

## Deeltijd pabo

### Opbouw curriculum

Binnen de academie Pedagogiek en Onderwijs wordt de deeltijd-pabo aangeboden in Deventer. Een heel aantal jaren geleden is gestart met een nieuw curriculum. In het curriculum zijn drie lijnen te onderscheiden:

- Kennis- en beroepsvaardighedenlijn: kennisbasis van de schoolvakken en beroepsvaardigheden en expressie
- Themalijn: integratie van theorie en praktijk. Thema's worden getoetst in een beroepsproduct en thematoets.
- Praktijk: werkplekleren en professionele ontwikkeling.

De themalijn vormt het hart van de opleiding en verbindt de praktijk van het werkplekleren met de theorie. De opleiding bestaat uit zeven thema's. De thema's kennen een opbouw in complexiteit en richten zich op een selectie van prestatie-indicatoren die ook in het werkplekleren terugkomen. Alle thema's worden afgerond met een thematoets en een beroepsproduct.

De volgende thema's komen aan bod in de opleiding

- Thema 1: De veilige leeromgeving
- Thema 2: De stimulerende leeromgeving
- Thema 3: School en samenleving
- Thema 4: Onderwijs in internationaal perspectief
- Thema 5: Preventief handelen Onderbouw/Bovenbouw
- Thema 6: Handelingsgericht werken Onderbouw/Bovenbouw
- Thema 7 & 8: Verbeteren onderwijspraktijk en vakprofilering (afstuderen)

De onderwijspraktijk is een belangrijk component. Uitgangspunt van het werkplekleren zijn de gedragsindicatoren waar studenten aan werken die per fase richtinggevend zijn voor de ontwikkeling tot leerkracht. De doelen voor werkplekleren zijn in vier fasen beschreven: van beginnend tot startbekwaam (van wpl A t/m wpl D). We spreken in pabo deeltijd niet van een lio-stage.

Zowel de werkplekdoelen als het beroepsproduct worden beoordeeld: de eerste op de leerwerkplek en de tweede op de opleiding.

Er zijn geen vastgestelde stagedagen maar de student loopt op jaarbasis 50 dagen stage. De student bepaalt in overleg met de school op welke dagen hij zijn stage zal uitvoeren (ook afhankelijk van het partnerschap waar de student stageloopt). De eis is dat de stage het gehele jaar plaatsvindt en dat de student ook een aantal keren per jaar een aantal stagedagen (of een week) achter elkaar plant.

In de deeltijd zijn verschillende routes te onderscheiden. De tweejarige route en het reguliere traject. De route is afhankelijk van de vooropleiding van de student.

Naast deze routes is er ook een [zij-instroom traject](#). Deze cursisten (geen studenten) zijn in dienst bij een bestuur en volgen onderwijs op basis van het scholingsplan dat voor hen opgesteld is. De begeleiding van deze studenten wordt gedaan door de mentor (naaste collega) in de groep (eventueel in samenspraak met een schoolopleider of een andere collega) en een opleider vanuit Saxion.

Studenten uit de reguliere route kunnen maximaal een jaar stagelopen op hun werkplek (wel in 2 verschillende klassen). Studenten uit de tweejarige route kunnen maximaal een half jaar stagelopen op hun werkplek.

Studenten uit de tweejarige route kunnen in het tweede studiejaar gebruik maken van de [mijlpalenregeling](#) als ze aan de voorwaarden voldoen.

### Ontwikkelingen flexibilisering

De tekorten aan leraren, waaronder in het primair onderwijs, zijn landelijk gezien groot. Om deze tekorten aan te pakken is in 2020 het Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen ondertekend door de lerarenopleidingen. Vooral de deeltijd-lerarenopleidingen spelen daarmee een rol in de aanpak van de lerarentekorten door hun opleidingsaanbod (meer) flexibel in te steken. Flexibiliteit betekent hier vooral goed aansluiten op vooropleiding en werkervaring door de kandidaat voorafgaand aan de opleiding een intake en/of assessment, en gedurende het opleidingstraject een zekere mate van maatwerk te bieden. Ook betekent flexibiliteit transparantie over te volgen opleidingsvarianten en trajecten. Het uitgangspunt is dat er gewerkt wordt met generieke leeruitkomsten die afhankelijk van de context waarbinnen de student ze middels beroepsopdrachten aantoont inhoud en niveau krijgen. Om deze reden zijn we bezig met een herziening van het huidige curriculum. Binnen de pabo zijn we gestart met een projectgroep flexibilisering waarin we leeruitkomsten uitwerken en een kader uitwerken voor een geflexibiliseerd curriculum.

Daarbij hebben we als doelstelling om te starten met een geflexibiliseerd curriculum in september 2025. In de tussentijd werken we aan tussenstappen door flexibilisering in het huidige curriculum te vergroten, na te denken over duale mogelijkheden voor studeren en bekwaamheidseisen deeltijd en voltijd op elkaar af te stemmen.