

Studiehandleiding Werkplekleren



Studiejaar 2022-2023

Voltijd pabo Saxion jaar 1

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten	5
1.1 <i>Leeruitkomsten – wat zijn dat?</i>	5
1.1.1 Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid	5
1.1.2 Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid	5
1.1.3 Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam	6
1.1.4 Leeruitkomst Professionele ontwikkeling	6
1.2 <i>Leerwerkplekdoelen</i>	6
2. Begeleiding werkpleklers	7
3. Beoordeling werkpleklers	8
3.1 <i>Formatieve beoordeling</i>	8
3.2 <i>Summatieve beoordeling</i>	8
3.2.1 Toelichting summatieve beoordeling	8
3.2.2 Beoordelingsmatrix voor voltijdstudenten	9
4. Opdrachten vanuit opleiding naar praktijk	10
4.1 <i>Kernpraktijken</i>	10
4.2 <i>Praktijkopdrachten</i>	10
5. Partnerschapsspecifiek: Handvatten voor studenten Stedendriehoek	11
5.1 <i>Handvatten voor voltijdstudenten</i>	11
Bijlage A: Jaarplanning werkpleklers	12
Bijlage B Instructie & workflow voor de beoordeling WPL	13
Bijlage C Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkpleklers	15

Inleiding

Beste student,

Deze handleiding is bedoeld om je informatie te geven over de organisatie, inhoud en beoordeling van het werkplekleren (WPL). Voor jou is het belangrijk om te weten wat er van je wordt verwacht en wat je kunt verwachten van de mensen die jou in de praktijk begeleiden en beoordelen.

Als voltijdstudent krijg je een leerwerkplek aangeboden op een opleidingsschool binnen een van onze partnerschappen, waarbij we rekening houden met de reisafstand tussen je woonplaats en de opleidingsschool. Daarmee ben je verzekerd van een opleidingsschool die bewust kiest voor het opleiden van pabostudenten en die over voorzieningen beschikt om je zo goed mogelijk te begeleiden. De pabo onderhoudt intensieve contacten met alle opleidingsscholen en streeft ernaar om praktijk- en theorie-aanbod zoveel mogelijk op elkaar te laten uitsluiten.

Saxion pabo werkt samen met vele opleidingsscholen in een drietal partnerschappen, namelijk:

- De Stedendriehoek
- Twente Oost
- Twente West

Binnen één (of meer) van deze partnerschappen ga jij jouw WPL-fases doorlopen. De uitgangspunten vanuit de opleiding zijn voor alle studenten hetzelfde. De invulling ervan kan per partnerschap of per school verschillen. Zo kan jij, maar ook iedere opleidingsschool, de eigen 'kleur' behouden.

We hopen dat deze handleiding jou, maar ook je begeleiders, voldoende informatie geeft om van je werkplekleren een mooie en leerzame tijd te maken.

Saxion, augustus 2022

Teamleiders voltijd Saxion pabo
Elsbeth Ruitkamp, Luuc Willering & Paul Hilferink

1. Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten

1.1 Leeruitkomsten – wat zijn dat?

Voor de voltijdopleiding is ervoor gekozen om te werken met leeruitkomsten. Leeruitkomsten zijn beschrijvingen van wat je moet kennen en kunnen. Ze beschrijven welke kennis, inzichten en vaardigheden je moet hebben verworven als resultaat van een leerproces. Door het werken met leeruitkomsten komt de nadruk te liggen op de vraag of je de omschreven eindtermen beheerst.

Voor het werkplekleren is op basis van de leeruitkomsten een overzicht gecreëerd van leerdoelen/eindtermen voor ieder studiejaar of semester ([zie bijlage B](#)). Daarmee wordt inzicht verkregen in waar je als student aan het eind van de opleiding aan moet voldoen met betrekking tot het werkplekleren.

De bekwaamheidseisen van de Onderwijscoöperatie dienen als basis voor vier leeruitkomsten. Elke leeruitkomst is voorzien van bijbehorende kernen en prestatie-indicatoren die gezamenlijk en in samenhang je in staat stellen de eindkwalificaties leraar basisonderwijs te behalen.

De vier leeruitkomsten zijn: pedagogische bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid, vakinhoudelijke bekwaamheid en professionele ontwikkeling. In de volgende paragrafen worden de leeruitkomsten kort beschreven.

1.1.1 Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen.

1.1.2 Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid

De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijsdoelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

1.1.3 Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam

De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren.

1.1.4 Leeruitkomst Professionele ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie.

1.2 Leerwerkplekdoelen

De in de vorige paragraaf beschreven leeruitkomsten zijn vertaald naar indicatoren, verdeeld in fase A, B, C en D. Iedere fase staat voor een periode van een jaar.

Op Blackboard en in [bijlage B](#) vind je een volledige omschrijving van de leeruitkomsten, kernen en doelen voor werkplekleren voor elke fase van de opleiding, in één document.

Zoals je kunt zien in de omschreven WPL-doelen is iedere leeruitkomst verdeeld in kernen. Iedere kern is weer verdeeld in een aantal gedrags-indicatoren. Dat zijn (meer) concrete beschrijvingen van gewenst leerkrachtgedrag. Deze indicatoren (per fase) zijn voor jou richtinggevend voor je ontwikkeling tot leerkracht. Je wordt daarbij niet op iedere indicator apart beoordeeld. De beoordeling vindt plaats op het niveau van de kernen, die uiteindelijk samen de beoordeling van de leeruitkomst vormen.

De leerwerkplekdoelen zijn er om richting te geven aan je ontwikkeling en we zien graag dat deze ononderbroken doorgaat. Dat betekent dus dat je (in overleg met je mentor/ schoolopleider) soms eerder door kunt gaan met het werken aan bepaalde leerdoelen van de volgende fase. Dit betekent overigens niet dat je daardoor automatisch versnelt en ook niet dat je op dat nieuwe niveau wordt beoordeeld.

2. Begeleiding werkpleklers

Saxion pabo is actief binnen de partnerschappen Twente-Oost, Twente-West en Opleidingschool de Stedendriehoek. Binnen deze partnerschappen wordt door alle partijen werk gemaakt van Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P). Het SO&P versterkt de samenwerking tussen basisscholen en de lerarenopleiding, er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten en daarmee een betere afstemming tussen theorie en praktijk.

Een onderdeel van het SO&P is dat een zogenoemde instituutsopleider (IO) het opleidingsinstituut in de onderwijspraktijk vertegenwoordigt. De instituutsopleider is docent op het opleidingsinstituut en heeft kennis VOOR de praktijk (theorie). Een schoolopleider (SO) vertegenwoordigt de basisschool en heeft kennis IN de praktijk (praktijk in de groep). Samen zijn ze onderdeel van het zogenoemde opleidingsteam waarbij ze jou begeleiden in het verbinden van deze kennis naar kennis VAN de praktijk.

De IO werkt nauw samen met de SO in de onderwijspraktijk en staat zodoende in nauw contact met de aan de partnerschappen verbonden opleidingscholen. De IO is gericht op het opbouwen, continueren en uitbouwen van een adequate structurele en kwalitatief sterke samenwerking binnen de opleidingscholen. De IO is binnen de opleidingschool het gezicht vanuit het opleidingsinstituut, zoals de (coördinerend) SO dat is vanuit het schoolbestuur. De samenwerking tussen IO en (coördinerend) schoolopleider is cruciaal. Samen vormen zij een belangrijke schakel tussen werkveld en opleidingsinstituut, zowel inhoudelijk als organisatorisch.

De IO vormt samen met de SO's een opleidingsteam dat verantwoordelijk is voor de begeleiding en beoordeling van het werkpleklers van een groep studenten op de opleidingschool. Het opleidingsteam functioneert vanuit de visie dat het leren wordt gezien als een actief en constructief proces waarbij de IO zich focust op de professionele ontwikkeling van de student. Hierbij wordt van de IO verwacht het accent te leggen op de wederkerige verbinding tussen theorie en praktijk.

Naast de verantwoordelijkheid voor het begeleiden en beoordelen van de student heeft de IO de taak om bij te dragen aan de ontwikkeling op school- en/of bestuursniveau. Deze ontwikkeling is met name gericht op het samen zorgen voor het goed opleiden, begeleiden en beoordelen van onze aanstaande leraren, kortom de kwaliteit van Samen Opleiden.

Per partnerschap bestaan er (kleine) verschillen in hoe we invulling geven aan WPL. Wil je weten met welke handvatten je (vooraf) rekening kunt houden, bekijk dan de partner-specifieke handvatten in hoofdstuk 5.

3. Beoordeling werkpleklers

De beoordeling van werkpleklers vindt na elk kwartiel plaats en daarmee vier keer per studiejaar. We hanteren twee vormen van beoordeling: een formatieve beoordeling (na kwartiel 1 en 3) en een summatieve beoordeling (na kwartiel 2 en 4).

3.1 Formatieve beoordeling

De formatieve beoordeling, een zelfbeoordeling, is bedoeld om je inzicht te geven in je ontwikkeling tot op dit moment: waar ben je al goed in en waar wil je de komende periode extra aandacht aan besteden? Anders gezegd: wat zijn je concrete leerdoelen voor de komende periode?

Dat noemen we ook wel een zelfevaluatie. Je beoordeelt jezelf aan de hand van het beoordelingsinstrument voor werkpleklers en je bespreekt dit met je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider. Vervolgens upload je je zelfevaluatie in Blackboard, zodat ook je studiecoach op de hoogte is.

3.2 Summatieve beoordeling

De summatieve beoordeling is een eindbeoordeling over een half jaar (een semester) werkpleklers. Deze beoordeling wordt gegeven door je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider en wordt met jou besproken. De mate waarin de instituutopleider ook een actieve rol heeft in de beoordeling van jouw stage is per partnerschap anders vastgelegd en kan dus per opleidingsschool verschillen. Je start deze beoordeling met een zelfevaluatie, maar die is niet van invloed op de beoordeling die je van je mentor/schoolopleider en/of instituutopleider ontvangt. Uiteraard bespreek je je zelfevaluatie wel in het beoordelingsgesprek.

Vervolgens upload je je eindbeoordeling inclusief de zelfevaluatie en je nieuwe leerdoelen in Blackboard, zodat je studiecoach je studiepunten in Bison kan toekennen.

In de jaaragenda werkpleklers (zie [Bijlage A](#)) kan je precies zien op welke momenten er iets van je wordt verwacht met betrekking tot de beoordeling van WPL. Een volledige instructie voor beoordeling en workflow zijn te vinden in [Bijlage B](#).

3.2.1 Toelichting summatieve beoordeling

3.2.1.1 Beoordeling WPL is voldoende of hoger

Je bent goed op weg en je kunt verder gaan in deze fase of je gaat aan het einde van het studiejaar naar een volgende fase. Je verandert nu van stagegroep en/of bouw.

- Als je beoordeling op **een** (1) leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je verder in dezelfde fase of je gaat door naar de volgende fase, afhankelijk van het moment in het studiejaar. Uiteraard stel je voor jezelf dan weer nieuwe leerdoelen vast. Na een (1) kwartiel vindt een herbeoordeling plaats.

3.2.1.2 Beoordeling WPL is onvoldoende

Na kwartiel 2

Als één of meer leeruitkomsten na kwartiel 2 met een onvoldoende worden beoordeeld dan betekent dit dat werkpleklers met een onvoldoende wordt beoordeeld. De herkansing van het werkpleklers vindt plaats in kwartiel 3. Je vervolgt dan de stage in een nieuwe stageklas, maar blijft werken aan de doelen die na het eerste semester met een onvoldoende waren beoordeeld. Uiterlijk in de laatste week van kwartiel 3 wordt het definitieve oordeel uitgesproken over de herkansing van het werkpleklers van kwartiel 1 en 2. Bij een voldoende (of hogere) beoordeling na de periode van herkansing wordt de stage gecontinueerd. Een onvoldoende beoordeling van de herkansing kan leiden tot een negatief studieadvies met afwijzing aangezien het werkpleklers één van de selectiecriteria is aan het eind van jaar 1 (zie ook OER, artikel 6, op mijnsaxion.nl).

Na kwartiel 4

Als één of meer leeruitkomsten na kwartiel 4 met een onvoldoende worden beoordeeld dan betekent dit dat werkplekleren met een onvoldoende wordt beoordeeld. De stage wordt herkanst aan de hand van een second opinion, wat betekent dat een andere dan de eigen instituutsopleider, op basis van een lesbezoek een oordeel uitspreekt over de stage. Bij een voldoende (of hogere) beoordeling van de herkansing op basis van een second opinion kan de opleiding vervolgd worden, mits is voldaan aan de selectiecriteria die gelden aan het eind van jaar 1. Een onvoldoende beoordeling van de herkansing op basis van een second opinion kan leiden tot een negatief studieadvies met afwijzing, aangezien het werkplekleren één van de selectiecriteria is aan het eind van het eerste jaar (zie OER, artikel 6, op mijnsaxion.nl).

3.2.2 Beoordelingsmatrix voor voltijdstudenten

De voorafgaande beschrijving over de summatieve beoordelingen in kwartiel 2 en 4 staan in onderstaande Tabel nog eens overzichtelijk weergegeven.

Beoordeling leeruitkomsten	Eindbeoordeling stage	Vervolg stage
Alle leeruitkomsten tenminste een voldoende	Voldoende of hoger	Naar de nieuwe stagefase
Maximaal één leeruitkomst onvoldoende	(voorlopig) onvoldoende	Voorwaardelijk naar de nieuwe stagefase Herbeoordeling na 1 kwartiel.
Herbeoordeling voldoende	Voldoende of hoger	Voortzetting in de al gestarte stagefase
Herbeoordeling onvoldoende	(definitief) onvoldoende	Voortzetting in de al gestarte stagefase, maar nu als herkansing.
Meer dan één leeruitkomst onvoldoende	onvoldoende	Stagefase wordt herkanst

4. Opdrachten vanuit opleiding naar praktijk

Kennis is een noodzakelijke, maar niet voldoende voorwaarde voor professioneel handelen in de praktijk. De oefening, toepassing, de integratie, het ervaren, vindt plaats in de door theorie geïnformeerde praktijk en kernpraktijken. Door middel van bijvoorbeeld werkplekleren in de onderwijspraktijk, het uitvoeren van kernpraktijken en het doen van onderzoek wordt verworven kennis toegepast bij het handelen in authentieke beroepssituaties.

4.1 Kernpraktijken

Kernpraktijken zijn authentieke, integrerende en complexe onderwijssituaties die essentieel zijn voor de onderwijspraktijk. Kernpraktijken in het opleidingsaanbod zijn met zorg gekozen, brengen essentiële kennis, vaardigheden en houdingsaspecten van de leerkracht samen en het is voor startende studenten mogelijk om zich deze kernpraktijken eigen te maken. Kernpraktijken zijn wetenschappelijk geïnformeerd en kunnen bijdragen aan het leren van leerlingen. Kernpraktijken hebben als doel om theorie en praktijk nog nadrukkelijker met elkaar te verbinden, waarbij essenties van het beroep voor het voetlicht worden gebracht. Verschillende manieren van leren worden bij het werken aan een kernpraktijk bij de student aangesproken zoals kennis verwerven, actief toepassingen zoeken, handelen in de onderwijspraktijk en reflectie. Er wordt gebruikgemaakt van zowel gecontroleerde settings (instituut) als authentieke settings (werkveld). Begeleiding bij het werken aan de kernpraktijken vindt plaats vanuit het instituut en het werkveld. Ieder studiejaar kent twee semesters en in ieder semester staat een kernpraktijk centraal.

Bij de kernpraktijken gaat het om het bekwaam worden in de kernpraktijken van het leraarschap. Kernpraktijken zijn handelingen of activiteiten die een leerkracht vaak toepast, die aangeleerd kunnen worden, die recht doen complexiteit van de onderwijspraktijk en waarbij een integratie plaatsvindt van kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. Doel van het bekwaam worden in de kernpraktijken is de stimulering van praktijkwijsheid (Leren van, voor en in de praktijk).

De authentieke setting (werkveld) kan weerbarstig zijn. Zaken zoals die vanuit de theorie zijn geleerd blijken in de praktijk soms anders te gaan. Ook het organiseren van het werk wordt op die manier beïnvloed door datgene wat gebeurt in de praktijk. Daarom is het van belang dat ten gunste van de uitvoering van de aan de kernpraktijken gekoppelde opdrachten nauwkeurige afstemming is tussen studenten, mentoren en opleiders.

Voor de achterliggende achtergronden, inhoud en praktische invulling is per periode een studiehandleiding opgesteld voor de desbetreffende kernpraktijk. Deze is te raadplegen via de daarvoor gebruikelijke kanalen zoals de elektronische leeromgeving Blackboard en de website van het partnerschap.

4.2 Praktijkopdrachten

Vanuit de verschillende leereenheden worden ook opdrachten aangedragen die uitgevoerd worden in de praktijk. Voor de achterliggende achtergronden, inhoud en praktische invulling is per vak een studiehandleiding opgesteld voor de desbetreffende periode. Deze is te raadplegen via de vakspecifieke Blackboardomgeving.

5. Partnerschapsspecifiek: Handvatten voor studenten Stedendriehoek

5.1 Handvatten voor voltijdstudenten

Om invulling te geven aan de verschillende WPL-fases is het aan te raden om samen met je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider te bespreken op welke wijze jij de komende WPL-periode wilt gaan invullen om je doelen te bereiken. Om je hierbij een beeld te geven heeft het partnerschap De Stedendriehoek handvatten beschreven waar je vooraf aan kunt denken om afspraken over te maken.

Fase A1: Kennismaken (semester 1 jaar 1)

- Je verzorgt 1 à 2 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag.
- Je bereidt alle lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij het voorgeschreven lesmodel.
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor.
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor deze periode. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen
- Je maakt contact met de mentor, de opleider in de school, de directeur en andere teamleden.
- Je zoekt informatie over de school via website, schoolgids, schoolplan.
- Je maakt kennis met de leerlingen van je stageklas.
- Je observeert je mentor tijdens het lesgeven en biedt ondersteuning aan.
- Je richt je de eerste stagedagen op de (non)verbale communicatie met de leerlingen.
- Je bereidt samen met de mentor korte onderdelen van een les voor, die een week later door jou worden uitgevoerd.
- Je geeft aanvankelijk lessen uit de door de school gebruikte methode, zo mogelijk voorzien van een zelfgekozen aanpassing.
- Je gaat met aanwijzingen van de mentor zelf lessen ontwerpen en uitvoeren. Deze lessen zijn aanvankelijk eenvoudig van opzet en kunnen ook gegeven worden aan een (kleinere) subgroep.

Fase A2: Leerstof kiezen en vertalen (semester 2 jaar 1)

- Je verzorgt 2 à 3 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag.
- Je bereidt alle lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij het voorgeschreven lesmodel.
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor.
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor deze periode. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen
- Je ontwerpt de lessen zelfstandig en maakt gebruik van tips en aanwijzingen van de mentor.
- Je lessen worden bovendien gevarieerder en krijgen meer verdieping.
- Je kiest ervoor om de lessen zoveel mogelijk te verdelen over alle vak- en vormingsgebieden.
- Je methodelessen worden altijd aangepast of uitgebreid met een zelfgekozen variatie.
- Naast methodelessen geef je ook lessen die uitgaan van een eigen gekozen didactisch ontwerp.
- Je lessen worden organisatorisch uitdagender en er wordt steeds meer rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.
- In het tweede deel van deze fase geef je ook twee of meer lessen achter elkaar met het oog op de organisatie van lesovergangen.

Alle lesmodellen, reflectiemodellen en andere WPL-formats vind je op www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl en/of <https://samenopleiden.lerendeleraren.nl>

Bijlage A: Jaarplanning werkplekieren

	Eerste semester	Tweede semester
<p>Jaar 1</p> <p>praktijk/ kernpraktijk</p>	<p>WPL Fase A: Semester 1</p> <p>Pabo Deventer: <u>maandag en dinsdag</u></p> <p>Pabo Enschede: <u>donderdag en vrijdag</u></p> <p>Start in kwartielweek 1.3 (week 37)</p> <p>Blokweken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwartielweek 1.6 (week 40) - Kwartielweek 2.7 (week 2) <p>Inleveren zelfevaluatie: Uiterlijk kwartielweek 1.10 (week 45)</p> <p>Inleveren eindbeoordeling: Uiterlijk kwartielweek 2.10 (week 5)</p> <p>Tijdens de toetsweken is er ruimte om in overleg naar de opleidingsschool te gaan.</p>	<p>WPL Fase A: Semester 2</p> <p>Wisselen van bouw</p> <p>Pabo Deventer: <u>maandag en dinsdag</u></p> <p>Pabo Enschede <u>donderdag en vrijdag</u></p> <p>Start in kwartielweek 3.1 (week 7)</p> <p>Blokweken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwartielweek 3.7 (week 14) - Kwartielweek 4.6 (week 24) <p>Inleveren zelfevaluatie: Uiterlijk kwartielweek 3.10 (week 16)</p> <p>Inleveren eindbeoordeling: Uiterlijk kwartielweek 4.8 (week 25)</p> <p>Tijdens de toetsweken is er ruimte om in overleg naar de opleidingsschool te gaan.</p> <p>Tijdens de themaweek (kwartielweek 4.4 (week 22)) is er geen stage.</p>

Bijlage B Instructie & workflow voor de beoordeling WPL

Uitgangspunt: Het initiatief voor alle fasen van de (zelf)beoordeling ligt bij de student.

	Week 1.9*	Week 2.9*	Week 3.9*	Week 4.9*
Voltijd	Z	Z+B	Z	Z+B

Z = Zelfbeoordeling

B = Beoordeling door mentor en schoolopleider¹

*zie voor uitzonderingen de 'Jaarplanning'

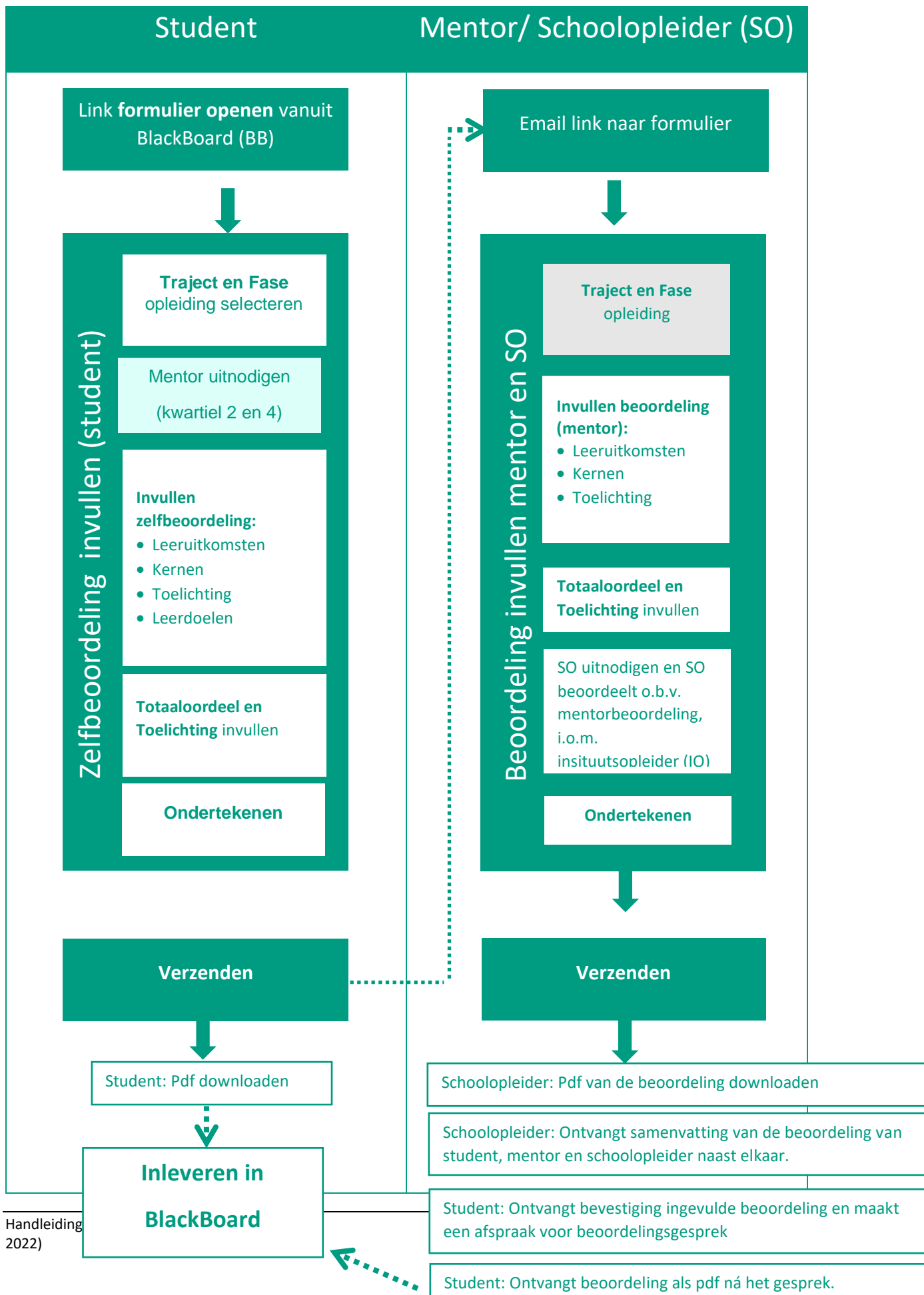
WPL ZELFBEOORDELING (Z)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op.
3. De student mailt de zelfbeoordeling, inclusief wpl-doelen naar de mentor en maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.
4. Naar aanleiding van het evaluatiegesprek stelt de student wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode
5. De student zet de zelfbeoordeling op Blackboard
6. De studietoets van de student stelt zich op de hoogte van de zelfbeoordeling en van de opgestelde wpl-doelen

WPL (ZELF)BEOORDELING (Z+B)

1. De student vult de zelfbeoordeling in.
2. De student maakt van de ingevulde zelfbeoordeling een pdf en slaat deze op. De naam en het emailadres van de mentor worden door de student ingevuld.
3. De mentor ontvangt automatisch een mail met een link naar het beoordelingsformulier met het verzoek dit in te vullen. Voor de mentor zijn alleen de persoonlijke leerdoelen van de student zichtbaar, niet de studentbeoordeling.
4. De mentor vult het beoordelingskader in en ondertekent het formulier. Er wordt gevraagd naar de naam en het mailadres van de schoolopleider en/of de instituutopleider. Door te klikken op verzenden, ontvangt de schoolopleider en/of de instituutopleider automatisch een mail met een link naar het beoordelingsformulier.
5. De schoolopleider en/of instituutopleider vult het formulier in, en ziet hierbij de beoordeling van de mentor en leerdoelen van de student. De schoolopleider maakt van de ingevulde beoordeling een pdf en slaat deze op.
6. De schoolopleider en/of instituutopleider kan, nadat de beoordeling is ingevuld, het formulier downloaden waarop beoordelingen van de mentor, schoolopleider/instituutopleider en de zelfbeoordeling van de student zichtbaar worden.
7. De student ontvangt automatisch een mail waarin staat dat de schoolopleider/instituutopleider en mentor de beoordelingen hebben ingevuld en dat de student een afspraak kan maken voor een beoordelingsgesprek
8. Naar aanleiding van het beoordelingsgesprek stelt de student zijn wpl-doelen bij voor de volgende stageperiode. Na het gesprek ontvangt de student het pdf-bestand van de schoolopleider.
9. De student bespreekt de wpl-doelen met de mentor voor de volgende stageperiode.
10. De student plaatst het pdf-bestand met alle beoordelingen op Blackboard.
11. De studietoets van de student stelt zich op de hoogte van de beoordeling en zet deze in Bison.

¹ Daar waar 'schoolopleider' (SO) staat kan ook 'stagedocent' of 'instituutopleider' (IO) worden gelezen.



Bijlage C Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkplekieren

Werkplekieren voltijd Saxion pabo - Studiejaar 2022-2023

	WPL A Fase Opleidingsbekwaam Indicatoren	WPL B Fase Beroepstakenbekwaam Indicatoren	WPL C Fase Werkplekbekwaam Indicatoren	WPL D Fase Startbekwaam Indicatoren
Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheidⁱ	Kern 1: Vriendelijke en coöperatieve sfeer			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Kernen: 1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer 2. Communiceren met de groep 3. Een veilige leeromgeving	De student <ul style="list-style-type: none"> • wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat • schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer • houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond • herkent en begeleidt groepsprocessen • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling • geeft regelmatig complimenten 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is empathisch, geduldig, positief en betrokken • laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen • stelt niet alleen grenzen aan gedrag maar geeft ook aanwijzingen voor gewenst gedrag • maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat • creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar • stuurt en begeleidt groepsprocessen door middel van coöperatieve werkvormen • houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau • herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen • geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat • daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (eigenaarschap) • kan instructie geven op het leren van gewenst sociaal gedrag (bijvoorbeeld via rollenspel, uitleg en inoefening van gedrag) 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen • kan op basis van analyse het groepsklimaat verbeteren • is in staat om zijn handelen af te stemmen op basis van de analyse van bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau

Kern 2: Communiceren met de groep			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien • brengt een open communicatie tot stand • schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten • geeft leiding aan de groep • toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik • laat een observerende houding zien • laat een actieve luisterhouding zien 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn communicatie afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kind • brengt een goede samenwerking tot stand met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling • is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken • stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag • is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie • is in staat leerlingen te ondersteunen in onderlinge communicatievaardigheden (luisteren, aandacht richten, empathisch vermogen, gepast reageren) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep • bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep • overlegt met leerlingen over regels, routines en afspraken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt consequent aan een positief groepsklimaat door preventief handelen en handelingsgericht werken • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling

Kern 3: Een veilige leeromgeving			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen hanteert gedragsregels consequent 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met de basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen. geeft leerlingen ruimte in het maken van keuzes en het nemen van eigen verantwoordelijkheid kan spelmethodiek en spelbegeleiding op een adequate wijze inzetten (bij specialisatie Onderbouw/ Jonge Kind) kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling op leerlingniveau kan indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen kan het gedrag van alle leerlingen observeren met behulp van verschillende instrumenten (maakt daarbij transfer met de instrumenten die op de opleiding worden aangeboden) zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen 	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> laat merken dat hij hoge maar realistische verwachtingen van alle leerlingen heeft. daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen in het kader van zelfregulering en autonomie van de leerling richt de feedback op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) zet de kennis die hij heeft over gedragsproblematiek, preventief in op drie niveaus (individueel, subgroep, groepsniveau) is in staat om pedagogische (onderwijs)behoeften te signalen ter bevordering van sociaal-emotioneel leren is in staat om pedagogisch te handelen op grond van zijn professionele handelingsrepertoire

Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam ⁱⁱ	Kern 1: Krachtige leeromgeving creëren			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
	Kernen 1. Krachtige leeromgeving creëren 2. Kinderen leren leren 3. Zorgdragen voor klassenmanagement	De student <ul style="list-style-type: none"> houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen gebruikt digitale leermaterialen en -middelen legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit 	De student <ul style="list-style-type: none"> biedt verschillende leer-/oplossingsstrategieën aan past diverse didactische modellen toe maakt kritisch gebruik van verschillende methodes gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren kan de methode aanvullen en verrijken gebruikt verschillende didactische leer- en werkvormen gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/ oude kind 	De student <ul style="list-style-type: none"> kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren begeleidt leerlingen in spel creëert een rijke leer-/speelomgeving kan rekening houden met de leer – en ontwikkelingslijnen van de leerlingen

Kern 2: Kinderen leren leren			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken • stimuleert leerlingen samen te werken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met verschillen tussen leerlingen • stemt instructie af op onderwijsbehoeften leerlingen • is model bij het aanleren van (oplossings)strategieën o.a. door hardop denken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen • stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen • vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak • kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen evalueren en bijstellen. • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken • kan bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel • kan (spel)activiteiten op gang brengen die de ontwikkeling van leerlingen bevorderen 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen • richt de feedback op de taak (product/resultaat, op het proces (inzet/strategie/aanpak) en op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement). • kan verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het verdere handelen • kan de instructie en didactische aanpak afstemmen op de onderwijsbehoeften op groeps-, subgroep-, en individueel niveau

Kern 3: Zorgdragen voor klassenmanagement			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een overzichtelijke sfeer • laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen • is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat lesovergangen ordelijk verlopen • gebruikt diverse samenwerkingsvormen • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie gedurende een dagdeel 	<ul style="list-style-type: none"> • De student • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten • draagt zorg voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de klas en de lessen gedurende een hele schooldag • organiseert de leer- en ontwikkelingsactiviteiten zo effectief mogelijk gedurende een hele schooldag • kan zijn klassenmanagement af te stemmen op de bestaande regels en routines gedurende een hele schooldag 	<ul style="list-style-type: none"> • De student • kan zijn onderwijs zo vormgeven dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten • kan het klassenmanagement zodanig organiseren dat rekening gehouden wordt met de specifieke organisatorische behoeften van de groep als geheel, subgroepen en individuele leerlingen • draagt op schoolniveau bij aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten.

Leeruitkomst:	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Vakinhoudelijk bekwaam ⁱⁱⁱ	De student <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs • beheerst de basisvakken: taal en rekenen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich heeft verdiept in de leerstof voor de onderbouw of bovenbouw 	De student <ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • bouwt vanuit de leerlijnen voort op het voorgaande onderwijs • stemt zijn onderwijs af op verschillen tussen leerlingen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • toont aan dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept heeft in minimaal twee basisschoolvakken (vakprofileringen) • beheerst alle basisschoolvakken

Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling^{iv} Kernen: 1. Professioneel handelen 2. Onderzoekende houding en oordeelsvorming 3. Ondernemen, organiseren en communiceren	Kern 1: professioneel handelen			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
	De student <ul style="list-style-type: none"> kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. vraagt advies aan collega's of andere deskundigen handelt respectvol en integer 	De student <ul style="list-style-type: none"> legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling sprekt respectvol en objectief over leerlingen, ouders en collega's 	De student <ul style="list-style-type: none"> kan professioneel advies geven over pedagogisch/didactisch handelen kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces bespreekt op een constructieve wijze het handelen in de klas en kan dit vanuit verschillende perspectieven beargumenteren. 	De student <ul style="list-style-type: none"> neemt op constructieve wijze deel aan vormen van overleg binnen de school die een bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk/didactisch klimaat, de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. levert een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school en kan dit beargumenteren.

Kern 2: Onderzoekende houding en oordeelsvorming (life-long learning)			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen • geeft zijn professionele ontwikkeling vorm 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan vergelijkend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/didactisch handelen • kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling indien mogelijk passend bij de vraag van de basisschool • kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen binnen en buiten de schoolpraktijk
Kern 3: Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt samen met collega's binnen en buiten de school • communiceert open met collega's en anderen • toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten • kan een informeel gesprek voeren met opvoeders 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om op een collegiale en professionele wijze met de mentor, schoolopleider en collega's te communiceren. • is aanwezig bij vormen van overleg binnen de school • is aanwezig bij een formeel gesprek met opvoeders • participeert in activiteiten waar opvoeders bij betrokken zijn • participeert binnen de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke context van de school 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling • neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten • levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders • communiceert en handelt conform de opvattingen van de school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers. 	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen toelichten. • stemt ten behoeve van de doorgaande leerlijn zijn onderwijsinhoud zorgvuldig af met de mentor en/of intern begeleider. • voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen • is in staat om samen te werken en kan zich handhaven in een arbeidsorganisatie

i Leeruitkomst: Pedagogisch bekwaam

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen (Onderwijscoöperatie, 2014).

ii Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen in afstemming met zijn collega's en het onderwijskundige beleid van de school (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 2 (DD2): Toepassen van kennis en inzicht De student is in staat om zijn/ haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien. Tevens is de Dublindescriptor 3 (DD3) 'Oordeelsvorming', aan de orde. De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen gebaseerd op relevante aspecten.

iii Leeruitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud van zijn onderwijs beheerst. De student staat boven de stof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen naar het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. De student houdt zijn vakken actueel. (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De vakkennis en kunde voor deze leeruitkomst zijn gebaseerd op de landelijke kennisbases voor Rekenen Wiskunde, Taal, Engelse taal, bewegingsonderwijs, handschrift, de kennisbases binnen de domeinen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie en de generieke kennisbasis (Commissie Kennisbasis Pabo, 2011). De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren. ^[1]_{SEP} Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 1 (DD1) 'Kennis en inzicht'; de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied.

iv **Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling**

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (Onderwijscoöperatie, 2014).

Bronnen:

Dublin descriptors (2004). *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptors.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.