Verplichte opdracht spel (individueel max 4 A4)																								
1a: observeren 1b: verdieping; 2 observaties 1c: spelbegeleiding	Geen theorie gebruikt bij de fundering van de visie op spel, observatie oppervlakkig verwerkt (op basis van waarneming)	Drie theoretische bronnen gebruikt bij de fundering van de visie op spel, er is reflectie op de waarneming van het spel en het eigen handelen	Op basis van de theoretische bronnen (minimaal vier) en de reflectie op de observatie is een geïntegreerde visie op spel beschreven, waarin de eigen rol duidelijk wordt.																					
2. Een uitwerking in 2-tallen van een leerlijn naar keuze																								
Keuze voor;	De beschrijving geeft geen	De beschrijving geeft een beeld van alle	De beschrijving geeft een beeld van de leerlijn,																					

	Opdracht 2a. (max 2 A4)	beeld van alle leerjaren	leerjaren (gebruik van theorie, twee bronnen, einddoel en illustraties)	theorie, einddoel, illustraties zijn geïntegreerd.
	Opdracht 2b (max 2 A4)	Vragen onvoldoende gericht op doorgaande leerlijn en spel	Vragen gericht op de doorgaande leerlijn en spel, reflectie op de verkregen antwoorden. Gebruik van drie bronnen	Vragen gericht op de doorgaande leerlijn en spel, reflectie vanuit een geëxpliciteerde eigen visie op de leerlijn en spel m.b.v. vier bronnen
	Opdracht 2c (max 2 A4)	De presentatie geeft geen beeld van alle leerjaren	De presentatie geeft een beeld van alle leerjaren, de theorie wordt gebruikt (2 bronnen). Reflectie op de presentatie	De presentatie geeft een beeld van de leerlijn, de theorie is als basis gebruikt. Reflectie op de presentatie adhv 'de lift'. (denken.voelen, wilen)
	Opdracht B. Ontwikkelingslijnen (individuele opdracht)			
	Opdracht 3 (max 1A4)	Een beschrijving van een leer- en ontwikkelingslijn	Een vergelijking tussen leer- en ontwikkelingslijn	Een gedetailleerde vergelijking van de leer- en ontwikkelingslijn
	C. Reflectie(max 1 A4) (individueel)			
	Proces- en productevaluatie	De reflectie blijft oppervlakkig	De reflectie heeft enige diepgang, de lift is gebruikt	De reflectie is op beide niveaus diepgaand van aard, gebruik van de lift.
Rol van de praktijk	De uitvoering van de opdrachten in vet vindt volledig plaats in de praktijk.			

	Bij opdracht 2 voeren de studenten opdrachten uit rondom de gekozen leerlijn in de praktijk en gebruiken die om de presentatie op de opleiding te illustreren.
--	--

Beroepstaak Bovenbouw dt	
WPL periode	WPL dt C1/C2 of WPL dt C1
Doel van de BT	Verdiepen in bovenbouwleerlingen van de basisschool en de visie(s) op onderwijs aan deze leerlingen. Verdiepen in Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de bovenbouw.
Opdracht(en)	<p>Pedagogische rol:</p> <ol style="list-style-type: none"> voeren van gesprekken met bovenbouwleerlingen <ul style="list-style-type: none"> -Opstellen punten die belangrijk zijn voor het voeren van gesprekken met kinderen -Observeren hoe mentor communiceert en evt. lijstje aanvullen -Zelf gesprekken voeren met leerlingen aan de hand van het lijstje. Daaruit voortvloeiend: wat houdt hen bezig, wat is hun belevingswereld? -Welke consequentie heeft het resultaat van het vorenstaande voor je lesgeven? de motivatie van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> -literatuuronderzoek naar manieren om leerlingen te motiveren -interview met en observatie van mentor als voorbeeld -interview en observaties van leerlingen -Welke consequenties heeft dit voor je lesgeven? <p>Didactische rol:</p> <ol style="list-style-type: none"> leerpsychologie <ul style="list-style-type: none"> -verdiepen in verschillende manieren waarop kinderen leren en hoe dit terug te zien is in de praktijk ontwikkelingsgericht onderwijs en de rol van de leerkracht <ul style="list-style-type: none"> -onderzoek naar hoe OGO werkt (literatuur en praktijk) -interview leerkracht uit OGO-praktijk
Rol van de praktijk	<p>Leerkracht: Dienen als voorbeeld voor student m.b.t. communicatie met lln. Interview hebben en als voorbeeld dienen over hoe om te gaan met motivatie van leerlingen. Leerkracht uit OGO-praktijk interviewen.</p> <p>Leerlingen: student voert gesprekken met aantal leerlingen over wat hun bezighoudt. Student interviewt en observeert leerlingen m.b.t. motivatie. Observatie m.b.t. verschillende manieren van leren.</p>

Beroepstaak Passend Onderwijs dt

WPL periode	WPL dt C1/C2 of WPL dt C1
Doel van de BT	<p>‘Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk gaat maken optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden.’ (Landelijke regiegroep passend onderwijs 2012).</p> <p>Passend onderwijs staat voor onderwijs dat rekening houdt met verschillen die er zijn tussen leerlingen. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen, ook de leerlingen die geen beperkingen hebben of problemen ondervinden in het onderwijs en ook over de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafd). Passend onderwijs verzorgen is geen vrijblijvende zaak, maar in het perspectief van leerlingen die extra zorg nodig hebben is er een zorgplicht voor scholen. Schoolbesturen dienen te zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling.</p> <p>Passend onderwijs vraagt veel van leraren en scholen. Het moet antwoord geven op allerlei ingewikkelde vragen als; naar welke minimumdoelen streven wij voor onze leerlingen? Wat doen we met leerlingen die zelfs die doelen niet kunnen halen? Wat doen we met de leerlingen die veel beter presteren en meer uitdaging nodig hebben? Hoe kunnen we recht doen aan de verschillende mogelijkheden die leerlingen hebben om de doelen te bereiken? Welke verschillen tussen leerlingen zijn relevant voor ons onderwijs? Op welke wijze kunnen we onderwijs organiseren dat recht doet aan de behoeften, talenten en motivaties van leerlingen? Hoe organiseren wij ons onderwijs zo dat alle leerlingen zoveel mogelijk tot hun recht komen? Hoe gaan we om met de leerlingen die extra zorg nodig hebben en binnen het basisonderwijs zo goed mogelijk opgevangen dienen te worden? Het zijn vragen die al veel langer deel uitmaken van het onderwijs en bekend zijn geworden onder namen als differentiatie, zorgverbreding en adaptief onderwijs.</p> <p>De beroepstaak in dit semester heeft als doel enige helderheid te scheppen in een aantal aspecten rondom passend onderwijs. Deze is ondersteunend voor de opdracht die Nederlands/rekenen aanbiedt in de volgende periode: het werken met groepsplannen. Verschillende fasen van het werken met groepsplannen worden nader uitgediept.</p> <p>De studenten gaan actief aan de slag om onderwijs te ontwerpen waarbij bewust rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Welke mogelijkheden zijn er om meer tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen in bijvoorbeeld tempo, niveau, werkaanpak, interesse, begaafdheid? We verkennen tevens een aantal manieren om de instructie binnen een passend onderwijs ontwerp te variëren en te verdiepen.</p>

<p>Opdracht(en)</p>	<p><i>Onderdeel 1 Opbrengstgericht werken</i></p> <p>Opbrengstgericht werken in het licht van passend onderwijs betekent dat leraren de vorderingen van leerlingen systematisch volgen. Je krijgt de opdracht om toets en observatiegegevens te verzamelen van een van de domeinen van rekenen en Nederlands die je wilt gaan gebruiken voor de opdracht werken met groepsplannen (zie rekenen/Nederlands). Deze gegevens ga je in het licht van de leerlijnen nader analyseren en interpreteren en je denkt na over mogelijke vervolgstappen voor je groepsplan. De volgende activiteiten staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je beschrijft het leerstofdomein waarover je de gegevens gaat verzamelen en plaatst dit domein in bredere kaders (leerlijnen) • Je verzamelt gegevens met betrekking tot het gekozen leerstofdomein door een toets af te nemen. • Je ordent deze gegevens door een registratieformulier in te vullen. • Je analyseert de gegevens aan de hand van het registratieformulier, je beschrijft de opvallende leerling resultaten • Je interpreteert de gegevens, je trekt conclusies. • Je beschrijft mogelijke vervolgstappen die logisch volgen uit de vorige activiteiten. <p><i>Onderdeel 2 Passend onderwijs ontwerpen</i></p> <p>Voor onderdeel 2 van de beroepstaak ontwerp je vier onderwijsactiviteiten waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij een gevarieerde keuze uit de verschillende differentiatiemogelijkheden. Bij minimaal een van je ontwerpen werk je differentiatie naar motivatie uit. Bij de ontwerpen staat aan de ene kant het aspect klasmanagement centraal. In deze ontwerpen laat je zien hoe je passend onderwijs organiseert in een groep waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen in de bovenbouw. Je kunt hierbij denken aan het inzetten van hulpmiddelen als de instructietafel, preteaching, zelfstandig werken, etc. Je kunt ook laten zien hoe je de les zo organiseert dat je tegemoetkomt aan verschillen in behoeftes van leerlingen (motivatie, zelfstandigheid, vrijheid, maken van keuzes). Naast de organisatie werk je in de ontwerpen ook het instructiemoment dieper uit (de inhoudelijke differentiatie). Bij onderwijskunde leer je hoe je de instructie op verschillende manieren kunt variëren en verdiepen. Je kunt hierbij gebruik maken van diverse instructieprincipes. Belangrijk bij de vier ontwerpen is dat je bewust bent dat het gaat om leerstof die al op het programma staat, dus die volgens het lesrooster al aangeboden zou moeten worden. Het gaat er dus niet om dat je extra activiteiten bedenkt waarbij leerlingen op verschillende manieren worden aangesproken. De lesontwerpen betreffen de reguliere leerinhouden waarbij je een aantal differentiatietechnieken gaat inzetten.</p>
<p>Rol van de praktijk</p>	<p>Het begeleiden van het verzamelen van gegevens voor opbrengstgericht werken en de begeleiding van de lessen waarbij op verschillende manieren</p>

	gedifferentieerd wordt. Het bespreken van de leerlingen die extra zorg nodig hebben.
--	--

Onderwijs voor de toekomst	
WPL periode	WPL dt C2 of WPL dt D1/D2
Doel van de BT	<p>Inleiding</p> <p>Als leraar neem je een belangrijke positie in binnen onze maatschappij. Je hebt de taak en verantwoordelijkheid om kinderen op doordachte wijze in te leiden in onze cultuur. Dit vereist kundigheid en ook talent, pedagogisch talent. Imelman (2009, p. 137) stelt: "Iemand is pedagogisch getalenteerd als hij met behulp van theoretische inzichten ('kennis van de praktijk') de actuele situatie kan analyseren en tevens met behulp van diezelfde kennis (maar dan in de zin van 'kennis vóór de praktijk') in de actuele situatie kan handelen".</p> <p>Onderwijzen vereist dus continue aandacht en intellectuele betrokkenheid en impliceert het voortdurend oordelen over wat wenselijk, mogelijk en doeltreffend is voor de leerlingen op dat moment, en met het oog op later (Biesta, 2010).</p> <p>Dit lijken grote (en moeilijke) woorden, maar ze raken de kern van je beroep. Mede op jouw schouders ligt de verantwoordelijkheid om de kinderen in je klas voor te bereiden op de toekomst waarin zij zullen leven. Precies dit gegeven verdient, nu je richting het laatste jaar van je opleiding gaat, nadrukkelijk aandacht. Overal om ons heen horen we de roep om goed opgeleide leerkrachten die in staat zijn om kinderen uit de 21ste eeuw op te leiden met de kennis en vaardigheden die ze later deze eeuw nodig zullen hebben. Maar welke kennis en vaardigheden moet je dan als leerkracht/school overdragen? En hoe moet je dat precies doen? Daar gaat deze beroepstaak over. In de beroepstaak ontwikkel je visie op onderwijs en ontwerp je, op basis van die visie, een eigentijds curriculum.</p> <p>Het curriculum bij de tijd</p> <p>Om leerlingen adequaat voor te bereiden op hun toekomst is eigentijds onderwijs nodig. Toch wordt in het Nederlandse onderwijsstelsel het curriculum niet systematisch vernieuwd. De kans is daardoor groot dat het onderwijs onvoldoende tegemoetkomt aan nieuwe eisen die de maatschappij aan burgers stelt. De Onderwijsraad (2014) pleit daarom voor een meer systematische werkwijze voor curriculumverbetering en vernieuwing. De raad vindt een structurele aanpak nodig om een toekomstgericht curriculum te realiseren waarbij de transfer van vakkennis tussen domeinen optimaal plaatsvindt, de ontwikkeling van 21ste-eeuwse vaardigheden expliciete aandacht krijgt en een stevige basis wordt geboden voor zelfredzaamheid,</p>

zelfsturing en een leven lang leren. Curriculumvernieuwing krijgt vorm op verschillende niveaus; van de door de overheid vastgestelde kerndoelen en eindtermen en goedgekeurde kwalificatiedossiers tot de dagelijkse lespraktijk van de leraar in de klas.

De professionaliteit van leraren

Een eigentijds curriculum stelt eisen aan de professionaliteit van leraren, leidinggevenden en schoolbesturen. Hoewel het Nederlandse onderwijs voldoende ruimte biedt aan scholen om het curriculum aan te passen en naar eigen hand te zetten, wordt de ruimte voor curriculumvernieuwing van onderaf lang niet altijd benut. De meeste leraren volgen tamelijk strikt de lesmethodes die de school gekozen heeft. In lijn met de opvatting dat curriculumvernieuwing vooral van onderaf gestalte moet krijgen doet de Onderwijsraad (2014) een aantal aanbevelingen waarmee schoolbesturen, schoolleiders en leraren in positie worden gebracht om de ruimte die voor curriculumvernieuwing wordt geboden, meer te benutten. De drie belangrijkste zijn:

1. Laat leraren kennis delen in professionele leergemeenschappen;
2. Laat het werkveld visiedocumenten ontwikkelen ten aanzien van een eigentijds curriculum;
3. Laat het werkveld evaluatiemethodieken en meetinstrumenten ontwikkelen om de kwaliteit van het curriculum te beoordelen.

Naast deze algemene aanbevelingen geeft de raad (2014) twee aanwijzingen voor de richting van een eigentijds curriculum:

1. Zorg voor een betere afstemming van de inhoud van de verschillende vakken;
2. Werk systematisch aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.

De beroepstaak

De Onderwijsraad (2014) pleit voor onderwijsvernieuwing van onderaf. Leerkrachten en leidinggevenden dienen ervoor te zorgen dat het curriculum up-to-date is. De raad (2014) beklemtoont echter dat hiervoor professionaliteit en betrokkenheid van leerkrachten van cruciaal belang zijn. Leraren dienen gezamenlijk visie op het curriculum te ontwikkelen, om van daaruit de onderwijsinrichting en de inhoud vorm te geven. In het basisonderwijs ontbreekt het leraren, volgens de onderwijsraad, nogal eens aan de competenties die hiervoor vereist zijn. Gegeven het toenemende belang van deze competenties in het onderwijs, richt deze beroepstaak zich op de ontwikkeling van je professionele competenties op het gebied van visie- en aanpalende curriculumontwikkeling. In deze beroepstaak ontwikkel je een gedegen en theoretisch verantwoorde visie op het curriculum. Daarbij vervaardig je een evaluatiemethodiek om de kwaliteit van het huidige curriculum te toetsen en op basis daarvan verbetervoorstellen te doen. De visie die je ontwikkelt dient, zoals de raad (2014) ook beklemtoont, eigentijds zijn. Wat hieronder precies moet worden verstaan, ga je uitzoeken en onderzoeken tijdens de beroepstaak. Het ontwikkelen van een visie doe je

	<p>vanzelfsprekend niet alleen, maar met een aantal medestudenten. Samen vormen jullie een zogeheten professionele leergemeenschap (PLG), waarin kennis wordt gedeeld, bevraagd en ontwikkeld. Vanzelfsprekend word je tijdens dit proces begeleid en ondersteund door de tutor (=SLB'er). Daarbij zal tijdens de beroepstaaklessen steeds input worden geboden die kan bijdragen aan de ontwikkeling van je visie op het curriculum. Uiteindelijk lever je de volgende producten op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een theoretisch verantwoorde visie op een eigentijds curriculum op schrift. 2. Een evaluatie waarin je beschrijft in welke mate het huidige curriculum overeenstemt/afwijkt van het ideaal-geachte curriculum. 3. Opzet en uitvoering van een ouderavond tijdens de simulatiedag. <p>Doelstellingen van de module</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je deelt kennis in een professionele leergemeenschap. 2. Je ontwikkelt een theoretisch onderbouwde visie ten aanzien van een eigentijds curriculum en kan deze krachtig samenvatten in een film van anderhalve minuut. 3. Je contrasteert de stand van zaken in je huidige stageschool met je visie en geeft aan welke ontwikkelingen de school zou kunnen inzetten richting jouw visie. 4. Je ontwikkelt een visie op een betere afstemming van de inhoud van de verschillende vakken. 5. Je werkt systematisch aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.
Opdracht(en)	<p>De beroepsproducten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een theoretisch verantwoorde visie op een eigentijds curriculum, de rationale + curriculaire spinnenweb (=kern van jullie leerplan) (groepsproduct) (weging is 60%) 2. Evaluatiemethodiek en analyse eigen school. De werkgroepsrationale afgezet tegen de praktijk op je stageschool (individueel) (weging is 20%) 3. Opzet en uitvoering van een ouderavond tijdens de simulatiedag (groepsproduct) (weging is 20%) <p>Alle vier de onderdelen moeten minimaal voldoende zijn.</p>
Rol van de praktijk	<p>Bij deze beroepstaak heeft de praktijk een kleine rol. De studenten moeten hun werkgroepsrationale vergelijken met de praktijk in de basisschool. Dit heeft verder geen consequenties voor de stageschool. Het leert de student enkel te kijken naar de gang van zaken op de school en deze te vergelijken met het eigen ideaalbeeld van de school van de toekomst.</p> <p>Naast de beroepstaak volgen studenten ook de vakken wetenschap en techniek D3 en voor dit vak krijgen studenten wel praktijkopdrachten.</p>

Wetenschap en Technologie	
WPL periode	WPL dt C2 (alleen voor 3-/4-jarige deeltijd)
Doel van de BT	Door het systematisch ontwerpen en beproeven van W&T-lessen breiden studenten hun vakinhoudelijke kennis op het gebied van W&T uit. Zij zullen zich binnen de ontwerpgerichte beroepstaak namelijk in specifieke W&T-inhouden verdiepen (“waarom treedt een bepaald fenomeen op?”). Daarnaast leren zij om een specifiek W&T-onderwerp te doordenken (“Welke denkstappen moet een leerling maken om dit fenomeen te kunnen begrijpen?”). Studenten zullen worden aangemoedigd om het doorgronden van fenomenen uitgangspunt te maken in het ontwerpen en geven van W&T-lessen; een aanpak die aansluit bij principes van onderzoekend/probleemoplossend leren. Ze leren daarnaast hoe ze een onbekend W&T-onderwerp kunnen researchen, en hoe ze vanuit de fenomenen (bijv ‘drijven en zinken’) tot het doordenken van een lessenserie kunnen komen. Beoogd wordt om studenten tools te geven waarmee ze later in hun eigen lespraktijk zelf W&T-lessen kunnen ontwerpen en aanpassen, in plaats van uitsluitend standaardmethodes of sterk gestructureerde materialen of oefeningen in te zetten. Ze krijgen prototypische voorbeelden te zien (les- en videomateriaal) en gaan op kleine schaal, en ondersteund door de docent, lesactiviteiten (her)ontwerpen. In toenemende mate wordt van studenten zelfstandigheid bij het ontwerpen gevraagd. De nadruk komt daarbij in de latere bijeenkomsten meer te liggen op reflecteren en analyseren: hoe kun je dit nagaan of leerlingen inderdaad hebben geleerd wat je beoogde? Ook komt het analyseren van leerlingwerk en klasseninteractie aan de orde.
Opdracht(en)	Ter afsluiting van de beroepstaak levert de student een lessenserie in over een W&T-onderwerp. Voorbeelden zijn: magnetisme, lucht, hefbomen, groei, bruggen. Om de lessenserie te ontwerpen, zet de student een aantal stappen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Je verkent het W&T-onderwerp met behulp van degelijke bronnen. 2. Je bereidt een selectie aan W&T-lesactiviteiten voor voor twee lessen van minstens 60 minuten. Daarbij doordenk je hoe je taal integreert: dit doe je voor ten minste één lesactiviteit per les. 3. Je schrijft voor elk van de twee lessen een hypothetisch leertraject (HLT) uit: hoe wordt het beoogde leerproces bevorderd door de afzonderlijke lesactiviteiten? 4. Je schrijft de lesactiviteiten per les (de “lessenserie”) gedetailleerd uit zodat een andere leerkracht de lessen ook zou kunnen geven.
Rol van de praktijk	Studenten de ruimte en gelegenheid geven om de aan de beroepstaak gerelateerd W&T-lessen uit te laten voeren.

Onderzoek	
WPL periode	Lio D1 en D2 / WPL dt D1/D2

Doel van de BT	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan zelfstandig een ontwerponderzoek uitvoeren op een didactisch gebied in samenhang met een basisschoolvak en pedagogisch-onderwijskundige inzichten. - De student kan zelfstandig een zakelijk verslag van het ontwerponderzoek schrijven. - De student kan het onderzoek presenteren aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.
Opdracht(en)	<p>In deze beroepstaak staat ontwerpgericht onderzoek centraal. Elke student gaat aan de slag aan de hand van een praktijkrelevante vraag die betrekking heeft op een probleem dat zich voordoet in de eigen lio-groep. Er wordt door de student in overleg met de intervisiedocent (onderzoeksbegeleider) gekozen voor een thema/vakgebied dat verder wordt verkend aan de hand van literatuur. Op basis daarvan formuleert de student een eigen onderzoeksvraag. Een van de doelen van deze beroepstaak is om aan de hand van de discussies in de groep en de literatuur die is bestudeerd, te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk om uiteindelijk beargumenteerde verbeteringen aan te brengen in de eigen lio-groep, die in de vorm van een interventie wordt uitgevoerd en waarop wordt gereflecteerd.</p>
Rol van de praktijk	<p>Ruimte geven aan het onderzoek van de student binnen de regels van de school. Gelegenheid bieden voor het presenteren van de uitkomst van het onderzoek (bijv. tijdens vergadering).</p>