

Studiehandleiding Werkplekieren

voor studenten, mentoren en schoolopleiders



Studiejaar 2022-2023

**Voltijd jaar 2, 3 en 4, Deventer
Reguliere route Deeltijd
Tweejarige route Deeltijd
Zij-instroomtraject**

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten	4
2.1 <i>Leeruitkomsten – wat zijn dat?</i>	4
1. Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid.....	4
2. Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid.....	4
3. Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam	5
4. Leeruitkomst Professionele ontwikkeling.....	5
2.2 <i>Leerwerkplekdoelen</i>	6
3. Beoordeling werkpleklers	7
3.1 <i>Formatieve beoordeling</i>	7
3.2 <i>Summatieve beoordeling</i>	7
3.2.1 Toelichting summatieve beoordeling	7
3.2.2 Beoordelingsmatrix voor Voltijd en Deeltijd studenten	8
3.2.3. Beoordelingsprocedure Lio.....	8
3.2.4. Mogelijkheid tot versnellen (voor de reguliere deeltijd route)	9
3.3 <i>Kenmerken en randvoorwaarden fasen</i>	10
3.3.1. Richtlijnen voor voltijd- en deeltijdstudenten	10
3.3.2. Richtlijnen voor Zij-instromers	12
4. Jaarplanning werkpleklers	14
4.1 <i>Route Deventer voltijd 2021-2022</i>	14
4.2 <i>Route Deventer voltijd halfjaarlijkse instroom 2021-2022</i>	16
4.3 <i>Route Deventer voltijd <u>academische pabo- jaar 3</u> 2021-2022</i>	17
4.4 <i>Route <u>deeltijd - 2 jaria</u> 2021-2022 (Deventer en Enschede)</i>	18
4.5 <i>Route <u>deeltijd - 2 jaria halfjaarlijkse-instroom</u> 2021-2022</i>	19
4.6 <i>Route <u>deeltijd- regulier</u> 2021-2022</i>	20
 Bijlage 1 Instructie & workflow voor de beoordeling WPL	22
 Bijlage 2 Leeruitkomsten, kernen en doelen werkpleklers	24

1. Inleiding

Deze handleiding is bedoeld om je informatie te geven over de organisatie, inhoud en beoordeling van het werkplekieren. Voor jou is het belangrijk om te weten wat er van je wordt verwacht en wat je kunt verwachten van de mensen die jou in de praktijk begeleiden en beoordelen.

Als voltijdstudent (locatie Deventer) krijg je een leerwerkplek aangeboden op een opleidingsschool van De Stedendriehoek, waarbij we rekening houden met de reisafstand tussen je woonplaats en de opleidingsschool.

Als deeltijdstudent krijg je een leerwerkplek aangeboden op een opleidingsschool van De Stedendriehoek of op een opleidingsschool van Twente Oost of Twente West, afhankelijk van je woonplaats.

Daarmee ben je verzekerd van een stageschool die bewust kiest voor het opleiden van pabostudenten en tevens over voorzieningen beschikt om je zo goed mogelijk te begeleiden. De pabo onderhoudt intensieve contacten met alle opleidingsscholen en streeft ernaar om praktijkleren en theorie-aanbod zoveel mogelijk op elkaar te laten uitsluiten.

Als zij-instromer-in-het-beroep heb je een tijdelijke aanstelling bij een schoolbestuur en heb je een leerwerkplek op één van de basisscholen. Dat is niet altijd een opleidingsschool van pabo Deventer of pabo Enschede. Met het bestuur van de betreffende stichting is dan ook afgesproken dat je begeleid wordt door een mentor/coach van de school of stichting zelf. De beoordeling vindt plaats in samenwerking met de pabo.

We hopen dat deze handleiding aan jou, maar ook aan je begeleiders voldoende informatie geeft om van je werkplekieren een mooie en leerzame tijd te maken.

Saxion, augustus 2022

Elly Kamphuis
Wim Vermeulen

2. Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten

2.1 Leeruitkomsten – wat zijn dat?

Zowel voor de voltijd- als voor de deeltijdopleiding, alsmede voor de zij-instroomroute is ervoor gekozen om te werken met leeruitkomsten. Dit zijn beschrijvingen van wat je moet kennen en kunnen, welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet hebben verworven als resultaat van een leerproces.

Met het werken met leeruitkomsten komt de nadruk meer te liggen op de vraag of je de omschreven eindtermen beheerst. Bij het werkplekleren betekent het dan ook dat je een totaaloverzicht hebt van de leerdoelen/eindtermen voor ieder studiejaar of semester (zij-instroomroute en 2-jarige deeltijd), dus ook waar je aan het eind van de opleiding aan moet voldoen.

De bekwaamheidseisen van de Onderwijscoöperatie zijn de basis van vier leeruitkomsten. Elke leeruitkomst is voorzien van bijbehorende kernen en prestatie-indicatoren die gezamenlijk en in samenhang je in staat stellen de eindkwalificaties leraar basisonderwijs te behalen.

De vier leeruitkomsten zijn: pedagogische bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid, vakinhoudelijke bekwaamheid en professionele ontwikkeling – zie uitwerking leerdoelen, in bijlage 2.

1. Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen.*

(* in deze teksten kan voor 'student' ook 'zij-instromer' worden gelezen)

2. Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid

De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van

het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

3. Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam

De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren.

4. Leeruitkomst Professionele ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (voor meer informatie, zie bijlage 2).

2.2 Leerwerkplekdoelen

De vier hierboven beschreven leeruitkomsten zijn vertaald naar indicatoren, verdeeld in fase A, B, C en D. Iedere fase staat voor een periode van een jaar (behalve voor de tweejarige deeltijd en zijinstromers: iedere fase is daar een half jaar).

Op blackboard en in bijlage 2 vind je een volledige omschrijving van de leeruitkomsten, kernen en doelen voor werkplekleren voor elke fase van de opleiding, in één document.

Zoals je ziet in de omschreven WPL doelen (op blackboard) is iedere leeruitkomst verdeeld in kernen. Iedere kern is weer verdeeld in een aantal gedrags-indicatoren. Dat zijn (meer) concrete beschrijvingen van het gewenste leerkrachtgedrag. Deze indicatoren (per fase) zijn voor jou richtinggevend voor je ontwikkeling tot leerkracht. Je wordt echter niet op iedere indicator apart beoordeeld. De beoordeling vindt plaats op het niveau van de leerkernen, die uiteindelijk samen de beoordeling van de leeruitkomst vormen.

Deze leerwerkplekdoelen zijn er om richting te geven aan je ontwikkeling en we zien graag dat deze ononderbroken doorgaat. Dat betekent dus dat je (in overleg met je mentor/schoolopleider) soms eerder door kunt gaan met het werken aan bepaalde leerdoelen van de volgende fase. Dit betekent overigens niet dat je daardoor automatisch versnelt en ook niet dat je op dat nieuwe niveau wordt beoordeeld. (Lees ook: mogelijkheden voor versnellen, hoofdstuk 3.2.4)

3. Beoordeling werkpleklers

De beoordeling van werkpleklers vindt vier keer per studiejaar plaats, dus na elk kwartiel. We hanteren twee vormen van beoordeling: een formatieve beoordeling (na kwartiel 1 en 3) en een summatieve beoordeling (na kwartiel 2 en 4).

3.1 Formatieve beoordeling

Deze formatieve beoordeling, een zelfbeoordeling, is bedoeld om je inzicht te geven in je ontwikkeling tot op dit moment: waar ben je al goed in en waar wil je de komende periode extra aandacht aan besteden? Anders gezegd: wat zijn je concrete leerdoelen voor de komende periode?

Het interessante van deze beoordeling is, dat je die aan jezelf geeft. Dat noemen we ook wel een zelfevaluatie. Je beoordeelt jezelf en je bespreekt deze met je mentor en schoolopleider. Vervolgens upload je je zelfevaluatie in Blackboard, zodat ook je intervisiedocent/SLB-er op de hoogte is.

3.2 Summatieve beoordeling

Dit is een eindbeoordeling over een half jaar (een semester) werkpleklers. Deze beoordeling wordt gegeven door je mentor en schoolopleider/ stagedocent en wordt met jou besproken. Overigens start je ook deze beoordeling met een zelfevaluatie, maar die is niet van invloed op de beoordeling die je van je mentor/schoolopleider ontvangt. Uiteraard bespreek je je zelfevaluatie wel in het beoordelingsgesprek.

Vervolgens upload je je eindbeoordeling inclusief de zelfevaluatie en je nieuwe leerdoelen in Blackboard, zodat je intervisiedocent/SLB-er je studiepunten in Bison kan toekennen.

De instructie voor beoordeling en workflow zijn te vinden in bijlage 1.

3.2.1 Toelichting summatieve beoordeling

3.2.1.1 Beoordeling WPL is voldoende of hoger

Je bent goed op weg en je kunt verder gaan in deze fase of je gaat aan het einde van het studiejaar naar een volgende fase. Je verandert je nu van stagegroep en/of bouw.

3.2.1.2 Beoordeling WPL is onvoldoende

- Als je beoordeling op **meer** dan een (1) leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je verder in diezelfde fase en werk je vooral aan de indicatoren van de leerkernelen waarop de onvoldoende beoordeling is gebaseerd. Dit betekent dus: een herkansing van deze fase.
- Als je beoordeling op **een** (1) leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je verder in dezelfde fase of je gaat door naar de volgende fase, afhankelijk van het moment in het studiejaar. Uiteraard stel je voor jezelf dan weer nieuwe leerdoelen vast. Na een (1) kwartiel vindt een herbeoordeling plaats.

3.2.2 Beoordelingsmatrix voor Voltijd en Deeltijd studenten

(niet voor zij-instromers)

Beoordeling leeruitkomsten	Eindbeoordeling stage	Vervolg stage
Alle leeruitkomsten tenminste een voldoende	Voldoende of hoger	Naar de nieuwe stagefase
Maximaal één leeruitkomst onvoldoende	(voorlopig) onvoldoende	Voorwaardelijk naar de nieuwe stagefase Herbeoordeling na 1 kwartiel
Herbeoordeling voldoende	Voldoende of hoger	Voortzetting in de reeds gestarte stagefase
Herbeoordeling onvoldoende	(definitief) onvoldoende	Voortzetting in de reeds gestarte stagefase, maar nu als herkansing.
Meer dan één leeruitkomst onvoldoende	onvoldoende	Stagefase wordt herkanst

3.2.3. Beoordelingsprocedure Lio

(alleen voor voltijd-studenten)

Deze procedure is in grote lijnen hetzelfde als bij de overige studenten. Dat wil zeggen dat dezelfde beoordelingssystematiek wordt gebruikt. Hieronder de punten waarop de beoordelingsprocedure voor de Lio afwijkt:

1. Halverwege de lio-stage vindt een **tussenbeoordeling*** plaats (dus niet alleen een zelfevaluatie) door de mentor en de schoolopleider.
2. Vervolgens* vindt er een **lesbezoek*** plaats door de schoolopleider en de instituutsopleider (docent van Saxion).
3. De schoolopleider EN de instituutsopleider zijn beiden betrokken bij de **eindbeoordeling*** van de Lio.

* zie uitgereikte planning

3.2.4. Mogelijkheid tot versnellen (voor de reguliere deeltijd route)

De leerdoelen voor werkpleklers geven richting aan de ontwikkeling van de leerkracht in opleiding. Echter, studenten verschillen van elkaar en dat kan betekenen dat de ene student zich in de praktijk sneller ontwikkelt dan de andere student.

Omdat de praktijkdoelen in de fasen A t/m D een afgeleide en concretisering zijn van de bekwaamheidseisen, bestaat de mogelijkheid om eerder aan de slag te gaan met doelen uit een volgende fase, dus voordat de oorspronkelijke fase is afgerond.

Dit betekent **NIET** dat de student de oorspronkelijke fase eerder kan afronden met een beoordeling om vervolgens versneld de volgende fase in te gaan. Iedere stagefase is namelijk opgebouwd uit een set van praktijkgerelateerde doelen die ondersteund worden door een theoretisch aanbod vanuit de pabo. Bovendien kent iedere stagefase een aangegeven aantal stagedagen, waar in principe niet van afgeweken wordt.

Uitzondering

Op bovenstaande regeling geldt uitsluitend voor de **reguliere deeltijd route** een uitzondering. Deze route wordt namelijk vaak gekozen door onderwijsassistenten, die vanwege hun (ruime) praktijkervaring voor de groep in de startfase van de pabo-opleiding meer aankunnen dan de praktijkdoelen in fase A en soms B aangeven.

Dit betekent dat voor studenten in deze route de mogelijkheid tot versnellen bestaat, maar wel onder de volgende voorwaarden:

- versnelling is alleen mogelijk voor stage fase A en/of B. Stagefase C en D bieden zoveel mogelijkheden tot verdieping, dat versnellen niet wenselijk en niet nodig is;
- versnellen is alleen mogelijk als alle kernen tenminste met een GOED worden beoordeeld en de uiteindelijke beoordeling tenminste met een GOED wordt beoordeeld;
- iedere stagefase duurt tenminste een semester, waarbij het aantal stagedagen per semester leidend is;
- de SLB-er moet van te voren op de hoogte worden gebracht van de wens en de mogelijkheid tot versnellen.

3.3 Kenmerken en randvoorwaarden fasen

3.3.1. Richtlijnen voor voltijd- en deeltijdstudenten

Fase B1: Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel het onderwijs verzorgen

- Je verzorgt 2 à 3 onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesmodel basisbekwaam of liobekwaam.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je geeft meestal twee of meer lessen achter elkaar en houdt daarbij rekening met verschillen door de instructie en de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden.
- Je verzorgt met enige regelmaat gedurende een dagdeel het onderwijs.
- Je maakt gebruik van verschillende didactische modellen, afhankelijk van de doelen van de onderwijsactiviteit.
- Je verdiept je in overleg met de mentor in onderwijs- en leerlingvolgsystemen.
- In toenemende mate ga je met de mentor in gesprek over de pedagogisch/didactische keuzes die de mentor maakt.
- Je maakt steeds vaker zelf onderwijskundige keuzes, die je op basis van literatuur kan verantwoorden.
- Je streeft ernaar om 'eigenaarschap' bij kinderen te stimuleren door het vergroten van hun autonomie.

Fase B2: Specialisatie in onder- of bovenbouw en meer verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs.

- Je verzorgt 3 à 4 onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesmodel liobekwaam of je kiest bewust voor een ander lesmodel.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je gaat steeds meer dagdelen lesgeven en wordt daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassegebeuren.
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit.
- Je blijft er voor zorgen dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden. Indien nodig wijk je hiervoor in overleg met je mentor af van het lesrooster.
- Je houdt rekening met een betekenisvolle context bij het ontwerpen van zijn lessen.
- Je verzorgt regelmatig onderwijs buiten het lokaal (plein, directe omgeving, excursie)
- Je zorgt ervoor dat 'de wereld' de school binnen komt (materialen, films/foto's externen).
- Voor de onderbouwspecialist is in deze periode een stagegroep bij de kleuters verplicht.

Fase C1: Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep onder toezicht van de mentor

- Je verzorgt in principe het gehele onderwijs op 2 à 3 dagdelen.
- Je bereidt je dagen/dagdelen schriftelijk voor en je kunt hierbij gebruik maken van een zelfgekozen lesmodel of zoals gebruikelijk op je stageschool.
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

- Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van het adaptief-model (=uitgaan van de leerbehoeften van leerlingen).
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/dagdelen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Voor de onderbouwspecialist is in deze periode een groep 3 of 4 verplicht.
- Voor de bovenbouwspecialist is een andere groep dan in fase B2 verplicht.
- Waar mogelijk pas je vakkenintegratie toe, bijv. in de vorm van projectonderwijs.
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen.
- Je maakt deel uit van een leerteam of werkgroep die zich bezighoudt met onderwijsontwikkeling.

Fase C2: Het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor

- Je verzorgt het gehele onderwijs op 3 à 4 dagdelen.
- Je verzorgt het onderwijs op tenminste vijf clusters van opeenvolgende dagen.
- Je draagt op deze dagen de verantwoordelijkheid voor de groep, voor, tijdens en na schooltijd.
- Je bereidt je dagen/dagdelen schriftelijk voor en je kunt hierbij gebruik maken van een zelfgekozen lesmodel of zoals gebruikelijk op je stageschool.
- Je maakt ook gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van het adaptief-model (=uitgaan van de leerbehoeften van leerlingen).
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/dagdelen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Het onderwijs dat je verzorgt kent duidelijke aspecten van preventief handelen.
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau.
- Je neemt deel aan enkele buitenschoolse activiteiten.
- Voor zover mogelijk neem je deel aan team- of bouwvergaderingen.
- Je neemt deel aan leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider.
- Je maakt deel uit van een leerteam of werkgroep die zich bezighoudt met onderwijsontwikkeling.

Fase D: Na een inwerktijd de verantwoordelijkheid dragen voor het verzorgen van onderwijs aan een groep.

Alle lesmodellen, reflectiemodellen en andere WPL-formats vind je op
www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl

3.3.2. Richtlijnen voor Zij-instromers

Onderstaande activiteiten dragen bij aan het realiseren van de LeerWerkPlek-doelen, die aan het eind van elke fase worden beoordeeld.

Fase A1 (+/- 10 weken)

Toetsing: zelfevaluatie

- Je observeert je mentor tijdens het lesgeven en ondersteunt het onderwijsproces.
- Je richt je de eerste werkdagen op de (non)verbale communicatie met de leerlingen.
- Je bereidt samen met de mentor korte onderdelen van een les voor, die vervolgens door jou worden uitgevoerd.
- Je verzorgt tenminste 2 - 4 onderwijsactiviteiten of lessen op een werkdag (geleidelijke opbouw).
- Je bereidt tenminste 1 onderwijsactiviteit per dag schriftelijk voor en je gebruikt hierbij het lesmodel basisbekwaam, het EDI-model of een model dat op de school wordt gebruikt.
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je geeft aanvankelijk lessen uit de door de school gebruikte methode, zo mogelijk voorzien van een zelfgekozen aanpassing.
- Je gaat met aanwijzingen van de mentor zelf lessen ontwerpen en uitvoeren. Deze lessen zijn aanvankelijk eenvoudig van opzet en kunnen ook gegeven worden aan een (kleinere) subgroep.
- Je bent aanwezig bij oudergesprekken.

Fase A2 (+/- 10 weken)

Toetsing: eindbeoordeling

- Je verzorgt tenminste 4 - 6 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag (geleidelijke opbouw).
- Je bereidt tenminste 1 onderwijsactiviteit per dag schriftelijk voor en je gebruikt hierbij het lesmodel basisbekwaam, het EDI-model of een model dat op de school wordt gebruikt.
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je ontwerpt de lessen zelfstandig en maakt gebruik van tips en aanwijzingen van de mentor.
- Je lessen worden bovendien gevarieerder en krijgen meer verdieping.
- Je kiest ervoor om de lessen zoveel mogelijk te verdelen over alle vak- en vormingsgebieden.
- Je methodelessen worden altijd aangepast of uitgebreid met een zelfgekozen variatie.
- Naast methodelessen geef je ook lessen die uitgaan van een eigen gekozen didactisch ontwerp.
- Je lessen worden organisatorisch uitdagender en er wordt steeds meer rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.
- Je bent aanwezig bij oudergesprekken.

Fase B1 (+/- 10 weken)

Toetsing: zelfevaluatie

- Je verzorgt alle onderwijsactiviteiten van een dagdeel, tenminste 1 dagdeel op iedere werkdag.
- Je bereidt tenminste 2 lessen per week schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van een van de beschikbare lesmodellen of een registratiemodel dat de school hanteert.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op een onderwijsactiviteit of op een dagdeel. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je houdt rekening met verschillen door de instructie en de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden.
- Je verdiept je in overleg met de mentor in onderwijs- en leerlingvolgsystemen.
- In toenemende mate ga je met de mentor in gesprek over de pedagogisch/didactische keuzes die de mentor maakt.

- Je maakt steeds vaker zelf onderwijskundige keuzes, die je op basis van literatuur kan verantwoorden.
- Je streeft er naar om 'eigenaarschap' bij kinderen te stimuleren door het vergroten van hun autonomie.
- Je neemt actief deel aan de oudergesprekken, samen met je mentor.

Fase B2 (+/- 10 weken)

Toetsing: eindbeoordeling

- Je verzorgt het onderwijs op dagdelen of gehele dagen (geleidelijke opbouw) en je wordt daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassengebeuren.
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit.
- Je bereidt tenminste twee lessen per week schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik lesmodellen die de school hanteert.
- Je reflecteert op regelmatig op betekenisvolle wijze op lessen/onderwijsactiviteiten en maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Je blijft er voor zorgen dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden.
- Je houdt rekening met een betekenisvolle context bij het ontwerpen van zijn lessen.
- Je verzorgt regelmatig onderwijs buiten het lokaal (plein, directe omgeving, excursie)
- Je zorgt ervoor dat 'de wereld' de school binnen komt (materialen, films/foto's externen).
- Je voert oudergesprekken in aanwezigheid van je mentor.

Fase C/D (+/- 20 weken)

Toetsing: zelfevaluatie (na 10 weken)

eindbeoordeling (na 20 w.)

- Je verzorgt in principe al het onderwijs op je werkdagen, dus (ook) hele dagen en je bent daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassengebeuren.
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit.
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- Je bereidt je lessen voor op basis van het adaptief-model (=uitgaan van de leerbehoeften van leerlingen).
- Je reflecteert op regelmatig op betekenisvolle wijze op lessen/onderwijsactiviteiten en maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen.
- Waar mogelijk pas je vakkenintegratie toe bijv. in de vorm van projectonderwijs.
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen.
- Het onderwijs dat je verzorgt kent duidelijke aspecten van preventief handelen.
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau.
- Je neemt deel aan (enkele) buitenschoolse activiteiten.
- Voor zover mogelijk neem je deel aan team- en/of bouwvergaderingen.
- Je neemt deel aan leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider.
- Je onderhoudt contacten met ouders.
- Je voert zelfstandig oudergesprekken.

Alle lesmodellen, reflectiemodellen en andere WPL-formats vind je op
www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl

4. Jaarplanning werkplekieren

4.1 Route Deventer voltijd 2022-2023

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste Jaar praktijk/ kernpraktijk	WPL Fase A stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 19 september t/m 24 januari stageweken: 10 t/m 14 oktober 09 t/m 13 januari (de week ná de kerstvakantie) 08-11 zelfevaluatie 24-01 eindbeoordeling Geen stage op 14 en 15 november	WPL Fase A, wisselen van bouw stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 13 februari t/m 20 juni stageweken: 03 t/m 06 april 12 t/m 16 juni 18-04 zelfevaluatie 20-06 eindbeoordeling én laatste stagedag Geen stage op 24 en 25 april en in de themaweek op 30 mei
Tweede jaar B1: basis bekwaam B2: lio bekwaam	WPL Fase B1 Stage in bouw die van belang is voor keuze onder-bovenbouw stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 19 september t/m 24 januari stageweken: 10 t/m 14 oktober 09 t/m 13 januari (de week ná de kerstvakantie) 08-11 zelfevaluatie 24-01 eindbeoordeling Geen stage op 14 en 15 november	WPL Fase B2, wisselen van groep Onderbouwspecialisten naar kleutergroep (1-2) Bovenbouwspecialisten naar bovenbouwgroep (4-8) stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 13 februari t/m 27 juni stageweken: 03 t/m 06 april 12 t/m 16 juni 18-04 zelfevaluatie 27-06 eindbeoordeling én laatste stagedag Geen stage tijdens Europareis in mei 2023

<p>Derde jaar</p> <p>lio bekwaam</p>	<p>WPL Fase C1</p> <p>Onderbouwspecialisten naar groep 3 of 4</p> <p>Bovenbouwspecialisten naar andere bovenbouwgroep (4-8)</p> <p>stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 19 september t/m 24 januari</p> <p>stageweken: 10 t/m 14 oktober 09 t/m 13 januari (de week ná de kerstvakantie)</p> <p>08-11 zelfevaluatie 24-01 eindbeoordeling</p> <p>Geen stage op 14 en 15 november</p>	<p>WPL Fase C2, wisselen van groep</p> <p>Bouw naar keuze</p> <p>stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 13 februari t/m 27 juni</p> <p>stageweken: 03 t/m 06 april 12 t/m 16 juni</p> <p>18-04 zelfevaluatie 27-06 eindbeoordeling én laatste stagedag</p>
<p>Vierde jaar</p> <p>start bekwaam</p>	<p>Lio route voltijd</p> <p>September lio 2022: Start direct na de zomervakantie, 18 weken, woensdag is lesdag op de pabo regio midden: 22 aug t/m 13 jan, regio noord: 29 aug t/m 20 jan, regio zuid: 05 sep t/m 27 jan</p> <p>Februari lio 2023: Start ma 13 februari 2023 tot de zomervakantie, woensdag is lesdag op de pabo Zomervakantie regio midden 08 juli t/m 20 augustus 2023 Zomervakantie regio zuid 15 juli t/m 27 augustus 2023 Zomervakantie regio noord 22 juli t/m 03 september 2023</p>	

- **Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat deze de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is. Het minimaal aantal dagen werkplekuren ligt vast.**

4.2 Route Deventer voltijd halfjaarlijkse instroom 2022-2023

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar	<i>vervalt</i>	<i>vervalt</i>
Tweede Jaar / Derde jaar lio bekwaam	<p>WPL Fase B2</p> <p>stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 19 september t/m 24 januari</p> <p>stageweken: 10 t/m 14 oktober 09 t/m 13 januari (de week ná de kerstvakantie)</p> <p>08-11 zelfevaluatie 24-01 eindbeoordeling</p> <p>Geen stage op 14 en 15 november</p>	<p>WPL Fase C1, bouw naar keuze</p> <p>stage op <u>maandag en dinsdag</u> van 13 februari t/m 27 juni</p> <p>stageweken: 03 t/m 06 april 12 t/m 16 juni</p> <p>18-04 zelfevaluatie 27-06 eindbeoordeling én laatste stagedag</p>
Derde jaar/ Vierde jaar C2: lio bekwaam lio: start bekwaam	<p>WPL Fase C2</p> <p>Onderbouwspecialisten naar groep 3 of 4 Bovenbouwspecialisten naar andere bovenbouwgroep (4-8)</p> <p>stageweken: 10 t/m 14 oktober 09 t/m 13 januari (de week ná de kerstvakantie)</p> <p>08-11 zelfevaluatie 24-01 eindbeoordeling</p> <p>Geen stage op 14 en 15 november</p>	<p>Vierde jaar (semester 2)</p> <p>Vanaf februari 2023 geen stage i.v.m. het volgen van een minor.</p> <p>Bij voldoende studiepunten én toestemming van de examencommissie start de lio stage na de zomervakantie 2023.</p>

--	--	--

- ***Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat deze de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is. Het minimaal aantal dagen werkplekieren ligt vast.***

4.3 Route deeltijd - 2 jarig 2022-2023 (Deventer en Enschede)

	Eerste semester	Tweede semester
<p>Eerste jaar</p> <p><u>tweejarige route</u></p>	<p>WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen</p> <p>Start in de week van 19 september. afronding vóór 13 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen, wisselen van bouw</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>
<p>Tweede jaar</p> <p><u>tweejarige route</u></p>	<p>WPL dt Fase C: minimaal 25 dagen</p> <p>stage in bouw van de specialisatie onderbouw specialisten in een kleutergroep</p> <p>Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie Afronding vóór 13 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, wisselen van groep en/of bouw (afstudeerstage)</p> <p>Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>

4.4 Route deeltijd - 2 jarig halfjaarlijkse-instroom 2022-2023

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar <u>tweejarige route</u>		WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen Start ná de voorjaarsvakantie vanaf 6 maart 2023, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Eerste/tweede jaar <u>tweejarige route</u>	WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen wisselen van bouw Start in de week van 19 september afronding vóór 13 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	WPL dt Fase C: minimaal 25 dagen wisselen van groep stage in bouw van de specialisatie onderbouw specialisten in een kleutergroep Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Tweede jaar <u>tweejarige route</u>	WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, bouw (afstudeerstage) Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	

--	--	--

- Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat hij/zij de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is.

4.5 Route deeltijd- regulier 2022-2023

	Eerste semester	Tweede semester
Eerste jaar Reguliere route	WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen Start in de week van 19 september, afronding vóór 13 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	WPL dt Fase A: minimaal 25 dagen, wisselen van bouw Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Tweede jaar Reguliere route	WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen Start in de week van 19 september, afronding vóór 13 februari. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.	WPL dt Fase B: minimaal 25 dagen wisselen van groep en/of bouw Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie. Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.
Derde jaar Reguliere route	WPL dt Fase C: minimaal 25 dagen stage in bouw van de specialisatie onderbouw specialisten in een kleutergroep	WPL dt Fase D: minimaal 25 dagen, wisselen van groep en/of bouw (afstudeerstage)

	<p>Start zo spoedig mogelijk na de zomervakantie, afronding vóór 13 februari.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>	<p>Start bij voorkeur vanaf 13 februari, afronding vóór de zomervakantie.</p> <p>Vastgesteld aantal dagen in overleg plannen op de stageschool en minimaal 1 vaste dag per week.</p>
--	--	--

- *Wanneer de stageschool een andere week vakantie heeft dan de pabo, geldt voor de student dat hij/zij de vakantie van de stageschool volgt en tijdens de vakantie van de pabo op stage is.*

Bijlage 1 Instructie & workflow voor de beoordeling WPL

Uitgangspunt: Het initiatief voor alle fasen van de (zelf)beoordeling ligt bij de student.

	Kwartiel 1*	Kwartiel 2*	Kwartiel 3*	Kwartiel 4*
Voltijd	Z	Z+B	Z	Z+B
2-jarige route	Z	Z+B	Z	Z+B
3-jarige route	Z	Z+B	Z	Z+B

Z =
Zelfbeoordeling

g

B = Beoordeling door mentor en schoolopleider¹

*zie de aangegeven weken in de 'Jaarplanning Werkpleklers', H4

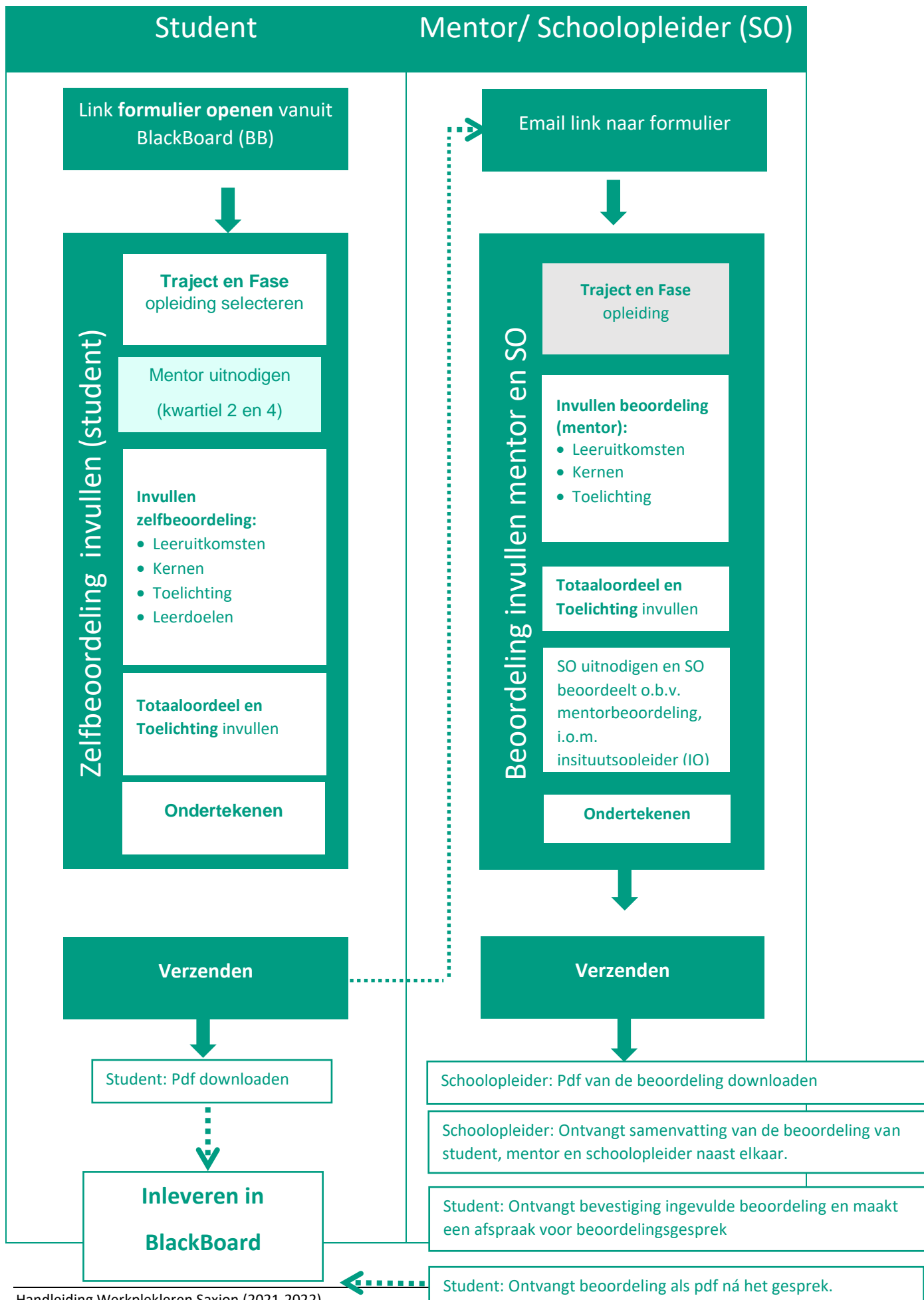
WPL ZELFBEOORDELING (Z)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op.
3. De student mailt de zelfbeoordeling, inclusief wpl-doelen naar de mentor en maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.
4. Naar aanleiding van het evaluatiegesprek stelt de student wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode
5. De student zet de zelfbeoordeling op blackboard
6. De SLB-er van de student stelt zich op de hoogte van de zelfbeoordeling en van de opgestelde wpl-doelen

WPL (ZELF)BEOORDELING (Z+B)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op. De naam en het emailadres van de mentor worden door de student ingevuld.
3. De mentor ontvangt automatisch een mail met een link naar het beoordelingsformulier met het verzoek dit in te vullen. Voor de mentor zijn alleen de persoonlijke leerdoelen van de student zichtbaar, niet de studentbeoordeling.
4. De mentor vult het beoordelingskader in en ondertekent het formulier. Er wordt gevraagd naar de naam en het mailadres van de schoolopleider. Door te klikken op verzenden, ontvangt de schoolopleider automatisch een mail met een link naar het beoordelingsformulier.
5. De schoolopleider vult het formulier in, en ziet hierbij de beoordeling van de mentor en leerdoelen van de student. De schoolopleider maakt van de ingevulde beoordeling een pdf en slaat deze op.
6. De schoolopleider kan, nadat de beoordeling is ingevuld, het formulier downloaden waarop beoordelingen van de mentor, schoolopleider en de zelfbeoordeling van de student zichtbaar worden.
7. De student ontvangt automatisch een mail waarin staat dat de schoolopleider en mentor de beoordelingen hebben ingevuld en dat de student een afspraak kan maken voor een beoordelingsgesprek
8. Naar aanleiding van het beoordelingsgesprek stelt de student zijn wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode. Na het gesprek ontvangt de student het PDF bestand van de schoolopleider.
9. De student bespreekt de wpl-doelen met de mentor voor de volgende stageperiode.
10. De student plaatst het pdf bestand met alle beoordelingen op Blackboard.
11. De SLB-er/ instituutsoopleider van de student stelt zich op de hoogte van de beoordeling en zet deze in Bison.

¹ Daar waar 'schoolopleider' (SO) staat kan ook 'stagedocent' of 'instituutsoopleider' (IO) worden gelezen.



Bijlage 2 Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkplekieren

Werkplekieren Voltijd, Deeltijd en Zij-instroomroute Deventer - Studietoer 2021-2022 (versie datum November 2021)

<p>Deeltijd Tweejaarig traject:</p> <p>Jaar 1: WPL fase A (semester 1) en WPL fase B (semester 2) Jaar 2: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2)</p> <p>Deeltijd Tweejaarig traject februari-instroom:</p> <p>Jaar 1: WPL fase A (semester 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1) en WPL fase C (semester 2) Jaar 3: WPL fase D (semester 1)</p>	<p>Deeltijd Reguliere traject:</p> <p>Jaar 1: WPL fase A (semester 1 en 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1 en 2) Jaar 3: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2)</p>
<p>Voltijd Enschede</p> <p>Jaar 1: WPL A, fase opleidingsbekwaam (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 2: WPL B, fase beroepstakenbekwaam (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 3: WPL C, fase werkplekbekwaam (beoordeling na kwartiel 1 en na kwartiel 2) Jaar 4: WPL C, fase werkplekbekwaam (semester 1), WPL fase D: startbekwaam (LIO, semester 2)</p>	
<p>Voltijd Deventer</p> <p>Jaar 1: WPL fase A (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 2: WPL fase B (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 3: WPL fase C (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 4: WPL fase D (LIO)</p>	<p>Voltijd Deventer februari-instroom</p> <p>Jaar 1: WPL fase A (beoordeling na semester 2 en na semester 1) Jaar 2: WPL fase B (beoordeling na semester 2 en na semester 1) Jaar 3: WPL fase C (beoordeling na semester 2 en na semester 1) Jaar 4: WPL fase D (LIO)</p>

	WPL A Fase Opleidingsbekwaam Indicatoren	WPL B Fase Beroepstakenbekwaam Indicatoren	WPL C Fase Werkplekbekwaam Indicatoren	WPL D Fase Startbekwaam Indicatoren
Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheidⁱ	Kern 1: Vriendelijke en coöperatieve sfeer			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Kernen: 1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer 2. Communiceren met de groep 3. Een veilige leeromgeving	De student <ul style="list-style-type: none"> • wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat • schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer • houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond • herkent en begeleidt groepsprocessen • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling • geeft regelmatig complimenten 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is empathisch, geduldig, positief en betrokken • laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen • stelt niet alleen grenzen aan gedrag maar geeft ook aanwijzingen voor gewenst gedrag • maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat • creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar • stuurt en begeleidt groepsprocessen door middel van coöperatieve werkvormen • houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau • herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen • geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat • daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (eigenaarschap) • kan instructie geven op het leren van gewenst sociaal gedrag (bijvoorbeeld via rollenspel, uitleg en inoefening van gedrag) 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen • kan op basis van analyse het groepsklimaat verbeteren • is in staat om zijn handelen af te stemmen op basis van de analyse van bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau

Kern 2: Communiceren met de groep			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien • brengt een open communicatie tot stand • schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten • geeft leiding aan de groep • toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik • laat een observerende houding zien • laat een actieve luisterhouding zien 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn communicatie afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kind • brengt een goede samenwerking tot stand met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling • is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken • stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag • is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie • is in staat leerlingen te ondersteunen in onderlinge communicatievaardigheden (luisteren, aandacht richten, empathisch vermogen, gepast reageren) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep • bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep • overlegt met leerlingen over regels, routines en afspraken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt consequent aan een positief groepsklimaat door preventief handelen en handelingsgericht werken • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling

Kern 3: Een veilige leeromgeving			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen hanteert gedragsregels consequent 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met de basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen. geeft leerlingen ruimte in het maken van keuzes en het nemen van eigen verantwoordelijkheid kan spelmethodiek en spelbegeleiding op een adequate wijze inzetten (bij specialisatie Onderbouw/ Jonge Kind) kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling op leerlingniveau kan indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen kan het gedrag van alle leerlingen observeren met behulp van verschillende instrumenten (maakt daarbij transfer met de instrumenten die op de opleiding worden aangeboden) zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen 	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> laat merken dat hij hoge maar realistische verwachtingen van alle leerlingen heeft. daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen in het kader van zelfregulering en autonomie van de leerling richt de feedback op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) zet de kennis die hij heeft over gedragsproblematiek, preventief in op drie niveaus (individueel, subgroep, groepsniveau) is in staat om pedagogische (onderwijs)behoeften te signalen ter bevordering van sociaal-emotioneel leren is in staat om pedagogisch te handelen op grond van zijn professionele handelingsrepertoire

Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam ⁱⁱ	Kern 1: Krachtige leeromgeving creëren			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Kernen 1. Krachtige leeromgeving creëren 2. Kinderen leren leren 3. Zorgdragen voor klassenmanagement	De student <ul style="list-style-type: none"> houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen gebruikt digitale leermaterialen en -middelen legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit 	De student <ul style="list-style-type: none"> biedt verschillende leer-/oplossingsstrategieën aan past diverse didactische modellen toe maakt kritisch gebruik van verschillende methodes gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren kan de methode aanvullen en verrijken gebruikt verschillende didactische leer- en werkvormen gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/ oude kind 	De student <ul style="list-style-type: none"> kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren begeleidt leerlingen in spel creëert een rijke leer-/speelomgeving kan rekening houden met de leer – en ontwikkelingslijnen van de leerlingen 	De student: <ul style="list-style-type: none"> kan zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet kan de samenhang tussen de onderwijsdoelen en inhouden in activiteiten duidelijk vormgeven

Kern 2: Kinderen leren leren			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken • stimuleert leerlingen samen te werken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met verschillen tussen leerlingen • stemt instructie af op onderwijsbehoeften leerlingen • is model bij het aanleren van (oplossings)strategieën o.a. door hardop denken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen • stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen • vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak • kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen evalueren en bijstellen. • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken • kan bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel • kan (spel)activiteiten op gang brengen die de ontwikkeling van leerlingen bevorderen 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen • richt de feedback op de taak (product/resultaat, op het proces (inzet/strategie/aanpak) en op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement). • kan verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het verdere handelen • kan de instructie en didactische aanpak afstemmen op de onderwijsbehoeften op groeps-, subgroep-, en individueel niveau

Kern 3: Zorgdragen voor klassenmanagement			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een overzichtelijke sfeer • laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen • is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat lesovergangen ordelijk verlopen • gebruikt diverse samenwerkingsvormen • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie gedurende een dagdeel 	<ul style="list-style-type: none"> • De student • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten • draagt zorg voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de klas en de lessen gedurende een hele schooldag • organiseert de leer- en ontwikkelingsactiviteiten zo effectief mogelijk gedurende een hele schooldag • kan zijn klassenmanagement af te stemmen op de bestaande regels en routines gedurende een hele schooldag 	<ul style="list-style-type: none"> • De student • kan zijn onderwijs zo vormgeven dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten • kan het klassenmanagement zodanig organiseren dat rekening gehouden wordt met de specifieke organisatorische behoeften van de groep als geheel, subgroepen en individuele leerlingen • draagt op schoolniveau bij aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten.

Leeruitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam ⁱⁱⁱ	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
	De student <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs • beheerst de basisvakken: taal en rekenen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich heeft verdiept in de leerstof voor de onderbouw of bovenbouw 	De student <ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • bouwt vanuit de leerlijnen voort op het voorgaande onderwijs • stemt zijn onderwijs af op verschillen tussen leerlingen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • toont aan dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept heeft in minimaal twee basisschoolvakken (vakprofielingen) • beheerst alle basisschoolvakken

Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling^{iv} Kernen: 1. Professioneel handelen 2. Onderzoekende houding en oordeelsvorming 3. Ondernemen, organiseren en communiceren	Kern 1: professioneel handelen			
	Fase A De student <ul style="list-style-type: none"> kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. vraagt advies aan collega's of andere deskundigen handelt respectvol en integer 	Fase B De student <ul style="list-style-type: none"> legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling spreekt respectvol en objectief over leerlingen, ouders en collega's 	Fase C De student <ul style="list-style-type: none"> kan professioneel advies geven over pedagogisch/didactisch handelen kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces bespreekt op een constructieve wijze het handelen in de klas en kan dit vanuit verschillende perspectieven beargumenteren. 	Fase D De student <ul style="list-style-type: none"> neemt op constructieve wijze deel aan vormen van overleg binnen de school die een bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk/didactisch klimaat, de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. levert een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school en kan dit beargumenteren.

Kern 2: Onderzoekende houding en oordeelsvorming (life-long learning)			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen • geeft zijn professionele ontwikkeling vorm 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan vergelijkend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/didactisch handelen • kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling indien mogelijk passend bij de vraag van de basisschool • kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen binnen en buiten de schoolpraktijk
Kern 3: Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt samen met collega's binnen en buiten de school • communiceert open met collega's en anderen • toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten • kan een informeel gesprek voeren met opvoeders 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om op een collegiale en professionele wijze met de mentor, schoolopleider en collega's te communiceren. • is aanwezig bij vormen van overleg binnen de school • is aanwezig bij een formeel gesprek met opvoeders • participeert in activiteiten waar opvoeders bij betrokken zijn • participeert binnen de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke context van de school 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling • neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten • levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders • communiceert en handelt conform de opvattingen van de school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers. 	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen toelichten. • stemt ten behoeve van de doorgaande leerlijn zijn onderwijsinhoud zorgvuldig af met de mentor en/of intern begeleider. • voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen • is in staat om samen te werken en kan zich handhaven in een arbeidsorganisatie

ⁱ Leeruitkomst: Pedagogisch bekwaam

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen (Onderwijscoöperatie, 2014).

ⁱⁱ Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen in afstemming met zijn collega's en het onderwijskundige beleid van de school (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 2 (DD2):Toepassen van kennis en inzicht De student is in staat om zijn/ haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien. Tevens is de Dublindescriptor 3 (DD3) 'Oordeelsvorming', aan de orde. De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen gebaseerd op relevante aspecten.

ⁱⁱⁱ Leeruitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud van zijn onderwijs beheerst. De student staat boven de stof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen naar het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. De student houdt zijn vakken actueel. (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De vakkennis en kunde voor deze leeruitkomst zijn gebaseerd op de landelijke kennisbases voor Rekenen Wiskunde, Taal, Engelse taal, bewegingsonderwijs, handschrift, de kennisbases binnen de domeinen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie en de generieke kennisbasis (Commissie Kennisbasis Pabo, 2011). De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren. ^{SEP}Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 1 (DD1) 'Kennis en inzicht'; de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied.

iv Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (Onderwijscoöperatie, 2014).

Bronnen:

Dublin descriptors (2004). *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards*. Verkregen op 23 januari, 2017 van:

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptors.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.