

# Verslag mededelingen en workshop uitval opleidersdag 9 oktober 2023



## ➤ Ontwikkelingen

- Start studiejaar 2024-2025 met de Ad-opleiding: Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) voltijd in Deventer
- Flexibilisering deeltijd
- Anders organiseren
- Interprofessioneel werken
- Meer uren voor de Instituutopleider



## Bevindingen jaar 1:

- Veel enthousiasme over twee dagen stage
- Teverdenheid over inhouden opleiding
- Kwaliteit toetsing en formatieve evaluatie
- KP/PPO wordt als duidelijke koppeling naar de praktijk gezien
- De spanningsvelden kunnen nadrukkelijker bij andere vakgebieden aan de orde komen
- Erg hoge studiedruk

## Wat hebben we aangepast?

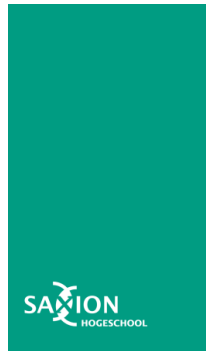
- Studiehandleidingen en inhouden aangepast
- Organisatie en planning van kwartiel 4 aangepakt
- Kortom, we zijn op de goede weg....
- Maar probleem: hoge uitval in 2022-2023

## Begeleiding van studenten in het vernieuwd curriculum

Hoge studiedruk en hoge uitval

- Hoe wordt dat gezien van uit de praktijkkant van de student?
- Wat helpt om de student beter vast te houden?
- Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat we de studenten beter vasthouden?

➤ Workshop Feio en Marian (Rollecate, ronde 2)



Vraag van de workshop:

- *Hoe kunnen we gezamenlijk ervoor zorgen dat studenten die we geschikt voor het beroep vinden ook echt behouden voor de opleiding?*

Doelen:

- Inzicht krijgen in probleem van hoge uitval
- Zicht krijgen op mogelijke oorzaken van de uitval vanuit de praktijk gezien en van daaruit komen tot concrete aanbevelingen

## De opbrengsten van de workshop:

In de workshop is de uitval nader toegelicht en is de deelnemers in groepjes gevraagd om met elkaar in gesprek antwoorden te verzamelen en is in een eindronde een goed idee besproken. De opbrengsten op de vellen per groepjes zijn hieronder opgenomen en zijn geordend op perspectief. Er zijn verschillende oplossingen aangereikt die de opleiding betreffen. Ook zijn er oplossingen/denkrichtingen geopperd die de student betreffen. Een derde categorie vormen de denkrichtingen die meer over de mentoren en opleiders gaan en tot slot nog enkele algemene aandachtspunten. Een heel rijke opbrengst, waar we het komend jaar mee aan de slag kunnen. Dank!

Hartelijke groeten, Feio Wanschers en Marian Lenferink

### 1. Met betrekking tot de opleiding:

- Meer duidelijkheid geven over de opdrachten die gegeven worden aan de studenten. Meer duidelijkheid via Blackboard, overzicht van periode
- De studenten meer bij de hand nemen; ze voelen zich nu vaak in het diepe gegooid. Ze hebben nog structuur nodig en vinden veel onduidelijk en vooral veel
- Kan de stage niet later starten, bv na de herfstvakantie? Dan kan de opleiding de studenten daarvoor beter voorbereiden voor ze op stage gaan. De opstartperiode is nu heel kort. Ze gaan al zo snel stagelopen
- Wordt de lesvrije dag wel efficiënt ingevuld door de student? Sommige studenten gaan aan de slag voor hun studie; anderen gaan werken.
- Meer begeleiding bieden bij het plannen
- Het is wel een Hbo-opleiding: het is dus belangrijk dat het niveau gehandhaafd blijft.
- Duidelijkheid geven aan de opleiders: wat wil de pabo?

- Studiewijzer voor de studenten zodat de mentor ook mee kan kijken
- Veel te vol programma/ curriculum voor de eerstejaars
- De zelfstudiedag werkt niet; dat zou meer begeleid moeten worden
- Bijspijkermiddag voor studenten die van de mbo naar de Pabo komen
- Een sterkere lijn tussen opleiding en praktijkschool over curriculum
- Toetsen meer verspreiden over het jaar
- Hoe scherp heeft de docent van de pabo het curriculum zelf en is er voldoende afstemming tussen de verschillende inhoud?
- Legt Saxion de lat te hoog?
- Meer aandacht voor de toelatingstoetsen en meer tijd geven om toetsen te halen

## **2. Over de student:**

- Er wordt al veel van de student verwacht: studie, thuis, uit huis, financieel. Hier kan wellicht meer rekening mee gehouden worden, zeker bij de start van de studie
- De studenten geven aan dat ze het veel vinden en verwacht hadden dat ze eerder klaar zouden zijn
- Meer verschil maken tussen havo en mbo-student door meer onderwijs op maat.
- Speelt de veranderende mentaliteit van studenten ook een rol? Andere generatie/ opvoeding. Soms ook ontbrekende motivatie en inzet bij studenten

## **3. Gericht op de opleiders/ mentoren:**

- Is de halve dag uit de groep bekend genoeg? In die tijd zou de student aan de kernpraktijken kunnen werken en/of lesvoorbereidingen zodat het meeste werk voor de stage op de stagedagen zelf gedaan kan worden.
- Zorg dat je met de studenten plant wanneer er tijd is om aan de opdrachten te werken, bv tijdens de gym. Op die momenten ook lesvoorbereidingen maken.
- Mentoren hebben na schooltijd vaak weinig tijd om te begeleiden
- Het is ook belangrijk dat de student voelt dat hij erbij hoort op een school: de student dus van begin af aan zien als collega. Dat kan in zaken zitten als: de student erbij betrekken, meenemen op teamuitjes, ruimte geven om opdrachten uit te voeren.
- Het is belangrijk dat de stageschool ook beter geïnformeerd is over wat er van een student verwacht mag worden
- Er zou meer overdracht van de stage van school naar school moeten plaatsvinden
- Focus op stagedoelen, dus op inhoud en niet op klusjes (nakijken/ tekeningen ophangen)
- Mentorentraining refreshen, zeker vanwege het nieuwe curriculum

## **4. Algemeen**

- Meer aandacht besteden aan de te verwachten studielast bij open dagen
- Zijn er niet teveel mensen betrokken bij de student? Mentor/ schoolopleider, instituutopleider, Boc-er, studietoetscoach en docenten?
- Waarom komt de studietoetscoach niet op lesbezoek bij zijn eigen studenten?