



## Voorwoord

We zijn het nieuwe schooljaar goed gestart!

Alle studenten, zowel voltijd als deeltijd uit de regio hebben een leerwerkplek op onze opleidings-scholen gevonden. Ook de eerstejaarsstudenten zijn inmiddels gestart. Het is altijd weer een hele onderneming om studenten op de juiste plek te plaatsen, maar het is ook nu weer gelukt. Bedankt voor alle inzet van de bovenschoolse opleidingscoördinatoren en de schoolopleiders!

Nu staat de ronde van de februari-LIO alweer voor de deur. De LIO-vacatures kunnen worden aangeleverd bij de BOC. Deze stuurt de vacatures vervolgens weer door naar de stageadministratie.

Naast het bieden van een goede leerwerkplek zijn er dit schooljaar drie speerpunten waar onze focus op ligt:

1. *borging van kwaliteit*
2. *startende leerkrachten*
3. *maatwerk bij de begeleiding van DT-studenten*

Tijdens de goed bezochte online-opleidersdag werd aan deze speerpunten in verschillende workshops aandacht besteed.

Direct na de herfstvakantie is de cursus Schoolopleider met elf deelnemers van start gegegaan. Dit keer is er gekozen voor een samenwerking tussen Saxion en een opleidingsdocent van Bopadvies uit Badhoevedorp die nauw betrokken is bij VELON (de Vereniging van LerarenOpleiders). Na deze cursus is de stap naar geregistreerd lerarenopleider vrij gemakkelijk te maken.

De eerstvolgende opleidersdag is 24 januari 2022. Het streven is om deze fysiek te laten plaatsvinden.

We wensen iedereen een goede tijd, met de feestdagen in het vooruitzicht en veel plezier bij de begeleiding van onze aanstaande collega's!

Het programmateam, Thécia van Leusden,  
Ineke Schoemaker, Wim Vermeulen,  
Feio Wanschers

## Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Presentatie WPL-beoordeling	1
Informatie over begeleiding van zij instromers en deeltijdstudenten	2
Workshop startende collega's en inductiefase	3
Workshop startende schoolopleiders en opleidingscholen	3
Workshop Kernpraktijken	3
Presentatie door Bart Roumen	4
Agenda en mededelingen	4

## Presentatie WPL-beoordeling

Door Wim Vermeulen

Tot nu toe waren de WPL-beoordelingscriteria op basis van de Bekwaamheidseisen geformuleerd voor stagefase A, B en C. Nu is ook stagefase D uitgewerkt. Dat is de afstudeerfase voor de deeltijd en voor de voltijd, hier ook wel de LIO-fase genoemd.

Tijdens de presentatie was er vanwege de beperkte tijd geen gelegenheid voor inhoudelijke reacties op de nieuwe beschrijvingen. Daarom is afgesproken dat de doelen van de D fase als concept via de BOC naar de schoolopleiders wordt gestuurd.

Ook in de beoordelingsprocedure voor de afstudeerfase gaat iets veranderen, voornamelijk alleen bij de voltijdstudenten. De reden voor deze aanpassing is dat we de afstudeerfase meer gewicht bij de beoordeling willen geven in vergelijking met de eerdere stagefasen.

Hieronder puntsgewijs de nieuwe beoordelingsprocedure:

- beoordeling halverwege LIO door mentor en schoolopleider (SO) (dus niet alleen een zelfevaluatie)



- eindbeoordeling door mentor en schoolopleider (SO) + instituutopleider pabo (IO)
- lesbezoek 6 weken voor eindbeoordeling door SO en IO
- rol directeur: in de vorm van een functioneringsgesprek, dus geen beoordelaar meer
- het LIO-assessment komt hiermee te vervallen

Deze aanpassing van de beoordelingsystematiek, zowel inhoudelijk als procedureel gaat in bij de start van het tweede semester, februari 2022.



## Informatie over begeleiding van zij-instromers en deeltijdstudenten

Door Gerry Oldegbers

In de bijeenkomst werd vooral stilgestaan bij de student in deeltijd. Wat is kenmerkend voor deze student en wat vraagt dit van een mentor/schoolopleider.

Kenmerkend voor het leren van een volwassen student is dat deze:

- beschikt over een reeds opgebouwd referentiekader
- beschikt over een opgebouwde professionaliteit
- andere emoties ervaart tijdens het leren
- vaak werk en/of gezin combineert met de opleiding

Werkpleklers deeltijd tweearig traject en deeltijd Regulier:

In de presentatie wordt een overzicht getoond hoe het werkpleklers is georganiseerd en op welk moment de student een fase start en afrondt.

Voor een student uit het tweearig traject kan het (soms) voorkomen dat de doelen van een fase niet in een half jaar worden gehaald. De stage wordt wel beoordeeld na dit halve jaar. Dit tijdig bespreken met de student is essentieel.

Studenten in het Deeltijd reguliere traject kunnen soms WPL A eerder in het jaar (na kwartiel 2 of 3) afronden, als de WPL A doelen zijn behaald. Alle bekwaamheidseisen moeten dan met een goed worden beoordeeld.

De handleiding werkpleklers staat op de site van de Stedendriehoek en is voor iedereen in te zien.

[Klik hier om de presentatie te bekijken.](#)

## Workshop startende collega's en inductiefase

Door Carolien Keijzer en Feio Wanschers

Een te groot deel van de pas afgestudeerden verlaat binnen vijf jaar het onderwijs. Hoeveel startende leraren precies uitvallen, blijkt lastig vast te stellen. De meeste studies komen uit op een percentage van rond de vijftien. Voor leraren jonger dan dertig jaar ligt het uitvalpercentage hoger. In het eerste jaar valt 23 procent uit, oplopend tot 31 procent na vijf jaar. Door het inzetten van een inductieprogramma wordt geprobeerd de starter



binnen het onderwijs te houden. Een inductieprogramma moet 3 lijnen bevatten:

1. een directe begeleiding op de school
2. begeleiding dmv coaching op de werkplek door een (extern) geschoolde coach
3. aanbod van flexibele bijeenkomsten met inhoud en intervisie

Binnen de scholen van de Stedendriehoek vinden al mooie initiatieven plaats. In deze workshop werd naar de verbinding gezocht. In de chat werd de deelnemers gevraagd om hun input te geven. Deze informatie is gebundeld en wordt meegenomen naar de volgende stap, welke ontwikkelingen en activiteiten kunnen we in samenwerking oppakken? Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een starterscafé voor beginnende leerkrachten binnen de Stedendriehoek of gezamenlijke thema en intervisiemomenten. Voor meerdere ideeën en suggesties, graag een e-mailbericht naar Carolien Keijzer, en/of Feio Wanschers:

[c.keijzer@varietas.nl](mailto:c.keijzer@varietas.nl)

[f.wanschers@zinderonderwijs.nl](mailto:f.wanschers@zinderonderwijs.nl)

[Klik hier om de presentatie te bekijken](#)

## Workshop startende schoolopleiders en opleidingsscholen

Door **Thécla van Leusden** en **Feio Wanschers**

Met een aantal geïnteresseerde opleiders werden verschillende onderwerpen uitgewisseld en besproken waar een startende schoolopleider mee te maken krijgt. Enkele besproken onderwerpen zullen hieronder de revue passeren.

Bij het aanvragen en plaatsen van de studenten is het goed om met directie te overleggen welke groepen geschikt zijn en voor welke student. Tijdens de eerste stageweek kan er met alle studenten en mentoren een moment worden ingepland om gezamenlijk het leren op de leerwerkplek door te spreken en afspraken te maken. Iedereen weet nu wat er van hem of haar wordt verwacht.

Lesbezoeken worden door de schoolopleider ingepland, maar de student kan de schoolopleider ook uitnodigen voor een les waar hij of zij trots op is of juist feedback op wil. Op deze manier ligt de regie bij de student.

Binnenkort vindt de eerste zelfevaluatie plaats. Deze wordt door de student ingevuld en besproken met de mentor. Het is prettig als de schoolopleider hierin wordt meegenomen om vervolgens in gesprek te gaan. De handleiding werkplekleren kan hierbij helpend zijn.

In januari vindt de eindbeoordeling plaats. Het is belangrijk dat de student niet voor een verrassing komt te staan; communiceer tijdig, duidelijk en respectvol. Op deze manier wordt het werkplekleren voor alle actoren succesvol.

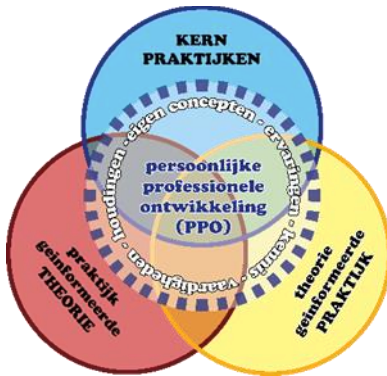


## Workshop Kernpraktijken

Door **Michiel Janssens**

De basis van het opleidingsmodel voor het vernieuwde curriculum voltijd bestaat uit drie componenten: theorie, praktijk en kernpraktijken (zie figuur).





De drie componenten zijn te onderscheiden, maar overlappen ook en dragen gezamenlijk bij aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO) van de student. In het nieuwe curriculum krijgt het werken aan kernpraktijken een belangrijke plek. Bij het werken aan kernpraktijken staan essenties van het lerarenberoep centraal.

Naast stage/werkplekleren is het werken aan kernpraktijken een belangrijk middel om integratie tussen theorie en praktijk gestalte te geven. Niet alleen ten behoeve van de ontwikkeling van de student maar ook in het licht van samen opleiden. Op deze opleidersdag zijn de ideeën rondom kernpraktijken gepresenteerd. Op de volgende opleidersdagen willen we gaan verkennen en onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om het werken aan kernpraktijken vorm te geven vanuit instituut en werkplek.

[Klik hier om de presentatie te bekijken.](#)

## Presentatie door Bart Roumen

De presentatie van Tanken en Denken werd dit keer verzorgd door Bart Roumen. Voor belangstellenden heeft Bart, directeur van Kindcentrum Rivierenwijk in Deventer op de opleidersdag van 27 september een presentatie verzorgd over de inzet van NPO-gelden op zijn school. Deze presentatie is als bijlage toegevoegd. Bart bedanken we hartelijk voor zijn bijdrage!

[Presentatie Kindcentrum Rivierenwijk door Bart Roumen](#)



## Agenda en mededelingen

### Opleidersdagen:

Maandag 24 januari 2022 (wanneer mogelijk fysiek)

Maandag 11 april 2022

Maandag 20 juni 2022

### Lio februari sollicitatietraining

Woensdagmiddag 15 december

