|  |  |
| --- | --- |
| **ONDERWIJSONTWERP****BASISMODEL** |  |
| Naam student:  |  | Leerjaar: |  |
| Naam mentor: |  | Groep: |  |
| Naam schoolopleider: |  | Datum: |  |
| Onderwerp van de les |  | Vakgebied: |  |
| **DOELSTELLING(EN)**  | **Feedback** |
| **Lesdoel**: Wat is het eindpunt voor de leerlingen n deze les? Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen? Wat is het concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit?**Evaluatie**: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat het lesdoel bereikt is? |  |  |
| **BEGINSITUATIE(S)** |
| Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)? |  |  |
| **LEERDOELEN VOOR JEZELF** |
| Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende stappen en technieken van het directe instructiemodel?Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier? Van wie (en hoe) krijg je feedback? Wanneer heb je je doel behaald?  |  |  |
| **KOPPELING THEORIE**  |
| Welke theorie die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit onderwijsontwerp?Beschrijf het beknopt. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasen van de les en stappen:** | **Leerstof** | **Organisatie en tijd** | **Feedback**  |
| **INLEIDING**  |
| **Tips voor de inleiding van de les:*** **Aandacht richten van de leerlingen**
* **Lesdoel presenteren en overzicht geven**
* **Voorkennis activeren**
 |  |  |  |
| **KERN** |
| **Tips voor de kern van de les:*** **Instructie (uitleggen, modelen, betrekken en activeren, controleren van begrip)**
* **Leeractiviteiten en oefening**
* **Verwerkingsopdrachten**
* **Differentiëren**

**Tips voor de organisatie*** **Werkafspraken en tijd**
* **Werkvormen en groeperingsvormen**
* **Leermiddelen en materialen**
* **Ondersteuning**
 |  |  |  |
| **AFSLUITING** |
| **Tips voor de afsluiting van de les*** **Evalueren: met de leerlingen nagaan of de doelen zijn bereikt.**
* **Reflecteren: met de leerlingen terugblikken op het geleerde en vooruitkijken naar het vervolg.**
 |  |  |  |