

Begeleiden van deeltijd studenten

27 september 2021



Gerry Oldegbers

Bron: Marnix Academie 2020

Workshop Deeltijd

- Begeleiding van de deeltijdstudent
- Werkplekieren

Kenmerken van het leren van een volwassen student

Deze student:

1. beschikt over een reeds opgebouwd referentiekader
2. beschikt over een opgebouwde professionele identiteit
3. ervaart andere emoties tijdens het leren
4. combineert vaak werk en/of gezin met de opleiding

Deeltijdstudenten hebben een ander, veelal rijker referentiekader dan voltijdstudenten

Didactiek voor volwassenen

De einddoelen van de opleiding zijn hetzelfde als de einddoelen van een voltijdopleiding, maar de weg naar deze doelen is anders.



Leren betekent risico's nemen en vergt daarmee onzekerheidstolerantie, zelfvertrouwen of moed.

Verbinding en inspiratie



*Verbinding en
inspiratie zijn
onmisbare
elementen.*

Vier didactische uitgangspunten

1. “Samen maken we het betekenisvol voor jou”

Hoe houd je als SO hier rekening mee?

Alleen de student zelf kan bepalen of iets betekenisvol is of niet.

2. “Je neemt jezelf altijd mee”

*Hoe houd je als SO hier
rekening mee?*

*Studenten werken
samen aan
vraagstukken
rondom
professionele
identiteit.*

3. “Je hoeft het niet alleen te doen”

Hoe begeleidt de mentor of schoolopleider de deeltijdstudent?

Hoe wordt deze in zijn/ haar kracht gezet?

Bij volwassen studenten is vaak sprake van transformatief leren.

4. “Wie ziet dit anders, waar schuurt dit?”

*Benader je de deeltijd student
bewust of onbewust anders?
Hoe?*

*Het is van belang
om verschillende
perspectieven in
het onderwijs in
te brengen*

Werkplekleren in het tweejarig traject

- Jaar 1
 - Kwartaal 1 en 2 (semester 1): WPL A
 - Na kwartaal 1 vult de student zelf de evaluatie in (formatief)
 - Na kwartaal 2: student, mentor en schoolopleider (in overleg met io) → student neemt initiatief. De stage wordt beoordeeld met o/v/g/u
 - Kwartaal 3 en 4 (semester 2): WPL B
 - Na kwartaal 1 vult de student zelf de evaluatie in
 - Na kwartaal 2: student, mentor en schoolopleider (in overleg met io) (in deze volgorde) → student neemt initiatief
- Jaar 2 WPL C en D → zelfde procedure als in jaar 1
- Handleiding Werkplekleren DT staat op Blackboard en op de site lerende leraren.

Werkplekleren in Deeltijd regulier

- Jaar 1
 - WPL A
 - Na kwartiel 1 vult de student zelf de evaluatie in (formatief)
 - Na kwartiel 2: student, mentor en schoolopleider (in overleg met io) (in deze volgorde) → stage wordt beoordeeld met o/v/g/u (formatief)
 - student neemt initiatief
 - Na kwartiel 3 vult de student zelf de evaluatie in (formatief)
 - Na kwartiel 2: student, mentor en schoolopleider (in overleg me io) (in deze volgorde) → stage wordt beoordeeld met o/v/g/u (summatief)
 - student neemt initiatief
 - Handleiding Werkplekleren staat op Blackboard en op de site lerende leraren.
- Jaar 2 WPL B (zelfde procedure als in jaar 1)
- Jaar 3(4) WPL C en D

Opbouw curriculum jaar 1 2-jarig traject

jaar 1 van 2				
Semester 1		Semester 2		
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4	
Veilige leeromgeving	Stimulerende leeromgeving	School en samenleving	Onderwijs in internationaal perspectief	Themalijn
Professionele Ontwikkeling A		Professionele Ontwikkeling B		Beroepspraktijk & Professionele ontwikkeling
Werkplekieren A		Werkplekieren B		
Rekenen – Wiskunde	Pedagogiek – Onderwijskunde	Taal	Aardrijkskunde	Kennislijn
			Geschiedenis	
			Natuur en Techniek	
Beeldend, Muziek, Handschriftontwikkeling, Beweging, Dans/Drama				Beroeps-vaardigheden en expressie A en B

Opbouw curriculum jaar 2 2-jarig traject

jaar 2 van 2				
Semester 1		Semester 2		
Oude/Jonge Kind Specialisatie		Vakprofilering en afstuderen		
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4	
Preventief handelen	Handelingsgericht werken	Verbeteren onderwijspraktijk		Themalijn
Professionele Ontwikkeling C		Professionele Ontwikkeling D		Beroepspraktijk & Professionele ontwikkeling
Werkpleklers C		Werkpleklers D		
Kennisbasis Wiskunde	Kennisbasis Engels	Vakprofilering Wetenschap en Technologie		Kennislijn
Kennisbasis Nederlandse taal	Geestelijke Stromingen	Vakprofilering Kunstzinnige Oriëntatie		
Beeldend, Muziek, Handschriftontwikkeling, Beweging, Dans/Drama				Beroepsvaardigheden en expressie C

Opbouw curriculum jaar 1 Deeltijd regulier

jaar 1 van 3				
Semester 1		Semester 2		
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4	
Veilige leeromgeving		Stimulerende leeromgeving		Themalijn
Professionele Ontwikkeling A				Beroepspraktijk & Professionele ontwikkeling
Werkplekleren A				
Instream Taal en Rekenen/ Wiscat	Pedagogiek/ Onderwijskunde	Rekenen – Wiskunde	Taal	Kennislijn
Beeldend, Muziek, Handschriftontwikkeling, Beweging, Dans/Drama				Beroeps-vaardigheden en expressie A

Opbouw curriculum jaar 2 Deeltijd regulier

jaar 2 van 3				
Semester 1		Semester 2		
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4	
Extra aanbod Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en Techniek	School en samenleving		Onderwijs in internationaal perspectief	Themalijn
Professionele Ontwikkeling B				Beroepspraktijk & Professionele ontwikkeling
Werkplekieren B				
Aardrijkskunde	Extra aanbod Engels	Extra aanbod Taal en Rekenen-Wiskunde		Kennislijn
Geschiedenis				
Natuur en Techniek				
Beeldend, Muziek, Handschriftontwikkeling, Beweging, Dans/Drama				Beroepsvaardigheden en expressie B

Opbouw curriculum jaar 3/4 Deeltijd regulier

jaar 3 van 3				
Semester 1		Semester 2		
Oude/Jonge Kind Specialisatie		Vakprofilering en afstuderen		
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4	
Preventief handelen	Handelingsgericht werken	Verbeteren onderwijspraktijk		Themalijn
Professionele Ontwikkeling C		Professionele Ontwikkeling D		Beroepspraktijk & Professionele ontwikkeling
Werkpleklers C		Werkpleklers D		
Kennisbasis Wiskunde	Kennisbasis Engels	Vakprofilering Wetenschap en Technologie		Kennislijn
Kennisbasis Nederlandse taal	Geestelijke Stromingen	Vakprofilering Kunstzinnige Oriëntatie		
Beeldend, Muziek, Handschriftontwikkeling, Beweging, Dans/Drama				Beroepsvaardigheden en expressie C