

Kijkwijzer: Betekenisvolle activiteit

Doel: De leerlingen worden door middel van een betekenisvolle activiteit bij de leerstof betrokken en de leerkracht begeleidt deze activiteit.

| Nr. | Vaardigheden (<i>Feed-up</i>) | Wat gaat al goed? (<i>Feed-back</i>) | Wat kan nog verbeterd worden? (<i>Feed-back</i>) Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (<i>Feed-forward</i>) |
|----------|--|--|--|
| A | Betrekken en activeren: <i>Het betrekken van de leerlingen bij de leerstof door middel van betekenisvolle activiteiten als: maken, onderzoeken, ontdekken, oplossen, bezoeken, bewegen, spreken en spelen.</i> | | |
| 1 | De leerkracht heeft de activiteit goed voorbereid (materialen, opstelling, instructiekaarten). | | |
| 2 | De leerkracht heeft een activiteit gekozen die goed past bij de leerstof. | | |
| 3 | De leerkracht heeft een activiteit gekozen die goed aansluit bij de leefwereld van de leerlingen of hen inleidt in een nieuwe wereld. De activiteit is betekenisvol voor de leerlingen. | | |
| 4 | De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen weten hoe ze de activiteit kunnen uitvoeren. | | |
| 5 | De leerkracht laat de leerlingen waar dat zinvol is met elkaar samenwerken en spreekt af op welke manier ze dit gaan doen. | | |
| 6 | De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen actief en betrokken zijn. | | |
| B | Leerlingactiviteiten begeleiden: <i>Het begeleiden van betekenisvolle activiteiten als: maken, onderzoeken, ontdekken, oplossen, bezoeken, bewegen, spreken en spelen.</i> | | |
| 1 | De leerkracht gaat langs bij de leerlingen en biedt hulp waar nodig. | | |
| 2 | De leerkracht begeleidt de leerlingen door het stellen van vragen. De leerkracht reikt niet direct oplossingen aan, maar helpt de leerlingen op de goede weg te komen. | | |
| 3 | De leerkracht brengt nieuwe vragen, materialen, suggesties in om de activiteit verder te brengen en te verdiepen. | | |
| 4 | De leerkracht houdt overzicht over de groep. | | |
| 5 | De leerkracht laat de leerlingen de ervaringen delen met elkaar. | | |