

Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkpleklers

Werkpleklers studiejaar 2024-2025

Deeltijd Tweejarig traject	Deeltijd Reguliere traject
Jaar 1: WPL fase A (semester 1) en WPL fase B (semester 2) Jaar 2: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2)	Jaar 1: WPL fase A (semester 1 en 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1 en 2) Jaar 3: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2)
Deeltijd Tweejarig traject (februari-instroom)	
Jaar 1: WPL fase A (semester 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1) en WPL fase C (semester 2) Jaar 3: WPL fase D (semester 1)	
Voltijd Jaar 1, 2 en 3 (één versterkt curriculum, locaties Deventer en Enschede)	
Jaar 1: WPL fase A (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 2: WPL fase B (beoordeling na semester 1 en na semester 2) Jaar 3: WPL fase C (beoordeling na semester 1) en semester 2 geen werkpleklers	
Voltijd Enschede	
Jaar 4: WPL fase C, werkplekbekwaam (semester 1), WPL fase D: startbekwaam (lio, semester 2)	
Voltijd Deventer	Voltijd Deventer (februari-instroom)
Jaar 4: WPL fase D (lio)	Jaar 4: WPL fase D (lio)

	WPL A Fase Opleidingsbekwaam Indicatoren	WPL B Fase Beroepstakenbekwaam Indicatoren	WPL C Fase Werkplekbekwaam Indicatoren	WPL D Fase Startbekwaam Indicatoren
Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheid ¹ Kernen: 1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer 2. Communiceren met de groep 3. Een veilige leeromgeving	Kern 1: Vriendelijke en coöperatieve sfeer			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
	De student <ul style="list-style-type: none"> • wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat • schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer • houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond • herkent en begeleidt groepsprocessen • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling • geeft regelmatig complimenten 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is empathisch, geduldig, positief en betrokken • laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen • stelt niet alleen grenzen aan gedrag maar geeft ook aanwijzingen voor gewenst gedrag • maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat • creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar • stuurt en begeleidt groepsprocessen door middel van coöperatieve werkvormen • houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau • herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen • geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat • daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (eigenaarschap) • kan instructie geven op het leren van gewenst sociaal gedrag (bijvoorbeeld via rollenspel, uitleg en inoefening van gedrag) 	De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen • kan op basis van analyse het groepsklimaat verbeteren • is in staat om zijn handelen af te stemmen op basis van de analyse van bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau

Kern 2: Communiceren met de groep			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien • brengt een open communicatie tot stand • schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten • geeft leiding aan de groep • toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik • laat een observerende houding zien • laat een actieve luisterhouding zien • kan informele gesprekken voeren met individuele leerlingen en met kleine groepen leerlingen (taaldoel) • kan beschrijvend en uitbeeldend vertellen (taaldoel) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn communicatie afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kind • brengt een goede samenwerking tot stand met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling • is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken • stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag • is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie • is in staat leerlingen te ondersteunen in onderlinge communicatievaardigheden (luisteren, aandacht richten, empathisch vermogen, gepast reageren) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep • bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep • overlegt met leerlingen over regels, routines en afspraken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt consequent aan een positief groepsklimaat door preventief handelen en handelingsgericht werken • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling

Kern 3: Een veilige leeromgeving			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen hanteert gedragsregels consequent kan mondelinge feedback geven aan leerlingen ten aanzien van het concrete leerdoel en leerproces (taaldoel). 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met de basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen. geeft leerlingen ruimte in het maken van keuzes en het nemen van eigen verantwoordelijkheid kan spelmethodiek en spelbegeleiding op een adequate wijze inzetten (bij specialisatie Onderbouw/Jonge Kind) kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling op leerlingniveau kan indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen kan het gedrag van alle leerlingen observeren met behulp van verschillende instrumenten (maakt daarbij transfer met de instrumenten die op de opleiding worden aangeboden) zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen 	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> laat merken dat hij hoge maar realistische verwachtingen van alle leerlingen heeft. daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen in het kader van zelfregulering en autonomie van de leerling richt de feedback op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) zet de kennis die hij heeft over gedragsproblematiek, preventief in op drie niveaus (individueel, subgroep, groepsniveau) is in staat om pedagogische (onderwijs)behoeften te signalen ter bevordering van sociaal-emotioneel leren is in staat om pedagogisch te handelen op grond van zijn professionele handelingsrepertoire

Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam "	Kern 1: Krachtige leeromgeving creëren			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Kernen 1. Krachtige leeromgeving creëren 2. Kinderen leren leren 3. Zorgdragen voor klassenmanagement	De student <ul style="list-style-type: none"> houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de leerdoelen gebruikt digitale leermaterialen en -middelen legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit kan in lessen en opdrachten helder en concreet beschrijven wat er wordt verwacht van leerlingen (taaldoel). 	De student <ul style="list-style-type: none"> biedt verschillende leer-/oplossingsstrategieën aan past diverse didactische modellen toe maakt kritisch gebruik van verschillende methodes gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren kan de methode aanvullen en verrijken gebruikt verschillende didactische leer- en werkvormen gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/oude kind 	De student <ul style="list-style-type: none"> kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren begeleidt leerlingen in spel creëert een rijke leer-/speelomgeving kan rekening houden met de leer- en ontwikkelingslijnen van de leerlingen 	De student: <ul style="list-style-type: none"> kan zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet kan de samenhang tussen de onderwijsdoelen en inhoud in activiteiten duidelijk vormgeven

Kern 2: Kinderen leren leren			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken • stimuleert leerlingen samen te werken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan correct geformuleerde schriftelijke feedback geven op leerproducten van leerlingen op de stageschool (taaldoel) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met verschillen tussen leerlingen • stemt instructie af op onderwijsbehoeften leerlingen • is model bij het aanleren van (oplossings)strategieën o.a. door hardop denken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen • stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen • vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak • kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen evalueren en bijstellen. • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken • kan bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel • kan (spel)activiteiten op gang brengen die de ontwikkeling van leerlingen bevorderen 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen • richt de feedback op de taak (product/resultaat, op het proces (inzet/strategie/aanpak) en op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement). • kan verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het verdere handelen • kan de instructie en didactische aanpak afstemmen op de onderwijsbehoeften op groeps-, subgroep-, en individueel niveau

Kern 3: Zorgdragen voor klassenmanagement			
Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een overzichtelijke sfeer • laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen • is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden • formuleert heldere, eenduidige opdrachten en vragen voor leerlingen in een les die betrekking hebben op klassenmanagement en taakuitvoering (taaldoel) 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat lesovergangen ordelijk verlopen • gebruikt diverse samenwerkingsvormen • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie gedurende een dagdeel 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten • draagt zorg voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de klas en de lessen gedurende een hele schooldag • organiseert de leer- en ontwikkelingsactiviteiten zo effectief mogelijk gedurende een hele schooldag • kan zijn klassenmanagement afstemmen op de bestaande regels en routines gedurende een hele schooldag 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn onderwijs zo vormgeven dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten • kan het klassenmanagement zodanig organiseren dat rekening gehouden wordt met de specifieke organisatorische behoeften van de groep als geheel, subgroepen en individuele leerlingen • draagt op schoolniveau bij aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten.

Leeruitkomst:	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
Vakinhoudelijk bekwaam ^{III}	De student <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs • beheerst de basisvakken: taal en rekenen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich heeft verdiept in de leerstof voor de onderbouw of bovenbouw 	De student <ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • bouwt vanuit de leerlijnen voort op het voorgaande onderwijs • stemt zijn onderwijs af op verschillen tussen leerlingen 	De student <ul style="list-style-type: none"> • overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • toont aan dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept heeft in minimaal twee basisschoolvakken (vakprofileringen) • beheerst alle basisschoolvakken

Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling IV Kernen: 1. Professioneel handelen 2. Onderzoekende houding en oordeelsvorming 3. Ondernemen, organiseren en communiceren	Kern 1: professioneel handelen			
	Fase A	Fase B	Fase C	Fase D
	De student <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden • legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. • vraagt advies aan collega's of andere deskundigen • handelt respectvol en integer • kan zijn handelen beschrijven vanuit eigen perspectief (op basis van argumenten) (taaldoel) • kan lesvoorbereidingen schrijven voor het adequaat organiseren van de les ten dienste van het lesdoel en de eigen leerdoelen (taaldoel) • is zich bewust van eigen taalgebruik en dat van anderen (taaldoel) 	De student <ul style="list-style-type: none"> • legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden • is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling • spreekt respectvol en objectief over leerlingen, ouders en collega's 	De student <ul style="list-style-type: none"> • kan professioneel advies geven over pedagogisch/didactisch handelen • kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces • bespreekt op een constructieve wijze het handelen in de klas en kan dit vanuit verschillende perspectieven beargumenteren. 	De student <ul style="list-style-type: none"> • neemt op constructieve wijze deel aan vormen van overleg binnen de school die een bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk/didactisch klimaat, de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. • levert een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school en kan dit beargumenteren.

Kern 2: Onderzoekende houding en oordeelsvorming (life-long learning)					
Fase A		Fase B		Fase C	Fase D
<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen • geeft zijn professionele ontwikkeling vorm • kan duidelijk inzicht geven in eigen ontwikkeling tijdens de hiervoor bestemde gesprekken onder begeleiding van de mentor/ schoolopleider/ instituutopleider (taaldoel) • Lezen: kan benodigde, relevante en betrouwbare informatiebronnen vinden en inzetten voor het uitvoeren van zijn opdrachten en vak (taaldoel) • kan een reflectie schrijven op eigen handelen op basis van praktische ervaringen van de mentor en zichzelf (taaldoel) 		<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan vergelijkend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 		<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/ didactisch handelen • kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling indien mogelijk passend bij de vraag van de basisschool • kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen binnen en buiten de schoolpraktijk

Kern 3: Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)					
Fase A		Fase B		Fase C	Fase D
De student <ul style="list-style-type: none"> • werkt samen met collega's binnen en buiten de school • communiceert open met collega's en anderen • toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten • kan een informeel gesprek voeren met opvoeders • kan actief deelnemen aan informatieve gesprekken over eenvoudige, professionele onderwerpen (taaldoel) • kan duidelijk en professioneel corresponderen met mentor, opleiders, docenten en andere professionele relaties (taaldoel) 		De student <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om op een collegiale en professionele wijze met de mentor, schoolopleider en collega's te communiceren. • is aanwezig bij vormen van overleg binnen de school • is aanwezig bij een formeel gesprek met opvoeders • participeert in activiteiten waar opvoeders bij betrokken zijn • participeert binnen de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke context van de school 		De student <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling • neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten • levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders • communiceert en handelt conform de opvattingen van de school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers. 	De student: <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen toelichten. • stemt ten behoeve van de doorgaande leerlijn zijn onderwijsinhoud zorgvuldig af met de mentor en/of intern begeleider. • voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen • is in staat om samen te werken en kan zich handhaven in een arbeidsorganisatie

I Leeruitkomst: Pedagogisch bekwaam

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen (Onderwijscoöperatie, 2014).

II Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen in afstemming met zijn collega's en het onderwijskundige beleid van de school (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 2 (DD2):Toepassen van kennis en inzicht De student is in staat om zijn/ haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien. Tevens is de Dublindescriptor 3 (DD3) 'Oordeelsvorming', aan de orde. De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen gebaseerd op relevante aspecten.

III Leeruitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud van zijn onderwijs beheerst. De student staat boven de stof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen naar het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. De student houdt zijn vakken actueel. (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De vakkennis en kunde voor deze leeruitkomst zijn gebaseerd op de landelijke kennisbases voor Rekenen Wiskunde, Taal, Engelse taal, bewegingsonderwijs, handschrift, de kennisbases binnen de domeinen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie en de generieke kennisbasis (Commissie Kennisbasis Pabo, 2011). De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren.^[1] Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 1 (DD1) 'Kennis en inzicht'; de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied.

IV Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (Onderwijscoöperatie, 2014).

Bronnen:

Dublin descriptors (2004). *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards*. Verkregen op 23 januari, 2017 van:

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptoren.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.