

Handleiding Werkplekleren



Studiejaar 2020-2021

**voltijd Deventer
ac. pabo, 2^e jaar
reguliere route deeltijd
tweejarige route deeltijd**

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Leeruitkomsten – wat zijn dat?	4
1. Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid	4
2. Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid	4
3. Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam	5
4. Leeruitkomst Professionele ontwikkeling	5
Leerwerkplekdoelen	6
Beoordeling werkplekleren	7
Formatieve beoordeling	7
Summatieve beoordeling	7
Beoordelingen	8
Beoordelingsmatrix	9
Kenmerken fase A, B, C en D	10
Jaarplanning WPL 2020-2021	12
Instructie voor de beoordeling van WerkPlekLeren	13

Inleiding

Deze handleiding is bedoeld om je informatie te geven over de organisatie, inhoud en beoordeling van het werkplekleren. Voor jou is het belangrijk om te weten wat er van je wordt verwacht en wat je kunt verwachten van de mensen die jou in de praktijk begeleiden en beoordelen.

Als voltijdstudent krijg je in principe een leerwerkplek aangeboden op een opleidingsschool van De Stedendriehoek. Daarmee ben je verzekerd van een stageschool die bewust kiest voor het opleiden van pabostudenten en tevens over voorzieningen beschikt om je zo goed mogelijk te begeleiden. De pabo onderhoudt intensieve contacten met alle opleidingsscholen en streeft ernaar om praktijkleren en theorie-aanbod zoveel mogelijk op elkaar te laten uitsluiten.

Als deeltijdstudent is het niet altijd mogelijk om een leerwerkplek te vinden op een opleidingsschool van de Stedendriehoek omdat de reistijd langer is dan één uur. In dat geval wordt de deeltijd student geplaatst op een opleidingsschool van pabo-Enschede:

Opleidingsscholen in Twente Oost of Twente West.

We hopen dat deze reader aan jou, maar ook aan je begeleiders voldoende informatie geeft om van je werkplekleren een mooie en leerzame tijd te maken.

Saxion, oktober 2020

Elly Kamphuis
Wim Vermeulen

Leeruitkomsten – wat zijn dat?

Zowel voor de voltijd- als voor de deeltijdopleiding is gekozen om te werken met leeruitkomsten. Leeruitkomsten zijn beschrijvingen van wat je moet kennen en kunnen, welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet hebben verworven als resultaat van een leerproces.

Met het werken met leeruitkomsten komt de nadruk meer te liggen op de vraag of je de omschreven eindtermen beheerst. Bij het werkplekleren betekent het dan ook dat je een totaal overzicht hebt van de leerdoelen/eindtermen voor ieder studiejaar dus ook waar je aan het eind van de opleiding aan moet voldoen.

De nieuwe bekwaamheidseisen van de Onderwijscoöperatie zijn de basis van vier leeruitkomsten. Elke leeruitkomst is voorzien van bijbehorende kernen en prestatie-indicatoren die gezamenlijk en in samenhang je in staat stellen de eindkwalificaties leraar basisonderwijs te behalen.

De vier leeruitkomsten zijn: pedagogische bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid, vakinhoudelijke bekwaamheid en professionele ontwikkeling.

1. Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen.

2. Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid

De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te

beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

3. Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam

De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren.

4. Leeruitkomst Professionele ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie¹.

¹ Dublin descriptors (2004). Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptoren.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.

Leerwerkplekdoelen

De vier hierboven beschreven leeruitkomsten zijn vertaald naar indicatoren, verdeeld in fase A, B, C en D. Iedere fase staat voor een periode van een jaar (tweejarige deeltijd: iedere fase een half jaar).

Op blackboard vind je een volledige omschrijving van de doelen voor werkplekleren voor elke fase van de opleiding, in één document.

Zoals je ziet in de omschreven WPL doelen (op blackboard) is iedere leeruitkomst verdeeld in kernen. Iedere kern is weer verdeeld in een aantal gedrags-indicatoren. Dat zijn (meer) concrete beschrijvingen van het gewenste leerkrachtgedrag. Deze indicatoren (per fase) zijn voor jou richtinggevend voor je ontwikkeling tot leerkracht. Je wordt echter niet op iedere indicator apart beoordeeld. De beoordeling vindt plaats op het niveau van de leerkernen, die uiteindelijk alle drie samen de beoordeling van de leeruitkomst vormen.

Deze leerwerkplekdoelen zijn er om richting te geven aan je ontwikkeling en we zien graag dat deze ononderbroken doorgaat. Dat betekent dus dat je (in overleg met je mentor/schoolopleider) soms eerder door kunt gaan met het werken aan bepaalde leerdoelen van de volgende fase. Dit betekent overigens niet dat je daardoor automatisch versnelt en ook niet dat je op dat nieuwe niveau wordt beoordeeld.

Beoordeling werkpleklers

De beoordeling van werkpleklers vindt vier keer per studiejaar plaats, dus na elk kwartiel. We hanteren twee vormen van beoordeling: een formatieve beoordeling (na kwartiel 1 en 3) en een summatieve beoordeling (na kwartiel 2 en 4).

Formatieve beoordeling

Deze beoordeling is bedoeld om je inzicht te geven in je ontwikkeling tot op dit moment: waar ben je al goed in en waar wil je de komende periode extra aandacht aan besteden? Anders gezegd: wat zijn je concrete leerdoelen voor de komende periode? Het interessante van deze beoordeling is, dat je die aan jezelf geeft. Dat noemen we ook wel een zelfevaluatie. Je beoordeelt jezelf en je bespreekt deze met je mentor en schoolopleider. Vervolgens upload je je zelfevaluatie in Blackboard, zodat ook je intervisiedocent/ SLB-er op de hoogte is.

Summatieve beoordeling

Dit is een eindbeoordeling over een half jaar (een semester) werkpleklers. Deze beoordeling wordt gegeven door je mentor en schoolopleider/ stagedocent en wordt met jou besproken. Overigens start je ook deze beoordeling met een zelfevaluatie, maar die is niet van invloed op de beoordeling die je van je mentor/schoolopleider ontvangt. Uiteraard bespreek je je zelfevaluatie wel in het beoordelingsgesprek. Vervolgens upload je je zelfevaluatie én de eindbeoordeling inclusief je nieuwe leerdoelen in Blackboard, zodat je intervisiedocent/SLB-er je studiepunten in Bison kan toekennen.

Beoordelingen

1. Beoordeling WPL is voldoende of hoger

Gefeliciteerd! Je bent goed op weg en je kunt verder gaan in deze fase of je gaat aan het einde van het studiejaar naar een volgende fase. Je verandert je nu van stagegroep en/of bouw.

2. Beoordeling WPL is onvoldoende

- 2a Als je beoordeling op **meer** dan een (1) leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je verder in diezelfde fase en werk je vooral aan de indicatoren van de leerkernelen waarop de onvoldoende beoordeling is gebaseerd.
- 2b Als je beoordeling op **een** (1) leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je verder in dezelfde fase of je gaat door naar de volgende fase, afhankelijk van het moment in het studiejaar. Uiteraard stel je voor jezelf dan weer nieuwe leerdoelen vast. Na een (1) kwartiel vindt een herbeoordeling plaats.

Beoordelingsmatrix

Beoordeling leeruitkomsten	Eindbeoordeling stage	Vervolg stage
Alle leeruitkomsten tenminste een voldoende	(tenminste) voldoende	Naar de nieuwe stagefase
Maximaal één leeruitkomst onvoldoende	onvoldoende	Voorwaardelijk naar de nieuwe stagefase Herbeoordeling na 1 kwartiel
Herbeoordeling voldoende	voldoende	Voortzetting in de reeds gestarte stagefase
Herbeoordeling onvoldoende	onvoldoende	Voortzetting in de reeds gestarte stagefase, maar nu als herkansing.
Meer dan één leeruitkomst onvoldoende	onvoldoende	Stagefase wordt herkanst

Kenmerken en randvoorwaarden fase A, B, C en D

Fase A1: Oriënteren op de onderwijspraktijk in een willekeurige bouw d.m.v. eenvoudige lesopdrachten.

- Je verzorgt 1 à 2 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag.
- Je bereidt alle lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij het lesmodel basisbekwaam.
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor.
- Je schrijft per dag tenminste 1 reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor deze periode. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen
- Je maakt contact met de mentor, de opleider in de school, de directeur en andere teamleden.
- Je zoekt informatie over de school via website, schoolgids, schoolplan.
- Je maakt kennis met de leerlingen van je stageklas.
- Je observeert je mentor tijdens het lesgeven en biedt ondersteuning aan.
- Je richt zich de eerste stagedagen op de (non)verbale communicatie met de leerlingen.
- Je bereidt samen met de mentor korte onderdelen van een les voor, die een week later door jou worden uitgevoerd.
- Je geeft aanvankelijk lessen uit de door de school gebruikte methode, zo mogelijk voorzien van een zelfgekozen aanpassing.
- Je gaat met aanwijzingen van de mentor zelf lessen ontwerpen en uitvoeren. Deze lessen zijn aanvankelijk eenvoudig van opzet en kunnen ook gegeven worden aan een (kleinere) subgroep.

Fase A2: Oefenen in het lesgeven in de andere bouw dan WPL A1.

- Je verzorgt 2 à 3 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag.
- Je bereidt alle lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij het lesmodel basisbekwaam.
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor.
- Je schrijft per dag tenminste 1 reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor deze periode. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen
- Je ontwerpt de lessen zelfstandig en maakt gebruik van tips en aanwijzingen van de mentor.
- Je lessen worden bovendien gevarieerder en krijgen meer verdieping.
- Je kiest ervoor om de lessen zoveel mogelijk te verdelen over alle vak- en vormingsgebieden.
- Je methodelessen worden altijd aangepast of uitgebreid met een zelfgekozen variatie.
- Naast methodelessen geef je ook lessen die uitgaan van een eigen gekozen didactisch ontwerp.
- Je lessen worden organisatorisch uitdagender en er wordt steeds meer rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.
- In het tweede deel van deze fase geef je ook twee of meer lessen achter elkaar met het oog op de organisatie van lesovergangen.

Alle lesmodellen, reflectiemodellen en andere WPL-formats vind je op
www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl

Fase B1: Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel het onderwijs verzorgen.

- Je verzorgt 2 à 3 onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesmodel basisbekwaam of liobekwaam.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen.
- Je geeft meestal twee of meer lessen achter elkaar en houdt daarbij rekening met verschillen door de instructie en de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden.
- Je verzorgt met enige regelmaat gedurende een dagdeel het onderwijs.
- Je maakt gebruik van verschillende didactische modellen, afhankelijk van de doelen van de onderwijsactiviteit.
- Je verdiept je in overleg met de mentor in onderwijs- en leerlingvolgsystemen.
- In toenemende mate ga je met de mentor in gesprek over de pedagogisch/didactische keuzes die de mentor maakt.
- Je maakt steeds vaker zelf onderwijskundige keuzes, die je op basis van literatuur kan verantwoorden.
- Je streeft er naar om 'eigenaarschap' bij kinderen te stimuleren door het vergroten van hun autonomie.

Fase B2: Specialisatie in onder- of bovenbouw en meer verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs.

- Je verzorgt 3 à 4 onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesmodel liobekwaam of je kiest bewust voor een ander lesmodel.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen.
- Je gaat steeds meer dagdelen lesgeven en wordt daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassengebeuren.
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit.
- Je blijft er voor zorgen dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden. Indien nodig wijk je hiervoor in overleg met je mentor af van het lesrooster.
- Je houdt rekening met een betekenisvolle context bij het ontwerpen van zijn lessen.
- Je verzorgt regelmatig onderwijs buiten het lokaal (plein, directe omgeving, excursie)
- Je zorgt ervoor dat 'de wereld' de school binnen komt (materialen, films/foto's externen).
- Voor de onderbouwspecialist is in deze periode een groep kleuters verplicht.

Alle lesmodellen, reflectiemodellen en andere WPL-formats vind je op
www.opleidingschooldestedendriehoek.nl

Fase C1: Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep onder toezicht van de mentor

- Je verzorgt in principe het gehele onderwijs op 2 à 3 dagdelen.
- Je bereidt je dagen/dagdelen schriftelijk voor en je kunt hierbij gebruik maken van een zelfgekozen lesmodel of zoals gebruikelijk op je stageschool.
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van het adaptief-model (=uitgaan van de leerbehoeften van leerlingen).
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/dagdelen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen.
- Voor de onderbouwspecialist is in deze periode een groep 3 of 4 verplicht.
- Voor de bovenbouwspecialist is een andere groep dan in fase B2 verplicht.
- Waar mogelijk pas je vakintegratie toe, bijv. in de vorm van projectonderwijs.
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen.

Fase C2: Het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor

- Je verzorgt het gehele onderwijs op 3 à 4 dagdelen.
- Je verzorgt het onderwijs op tenminste 5 clusters van opeenvolgende dagen.
- Je draagt op deze dagen de verantwoordelijkheid voor de groep, voor, tijdens en na schooltijd.
- Je bereidt je dagen/dagdelen schriftelijk voor en je kunt hierbij gebruik maken van een zelfgekozen lesmodel of zoals gebruikelijk op je stageschool.
- Je maakt ook gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van het adaptief-model (=uitgaan van de leerbehoeften van leerlingen).
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/dagdelen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van 1 van de 3 reflectiemodellen.
- Het onderwijs dat je verzorgt kent duidelijke aspecten van preventief handelen.
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau.
- Je neemt deel aan enkele buitenschoolse activiteiten.
- Voor zover mogelijk neem je deel aan team- of bouwvergaderingen.
- Je neemt deel aan leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider.

Fase D: Na een inwerktijd de verantwoordelijkheid dragen voor het verzorgen van onderwijs aan een groep.

Jaarplanning werkplekieren route voltijd 2020-2021

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar basis bekwaam	WPL Fase A1: 17 dagen Lintstage op <u>donderdag</u> 8-10, 22-10, 29-10, 5-11 óf 12-11, 19-11, 26-11, 3-12, 4-12 (Sint) 10-12, 14-12 t/m 18-12 (blokweek), 7-1, 14-1, 21-1 10-12 zelfevaluatie 21-1 eindbeoordeling In overleg stage in de toetsweken op 5-11, 12-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).	WPL Fase A2: 19 dagen, wisselen van bouw Lintstage op <u>donderdag</u> 11-2, 18-2, 4-3, 11-3, 18-3, 22-3 t/m 26-3 (blokweek), 1-4, 8-4, 15-4 óf 22-4, 29-4, 20-5, 27-5, 3-6, 10-6, 17-6 26-3 zelfevaluatie 17-6 eindbeoordeling én laatste stagedag In overleg stage in de toetsweken op 15-4, 22-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).
Tweede jaar B1: basis bekwaam B2: lio bekwaam	WPL Fase B1: 37 dagen Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 14 september t/m 19 januari 4-12 (Sint) 28-9 t/m 2-10 (blokweek) 14-12 t/m 18-12 (blokweek) 3-11 of 10-11 zelfevaluatie 19-1 eindbeoordeling In overleg stage in de toetsweken op 2-11, 3-11 9-11, 10-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).	WPL Fase B2: 32 dagen, wisselen van groep Onderbouwspecialisten naar kleutergroep (1-2) Bovenbouwspecialisten naar bovenbouwgroep (4-8) Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 8 februari t/m 22 juni 22 t/m 26 maart (blokweek) Geen stage op 17 en 18 mei i.v.m. de Europeseis. 30-3 zelfevaluatie 15-6 eindbeoordeling, laatste stagedag 22-6 In overleg stage in de toetsweken op 12-4, 13-4, 19-4, 20-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).
Derde jaar lio bekwaam	WPL Fase C1: 35 dagen Onderbouwspecialisten naar groep 3 of 4 Bovenbouwspecialisten naar andere bovenbouwgroep (4-8) Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 14 september t/m 19 januari 4-12 (Sint) 28-9 t/m 2-10 (blokweek) 14-12 t/m 18-12 (blokweek) 3-11 of 10-11 zelfevaluatie 19-1 eindbeoordeling In overleg stage in de toetsweken op 2-11, 3-11 9-11, 10-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).	WPL Fase C2: 34 dagen, wisselen van groep Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 8 februari t/m 22 juni 22 t/m 26 maart (blokweek) Studenten met keuzevak internationalisering gaan in de week van 22-26 maart naar Londen. 30-3 zelfevaluatie 15-6 eindbeoordeling, laatste stagedag 22-6 In overleg stage in de toetsweken op 12-4, 13-4, 19-4 en 20-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).
Vierde jaar start bekwaam	Lio route voltijd: Woensdag is een lesdag op de pabo Augustus lio 2020: Start direct na de zomervakantie, volledige weken en in totaal 90 dagen Noord: 17 aug t/m 8 jan, Zuid: 24 aug t/m 15 jan, Midden: 31 aug t/m 22 jan Lint lio 2020-2021: Start direct na de zomervakantie, het gehele schooljaar minimaal twee dagen per week en in totaal 90 dagen. Februari lio 2021: Start ma 8 februari 2021 tot de zomervakantie, volledige weken en in totaal 90 dagen. Zomervakantie Noord start op vrijdag 9 juli 2021 Zomervakantie Midden start op vrijdag 16 juli 2021 Zomervakantie Zuid start op vrijdag 23 juli 2021	

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat deze de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is. Het minimaal aantal dagen werkplekieren ligt vast.*

Jaarplanning werkplekieren route halfjaarlijkse instroom 2020-2021

		Tweede semester (start februari 2021)
Eerste jaar basis bekwaam		<p>WPL Fase A1: 17 dagen</p> <p>Lintstage op <u>donderdag</u> Start donderdag 11 maart 2021 18-3, 22-3 t/m 26-3 (blokweek), 1-4, 8-4, 15-4 óf 22-4, 29-4, 20-5, 27-5, 3-6, 10-6, 17-6, 24-6</p> <p>1-4 zelfevaluatie 24-6 eindbeoordeling én laatste stagedag</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 15-4, 22-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>
Eerste Jaar Tweede jaar basis bekwaam	<p>WPL Fase A2: 21 dagen, wisselen bouw</p> <p>Lintstage op <u>donderdag</u> Start donderdag 17 september, 24-9, 28 sept t/m 2 okt (blokweek), 8-10, 22-10, 29-10, 5-11 óf 12-11, 19-11, 26-11, 3-12, 4-12 (Sint), 10-12, 14 t/m 18 december (blokweek)</p> <p>29-10 zelfevaluatie 18-12 eindbeoordeling én laatste stagedag</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 5-11, 12-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen)</p>	<p>WPL Fase B1: 32 dagen, wisselen groep</p> <p>Onderbouwspecialisten naar kleutergroep (1-2) Bovenbouwspecialisten naar bovenbouwgroep (4-8)</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 8 februari t/m 22 juni 22 t/m 26 maart (blokweek) Geen stage op 17 en 18 mei i.v.m. de Europeseis 30-3 zelfevaluatie 15-6 eindbeoordeling, laatste stagedag 22-6</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 12-4, 13-4, 19-4, 20-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen)</p>
Tweede Jaar / Derde jaar lio bekwaam	<p>WPL Fase B2: 35 dagen</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 14 september t/m 19 januari 4-12 (Sint)</p> <p>Op 21 en 22 september geen stage i.v.m. de verplaatste Europeseis.</p> <p>28-9 t/m 2-10 (blokweek) 14-12 t/m 18-12 (blokweek) 3-11 of 10-11 zelfevaluatie 19-1 eindbeoordeling</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 2-11, 3-11, 9-11, 10-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>	<p>WPL Fase C1: 34 dagen, bouw naar keuze</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 8 februari t/m 22 juni 22 t/m 26 maart (blokweek) Studenten met keuzevak internationalisering gaan in de week van 22-26 maart naar Londen.</p> <p>30-3 zelfevaluatie 15-6 eindbeoordeling, laatste stagedag 22-6</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 12-4, 13-4, 9-4, 20-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>
Derde jaar/ Vierde jaar C2: lio bekwaam lio: start bekwaam	<p>WPL Fase C2: 37 dagen</p> <p>Onderbouwspecialisten naar groep 3 of 4 Bovenbouwspecialisten naar andere bovenbouwgroep (4-8)</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 14 september t/m 19 januari 28-9 t/m 2-10 (blokweek) 14-12 t/m 18-12 (blokweek), 4-12 (Sint)</p> <p>3-11 of 10-11 zelfevaluatie 19-1 eindbeoordeling</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 2-11, 3-11, 9-11 en 10-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>	<p>Vierde jaar (semester 2)</p> <p>Vanaf februari 2021 geen stage i.v.m. het volgen van een minor.</p> <p>Bij voldoende studiepunten én toestemming van de examencommissie start de lio stage na de zomervakantie 2021.</p>

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat deze de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is. Het minimaal aantal dagen werkplekieren ligt vast.*

Jaarplanning werkplekieren route academische pabo 2020-2021

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar	vervalt	vervalt
Tweede jaar lio bekwaam	<p>WPL AP Fase B2: 37 dagen</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 14 september t/m 19 januari 4-12 (Sint) 28-9 t/m 2-10 (blokweek) 14-12 t/m 18-12 (blokweek)</p> <p>3-11 of 10-11 zelfevaluatie 19-1 eindbeoordeling</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 2-11, 3-11, 9-11, 10-11 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>	<p>WPL AP Fase C1: 32 dagen wisselen van groep</p> <p>Lintstage op <u>maandag en dinsdag</u> Start 8 februari t/m 22 juni 22 t/m 26 maart (blokweek) Geen stage op 17 en 18 mei i.v.m. de Europareis</p> <p>30-3 zelfevaluatie 15-6 eindbeoordeling, laatste stagedag 22-6</p> <p>In overleg stage in toetsweken op 12-4, 13-4, 9-4, 20-4 (afhankelijk van toetsen op stagedagen).</p>
Derde Jaar lio bekwaam en start bekwaam	<p>WPL AP C2: 19 dagen</p> <p>Bouw en groep in overleg voor het gehele jaar</p> <p>Lintstage op één vaste dag per week (op de dag waarop géén colleges op de UT gevolgd worden). 4-12 (Sint)</p> <p>Start (bij voorkeur) bij aanvang schooljaar. Noord 17 aug t/m 22 jan. Midden 31 aug t/m 22 jan .</p> <p>Zelfevaluatie halverwege de periode Eindbeoordeling in de week van 18 januari.</p>	<p>WPL AP D1 en WPL AP D2: 60 dagen</p> <p>Bij voorkeur op dezelfde school én in dezelfde groep als WPL AP C2</p> <p>Start 8 februari 2021.</p> <p>60 dagen eindstage. Stagedagen op maandag, dinsdag en donderdag. Woensdag is regelmatig lesdag op de pabo. Overige stagedagen plannen op woensdag en/of vrijdag.</p> <p>Geen stage van 22-26 maart (Londenreis)</p> <p>Eindbeoordeling D1 rond 1 mei. Eindbeoordeling D2 en assessment uiterlijk half juni i.v.m. afstuderen.</p>

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat deze de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is. Het minimaal aantal dagen werkplekieren ligt vast.*

Jaarplanning werkplekieren route deeltijd - 2 jarig 2020-2021

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar <u>tweejarige route</u>	<p>WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen</p> <p>Start in de week van 14 september. Afronding bij voorkeur vóór 8 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen, wisselen van bouw</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>
Tweede jaar <u>tweejarige route</u>	<p>WPL dt Fase C: minimaal 25 dage stage in bouw van de specialisatie onderbouw specialisten in een kleutergroep</p> <p>Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie Wisselen van groep rond 8 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, wisselen van groep en/of bouw (afstudeerstage)</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week, waarvan minimaal 6 weken 2 stagedagen al het onderwijs verzorgen.</p>

Jaarplanning werkplekieren route deeltijd - 2 jarig hj-instroom 2020-2021

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar <u>tweejarige route</u>		<p>WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen</p> <p>Start z.s.m. na 8 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>
Eerste/tweede jaar <u>tweejarige route</u>	<p>WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen wisselen van bouw</p> <p>Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie Wisselen van groep rond 8 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>WPL dt Fase C: minimaal 25 dagen stage in bouw van de specialisatie onderbouw specialisten in een kleutergroep</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>
Tweede jaar <u>tweejarige route</u>	<p>WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, wisselen van groep en/of bouw (afstudeerstage)</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week, waarvan minimaal 6 weken 2 stagedagen al het onderwijs verzorgen.</p>	

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat hij/zij de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is.*

Jaarplanning werkplekieren route deeltijd- regulier 2020-2021

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar	WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen	WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen, wisselen van bouw
Reguliere route	Start in de week van 14 september. Afronding bij voorkeur vóór 8 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Tweede jaar	WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen	WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen wisselen van groep en/of bouw
Reguliere route	Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie afronding bij voorkeur vóór 8 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Derde jaar	WPL dt Fase C: minimaal 25 dagen	WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, wisselen van groep en/of bouw (afstudeerstage)
Reguliere route	Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie Wisselen van groep rond 8 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	Start bij voorkeur vanaf 8 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week, waarvan minimaal 6 weken 2 stagedagen al het onderwijs verzorgen.

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat hij/zij de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is.*

Jaarplanning werkplekieren cohorten vóór september 2018 deeltijd (3- en 4 jarig)

	Deze route zal verder worden afgebouwd in 2020-2021
Laatste jaar	Voor deze enkele student wordt maatwerk verricht.
drie- en vierjarige route	Lio route deeltijd Augustus lio 2020: Start direct na de zomervakantie, volledige weken en in totaal 90 dagen. Noord: 17 aug t/m 8 jan, Zuid: 24 aug t/m 15 jan, Midden: 31 aug t/m 22 jan.
start bekwaam	Lint lio 2020-2021: Start direct na de zomervakantie, het gehele schooljaar minimaal twee dagen per week en in totaal 90 dagen. Februari lio 2021: Start ma 8 februari 2021 tot de zomervakantie, volledige weken en in totaal 90 dagen. Zomervakantie Noord start op vrijdag 9 juli 2021. Zomervakantie Midden start op vrijdag 16 juli 2021. Zomervakantie Zuid start op vrijdag 23 juli 2021.

Instructie voor de beoordeling van WerkPlekLeren

Uitgangspunt: Het initiatief voor alle fasen van de (zelf)beoordeling ligt bij de student.

	Week 1.9*	Week 2.9*	Week 3.9*	Week 4.9*
Voltijd	Z	Z+B	Z	Z+B
2-jarige route	Z	Z+B	Z	Z+B
3-jarige route	Z	Z+B	Z	Z+B

Z = Zelfbeoordeling

B = Beoordeling door mentor/schoolopleider

*zie voor uitzonderingen de 'Jaarplanning'

WPL ZELFBEOORDELING (Z)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op.
3. De student mailt de zelfbeoordeling, inclusief wpl-doelen naar de mentor en maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.
4. Naar aanleiding van het evaluatiegesprek stelt de student wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode
5. De student zet de zelfbeoordeling op blackboard
6. De SLB-er van de student stelt zich op de hoogte van de zelfbeoordeling en van de opgestelde wpl-doelen

WPL (ZELF)BEOORDELING (Z+B)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op. De naam en het emailadres van de mentor worden door de student ingevuld.
3. De mentor ontvangt automatisch een mail met een link naar het beoordelingskader met het verzoek dit in te vullen. Voor de mentor zijn alleen de persoonlijke leerdoelen van de student zichtbaar, niet de eigen beoordeling.
4. De mentor vult het beoordelingskader in en ondertekent het formulier. Er wordt gevraagd naar de naam en het mailadres van de schoolopleider². Door te klikken op verzenden, ontvangt de schoolopleider / stagedocent automatisch een mail met een link naar het beoordelingsformulier.
5. De schoolopleider maakt van de ingevulde beoordeling een pdf en slaat deze op. Deze ziet wel de beoordeling van de mentor en de beoordeling en nieuwe leerdoelen van de student.
6. De schoolopleider ontvangt, nadat de beoordeling is ingevuld, een mail met een link naar een formulier waarop beoordelingen van de mentor en schoolopleider en de zelfbeoordeling van de student zichtbaar worden.
7. De student ontvangt automatisch een mail waarin staat dat de schoolopleider en mentor de beoordelingen hebben ingevuld en dat de student een afspraak kan maken voor een beoordelingsgesprek
8. Naar aanleiding van het beoordelingsgesprek stelt de student zijn wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode
9. De student bespreekt de wpl-doelen met de mentor voor de volgende stageperiode.
10. De student plaatst het pdf bestand met alle beoordelingen op Blackboard.
11. De SLB-er van de student stelt zich op de hoogte van de beoordeling en zet deze in Bison.

² Daar waar 'schoolopleider' staat kan ook 'stagedocent' of 'instituu(s)opleider' worden gelezen.

