**Kernpraktijk 3: Ontwikkeling van leren (jaar 2, semester 1)**

**Activiteiten periode 1**

***1. Onderzoek – Voorwaarden tot leren***

Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.

***2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren***

*Ontwerpen:* Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.

*Uitvoeren:* Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

*Evalueren:* Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

*Reflecteren:* Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

***3. Doelbewust oefenen***

*Doelbewust oefenen:* Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

*Feedback en reflectie:* Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

**Activiteiten periode 2**

***1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)***

Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling met betrekking tot burgerschap en/of burgerschapsonderwijs

***2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren***

*Ontwerpen:* Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen

*Uitvoeren:* Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

*Evalueren:* Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

*Reflecteren:* Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

***3. Doelbewust oefenen***

*Doelbewust oefenen:* Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

*Feedback en reflectie:* Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande opdrachten in dit semester die betrekking hebben op de stage:

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaar 2** **Semester 1**  | **Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden**  |
| Onderwijspedagogiek B1   |  -zie de kernpraktijken |
| Kernvakken B1- Taal  | -filmen van voorleessessie in de eigen stageklas -verzamelen van kinderboekentips -Plan van aanpak voor het taaltraject: ondersteuning van NT2-leerling -bezoek aan een school voor nieuwkomers (buiten de stagedagen om) -lesontwerp gericht op leesbegrip en leesmotivatie -uitvoeren van een leesbevorderingsactiviteit aan de hand van een/ enkele kinderboek(en) -deelname aan vertelfestival  |
| Kernvakken- rekenen-wiskunde B1  | - Inhouden gaan over domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten.   Regelmatig wordt gevraagd om op onderzoek uit te gaan op de basisschool naar ondersteunende materialen, om over de aangeboden inhouden met leerkrachten in gesprek te gaan en om opgaven die vaak als instapprobleem tijdens de bijeenkomsten worden aangeboden ook met (enkele) leerlingen uit te voeren om op die manier nog beter zicht te kunnen krijgen op het denkproces van leerlingen. Omdat deze inhouden met name in de bovenbouw van de basisschool worden aangeboden kan dat wel betekenen dat studenten die niet in de bovenbouw stagelopen af en toe uit hun groep gaan om een uitstapje te maken naar de bovenbouw.     |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld B1  | -Uitvoering van een opdracht voor elk van de vier vakken. Waarvan minimaal twee eigen lesontwerpen voor tenminste twee van de vier vakken (AK of LVB in kwartiel 1, en GS en NT in kwartiel 2).  De opdracht valt te combineren met KP PPO  door o.a. leerstrategieën in te zetten. - Excursie gericht op OJW-vakgebieden (buiten stagedagen om)   |
| Kunst, cultuur en bewegen B1  | -Lessen ontwikkelen en aanbieden rond een thema. (Uitvoering in de stageweek van kwartiel 2.) -bewegen:  -observatie van les bewegingsonderwijs en  -ontwerpen en uitvoeren van twee lessen bewegen aan een kleutergroep  |

**Kernpraktijk 4: Specialisatie Jonge kind (jaar 2, semester 2)**

**Activiteiten periode 1 en 2: spelend leren in een rijke speelleeromgeving**

Het doel van deze kernpraktijk is dat de student zich bekwaamt in het kunnen ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor kleuters. De student verdiept zich inhoudelijk in specifieke kenmerken van de kleuters, verschillende visies op het onderwijs aan kleuters, de daarbij behorende vakkennis en de didactische mogelijkheden van een thema. Bij het vraagstuk van spelend leren in een rijke speelleeromgeving voor kleuters zijn diverse spanningsvelden te herkennen. Bij het spanningsveld rond de inrichting van het onderwijs: Gaat de leerkracht uit van het kind of van de leerstof of beweegt hij zich ertussenin? Het tweede spanningsveld gaat over het handelen van de leerkracht: Wanneer kiest de leerkracht ervoor om te begeleiden en wanneer kiest de leerkracht voor een meer sturende rol? In de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het hoekenproject staan deze spanningsvelden centraal. In Afbeelding 1 zijn beide spanningsvelden opgenomen.



*Afbeelding 1: Spanningsvelden kernpraktijk spelend leren in een rijke speelleeromgeving*

***1. Onderzoek – Rijke speelleeromgeving***

De student doet onderzoek in je groep naar de inrichting van een rijke speelleeromgeving.

Je doet onderzoek naar verschillende visies op leren en ontwikkelen van jonge kinderen.

***2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren***

*Ontwerpen:* Je ontwerpt een hoekenproject voor kleuters waarin de verschillende ontwikkelingsdomeinen hun plek krijgen. In je ontwerp maak je bewuste keuzes ten aanzien van het spanningsveld kind centraal- leerstof centraal.

*Uitvoeren:* Je voert het hoekenproject uit en vraagt feedback van de mentor of opleider.

*Evalueren:* Je observeert het spel van de kleuters en stelt vast welke activiteiten nog verdieping of verbreding vragen en waar meer begeleiding dan wel sturing nodig is (spanningsveld)

*Reflecteren:* Je reflecteert op de uitvoering van het project met je begeleiders en medestudenten en koppelt in je reflectie de uitvoering aan visies op onderwijs aan jonge kinderen. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

***3. Doelbewust oefenen***

*Doelbewust oefenen:* Je oefent bij de uitvoering van het hoekenproject doelbewust met begeleidend leerkrachtgedrag en de interactievaardigheden mbv poppenspel en gaat daarbij bewust na waar je staat ten opzichte van de spanningsvelden.

*Feedback en reflectie:* Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakgebied en titel** | **Korte beschrijving van de keuzeopdrachten** |
| Onderwijspedagogiek |
| Onderwijspedagogiek - Pedagogische basishouding  | Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor kinderen is het hebben van een goede pedagogische relatie heel belangrijk. In deze keuze-opdracht reflecteert de student op de eigen pedagogische basishouding.  |
| Onderwijspedagogiek - Werken aan doelen in de (thema)hoek  | Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een werkje met een klein groepje kinderen. Bij deze opdracht wordt vanuit de (thema)hoek gewerkt. De student kiest vanuit de leerlijnen voor groep 1/2, een specifiek doel en werkt met een groepje kleuters aan dit doel in de (thema)hoek.  |
| Werken met speel-leermateriaal  | Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk speel-leermateriaal er in de stagegroep te vinden is, wat het belang van speel-leermateriaal is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.  |
| Emotionele ontwikkeling | Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een opdracht met een klein groepje kinderen. Naast deze opties kun je er ook voor kiezen om te werken aan een doel in één van de hoeken. Bij deze opdracht bekijkt de student de leerlijnen sociaal emotioneel voor groep 1/2, kiest de student een specifiek doel en werkt met een groepje van drie kleuters aan dit doel werken in één van de hoeken. |
| Motoriek/ Bewegen |
| Motorische observatie, grote of kleine motoriek  | Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.  |
| Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal  | Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereid de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit. |
| Motorische ontwikkeling kleuters speelplein  | Op het speelplein zijn oneindig veel mogelijkheden om in aanraking te komen met alle leerlijnen van de motorische ontwikkeling. In deze opdracht doet de student onderzoek naar mogelijkheden voor de motorische ontwikkeling van kleuters op het speelplein van de stageschool.  |
| Kernvakken - Taal |
| Taal - het prentenboek als invalshoek  | Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie. |
| Taal- De taalronde  | Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereidt drie taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.  |
| ENG - Picturebook | Bij deze opdracht ontwerp je een interactieve voorleesactiviteit en 2 vervolgactiviteiten. |
| ENG – Shoe box Englisch | De student maakt vier korte en gevarieerde leerkrachtgestuurde Engelse activiteiten, waarbij de ‘shoe box’ je startpunt is. Deze shoe box is een koffer/kist/doos gevuld met kleine voorwerpen. De activiteiten zijn geschikt voor de hele klas of een groepje van minimaal 6 kleuters. De activiteiten bevatten principes van de didactiek TPR, storytelling |
| Kernvakken - Rekenen |
| Rekenen -Telontwikkeling  | In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor. |
| Rekenen- De bouwhoek  | In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.  |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld |
| OJW - Leermiddelen  | Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen. |
| OJW - activiteit herschrijven en uitvoeren  | De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.  |
| OJW –Ontdekhoek/doos  | De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoek/doos, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.  |
| OJW - Wijkwandeling  | De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen,speurtocht ect).  |
| OJW -Buitenactiviteit  | Vormgeven van een buiteanactiviteit en deze uitvoeren Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad. Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.  |
| OJW – bezoek aan/van gastdocent | Bij deze opdracht wordt er een gast in de klas uitgenodigd of wordt er een gebracht aan de werkplek van deze gast. Denk aan; tandarts, stadsarchitect, dominee, metselaar, dierenarts, boswachter, verpleger ect. |
| LBV – identiteit en morele dilemma`s | Bij deze opdracht gaat de student een activiteit ontwerpen waarbij met behulp van jeugdboeken, afmaakverhalen met poppen, spellen ed. aandacht gelegd wordt op ethische dilemma’s voor het jonge kind. Ze sluiten aan bij kerndoelen OJW-LBV. Het nadenken over ethische dilemma’s door kleuters draagt bij aan identiteitsvorming |
| LBV - verwonderdoos | In deze keuzeopdracht ontwerpt en maakt de student een verwonderdoos. In die verwonderdoos verzamelt de student ongeveer 10 objecten die te maken hebben met één levensbeschouwelijk thema. Voeg ook objecten toe die persoonlijk een betekenis hebben. |
| Kunst en cultuur |
| Muziek - Magische muziekbox  | In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.  |
| Muziek - Muziekhoek  | In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoek, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.  |
| Beeldende VormingKunsthoek | In deze opdracht ontwerpt de student een sensomotorische natuurlijke kunsthoek. Waarbij kinderen worden uitgedaagd/ uitgenodigd met meerdere zintuigen kunst en natuur te verbinden. |
| Beeldende VormingKindermuseum | In deze opdracht ontwerpt de student een kunst-atelier. Hierbij staan het kijken en zelf maken van kunst centraal.  |
| DramaVertelkoffer | Door een eigen verhaal te vertellen door middel van een koffer komen de student en de kinderen tot samenspel. |
| DansKleuterdans | In deze opdracht ontwikkelt de student drie dansactiviteiten passend bij een thema in de klas. Je geeft van elke activiteit aan welke taal-, reken- en/of beweegdoelen je werkt en voert één van de activiteiten minimaal twee keer uit in de klas. |

**Kernpraktijk 4: Specialisatie Oudere kind (jaar 2, semester 2)**

**Activiteiten periode 1 en 2: onderwijs voor het oudere kind**

Periode 1 – Activiteiten:

1 - Onderzoeken: Je doet onderzoek in je groep naar een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid (zie bijlage 1).

2 - Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je minimaal 2 vakken integreert en je het aanbod verantwoordt vanuit de kerndoelen/leerlijnen van de vakken (geïntegreerd vs geïsoleerd leren). Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van meerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren.

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario’s).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

Periode 2 – Activiteiten:

1 - Ontwikkeling: Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling als leerkracht oude kind (zie bijlage 2).

2 - Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij duidelijk wordt dat het samenwerkend leren van leerlingen wordt gestimuleerd door het inzetten van passende werkvormen die het samenwerken en samen leren ondersteunen. (leren dmv zelfsturing en samenwerkend leren).

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario’s).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

.

|  |
| --- |
| **Jaar 2, semester 2 specialisatie OK** |
| **Leereenheid** | **Vakgebied** | **Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden** |
| Kernpraktijk/PPO B2: Het oudere kindNieuwe naam: Kernpraktijk-PPO OK B2 | KP/PPO | Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten)1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind1.2 illustratie: geintegreerd vs geisoleerd leren1.3 illustratie: leren dmv zelfsturing en samenwerkend leren1.4 reflectie: KP2.1 keuze-illustratie: PPO2.2 keuze-illustratie: Europareis2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld2.4 reflectie: PPO |
| Onderwijsontwerp voor het oudere kind BNieuwe naam: Onderwijsontwerp OK B2 | Onderwijspedagogiek B2 OK | Toetsvorm: werkstukDe toetsing betreft het onderwijsontwerp met evaluatie en verbetersuggesties.In periode drie ontwerpen studenten in ontwikkelgroepen acht uur onderwijs passend bij het oudere kind. Studenten onderbouwen hun visie en ontwikkelen hun onderwijsontwerp met behulp van relevante en actuele uitgangspunten uit de theorie en onderwijspraktijk Deze inhouden worden aangeboden tijdens bijeenkomsten van verschillende vakgroepen: OJW, KCB, taal, rekenen-wiskunde en onderwijspedagogiek. In periode 3 hebben studenten de mogelijkheid om hun uitgangspunten te testen in de eigen schoolpraktijk.In periode vier wordt 4 uur van het onderwijsontwerp uitgevoerd op de stageschool en geëvalueerd. |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld B2 |
| Kunst, cultuur en bewegen B2 |
| Engels B2 |
| Nederlands B2 |
| Rekenen-Wiskunde B2 |
| Leren in ontwikkelteams voor het oudere kind BNieuwe naam:Ontwikkelteams OK B2 | Overstijgend | Geen |
| Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind BNieuwe naam:Visievorming OK B2 | Onderwijspedagogiek B2 OK | Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid) |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld B2 | Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid) |
| Kunst, cultuur en bewegen B2 | Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid) |