

Kernpraktijk 3: Ontwikkeling van leren (jaar 2, semester 1)

Activiteiten periode 1

1. Onderzoek – Voorwaarden tot leren

Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Activiteiten periode 2

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)

Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling met betrekking tot burgerschap en/of burgerschapsonderwijs

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling

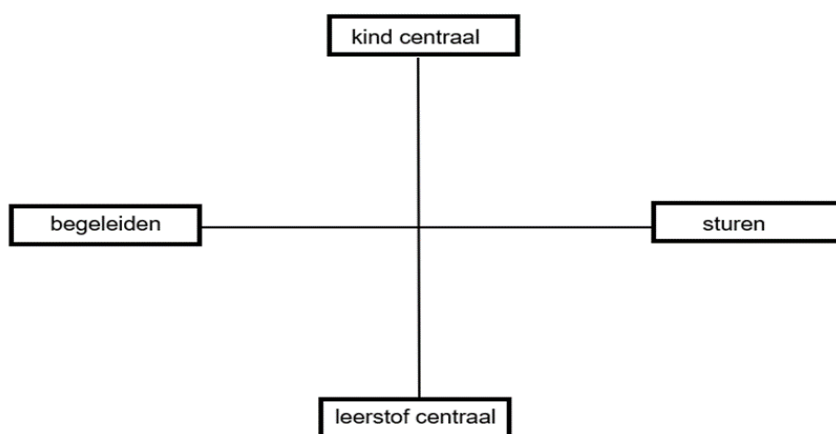
Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande opdrachten in dit semester die betrekking hebben op de stage:

Jaar 2 Semester 1	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Onderwijspedagogiek B1	
Kernvakken B1- Taal	<ul style="list-style-type: none"> -filmen van voorleessessie in de eigen stageklas -verzamelen van kinderboekentips -Plan van aanpak voor het taaltraject: ondersteuning van NT2-leerling -bezoek aan een school voor nieuwkomers (buiten de stagedagen om) -lesontwerp gericht op leesbegrip en leesmotivatie -uitvoeren van een leesbevorderingsactiviteit aan de hand van een/ enkele kinderboek(en) -deelname aan vertelfestival
Kernvakken- rekenen-wiskunde B1	<p>Inhouden gaan over domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten. Regelmatig wordt gevraagd om op onderzoek uit te gaan op de basisschool naar ondersteunende materialen, om over de aangeboden inhouden met leerkrachten in gesprek te gaan en om opgaven die vaak als instaprobleem tijdens de bijeenkomsten worden aangeboden ook met (enkele) leerlingen uit te voeren om op die manier nog beter zicht te kunnen krijgen op het denkproces van leerlingen. Omdat deze inhouden met name in de bovenbouw van de basisschool worden aangeboden kan dat wel betekenen dat studenten die niet in de bovenbouw stagelopen af en toe uit hun groep gaan om een uitstapje te maken naar de bovenbouw.</p>
Oriëntatie op jezelf en de wereld B1	<p>-Uitvoering van een opdracht voor elk van de vier vakken. Waarvan minimaal twee eigen lesontwerpen voor tenminste twee van de vier vakken (AK of LVB in kwartiel 1, en GS en NT in kwartiel 2). De opdracht valt te combineren met KP PPO door o.a. leerstrategieën in te zetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excursie gericht op OJW-vakgebieden (buiten stagedagen om)
Kunst, cultuur en bewegen B1	<ul style="list-style-type: none"> -Lessen ontwikkelen en aanbieden rond een thema. Thema in overleg met mentor. -bewegen: -observatie van les bewegingsonderwijs en -ontwerpen en uitvoeren van twee lessen bewegen aan een kleutergroep

Kernpraktijk 4: Specialisatie Jonge kind (jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Het doel van deze kernpraktijk is dat de student zich bekwaamt in het kunnen ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor kleuters. De student verdiept zich inhoudelijk in specifieke kenmerken van de kleuters, verschillende visies op het onderwijs aan kleuters, de daarbij behorende vakkennis en de didactische mogelijkheden van een thema. Bij het vraagstuk van spelend leren in een rijke speelleeromgeving voor kleuters zijn diverse spanningsvelden te herkennen. Bij het spanningsveld rond de inrichting van het onderwijs: Gaat de leerkracht uit van het kind of van de leerstof of beweegt hij zich ertussenin? Het tweede spanningsveld gaat over het handelen van de leerkracht: Wanneer kiest de leerkracht ervoor om te begeleiden en wanneer kiest de leerkracht voor een meer sturende rol? In de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het hoekenproject staan deze spanningsvelden centraal. In Afbeelding 1 zijn beide spanningsvelden opgenomen.



Afbeelding 1: Spanningsvelden kernpraktijk spelend leren in een rijke speelleeromgeving

1. Onderzoek – Rijke speelleeromgeving

De student doet onderzoek in je groep naar de inrichting van een rijke speelleeromgeving. Je doet onderzoek naar verschillende visies op leren en ontwikkelen van jonge kinderen.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt een hoekenproject voor kleuters waarin de verschillende ontwikkelingsdomeinen hun plek krijgen. In je ontwerp maak je bewuste keuzes ten aanzien van het spanningsveld kind centraal- leerstof centraal.

Uitvoeren: Je voert het hoekenproject uit en vraagt feedback van de mentor of opleider.

Evalueren: Je observeert het spel van de kleuters en stelt vast welke activiteiten nog verdieping of verbreding vragen en waar meer begeleiding dan wel sturing nodig is (spanningsveld)

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van het project met je begeleiders en medestudenten en koppelt in je reflectie de uitvoering aan visies op onderwijs aan jonge kinderen. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je oefent bij de uitvoering van het hoekenproject doelbewust met begeleidend leerkrachtgedrag en de interactievaardigheden mbv poppenspel en gaat daarbij bewust na waar je staat ten opzichte van de spanningsvelden.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd:

Vakgebied en titel	Korte beschrijving van de keuzeopdrachten
Onderwijspedagogiek	
Onderwijspedagogiek - Pedagogische basishouding	Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor kinderen is het hebben van een goede pedagogische relatie heel belangrijk. In deze keuze-opdracht reflecteert de student op de eigen pedagogische basishouding.
Onderwijspedagogiek - Werken aan doelen in de (thema)hoek	Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een werkje met een klein groepje kinderen. Bij deze opdracht wordt vanuit de (thema)hoek gewerkt. De student kiest vanuit de leerlijnen voor groep 1/2, een specifiek doel en werkt met een groepje kleuters aan dit doel in de (thema)hoek.
Werken met speel-leermateriaal	Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk speel-leermateriaal er in de stagegroep te vinden is, wat het belang van speel-leermateriaal is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.
Motoriek/ Bewegen	
Motorische observatie, grote of kleine motoriek	Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.
Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal	Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereid de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit.
Motorische ontwikkeling kleuters speelplein	Op het speelplein zijn oneindig veel mogelijkheden om in aanraking te komen met alle leerlijnen van de motorische ontwikkeling. In deze opdracht doet de student onderzoek naar mogelijkheden voor de motorische ontwikkeling van kleuters op het speelplein van de stageschool.
Kernvakken - Taal	
Taal - het prentenboek als invalshoek	Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie.
Taal- De taalronde	Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereidt drie taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.
Kernvakken - Rekenen	
Rekenen - Telontwikkeling	In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor.
Rekenen- De bouwhoek	In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	

OJW - Leermiddelen	Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen.
OJW - activiteit herschrijven en uitvoeren	De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.
OJW -Ontdekhoek	De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoek, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.
OJW - Wijkwandeling	De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen, speurtocht ect).
OJW - Buitenactiviteit	Vormgeven van een buiteanactiviteit en deze uitvoeren Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad. Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.
Kunst en cultuur	
Muziek - magische Muziekbox	In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.
Kunst en cultuur Muziekhoek	In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoek, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.

Kernpraktijk 4: Specialisatie Oudere kind (jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: onderwijs voor het oudere kind

1. Onderzoek – Rijke speelleeromgeving

Je doet onderzoek naar manieren waarop het oudere kind zich ontwikkelt en optimaal kan leren door onder ander het testen van diverse aanpakken.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt een onderwijsaanbod rondom een thema waarin de vakken in samenhang terugkomen.

Uitvoeren: Je voert het project uit en vraagt feedback van de mentor of opleider.

Evalueren: Je evalueert de uitvoering.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van het project en de ontwikkelde visie op onderwijs aan het oudere kind met je begeleiders en medestudenten en koppelt in je reflectie de uitvoering aan visies op onderwijs aan oudere kinderen. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je oefent bij de uitvoering van het project doelbewust met diverse aanpakken.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Jaar 2, sem 2 Specialisatie Oudere Kind	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Onderwijspedagogiek B2 JK	-ontwikkelen van een visie op het onderwijs aan het oudere kind - ontwerpen en uitvoeren van een onderwijsaanbod waarin de vakken in samenhang terugkomen (rondom een thema). Tijdens het ontwerpproces onderzoeken studenten hoe oudere kinderen zich optimaal leren en ontwikkelen door o.a. het 'testen' van diverse aanpakken -ontwikkelen van een visie op het onderwijs aan het oudere kind
Kernvakken - Taal	
Kernvakken- rekenen-wiskunde B2	
Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
Kunst, cultuur en bewegen B2	

Jaar 2, semester 2 specialisatie OK		
Leereenheid	Vakgebied	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Kernpraktijk/PPO B2: Onderwijs voor het oudere kind		
Onderwijsontwerp voor het oudere kind B	Onderwijspedagogiek B2 OK	
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	
	Engels B2	
	Nederlands B2	
	Rekenen-Wiskunde B2	
Leren in ontwikkelteams voor het oudere kind B		
Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind B	Onderwijspedagogiek B2 OK	
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	