

Workshop onderwijspedagogiek op de opleidingsschool



Inhoud

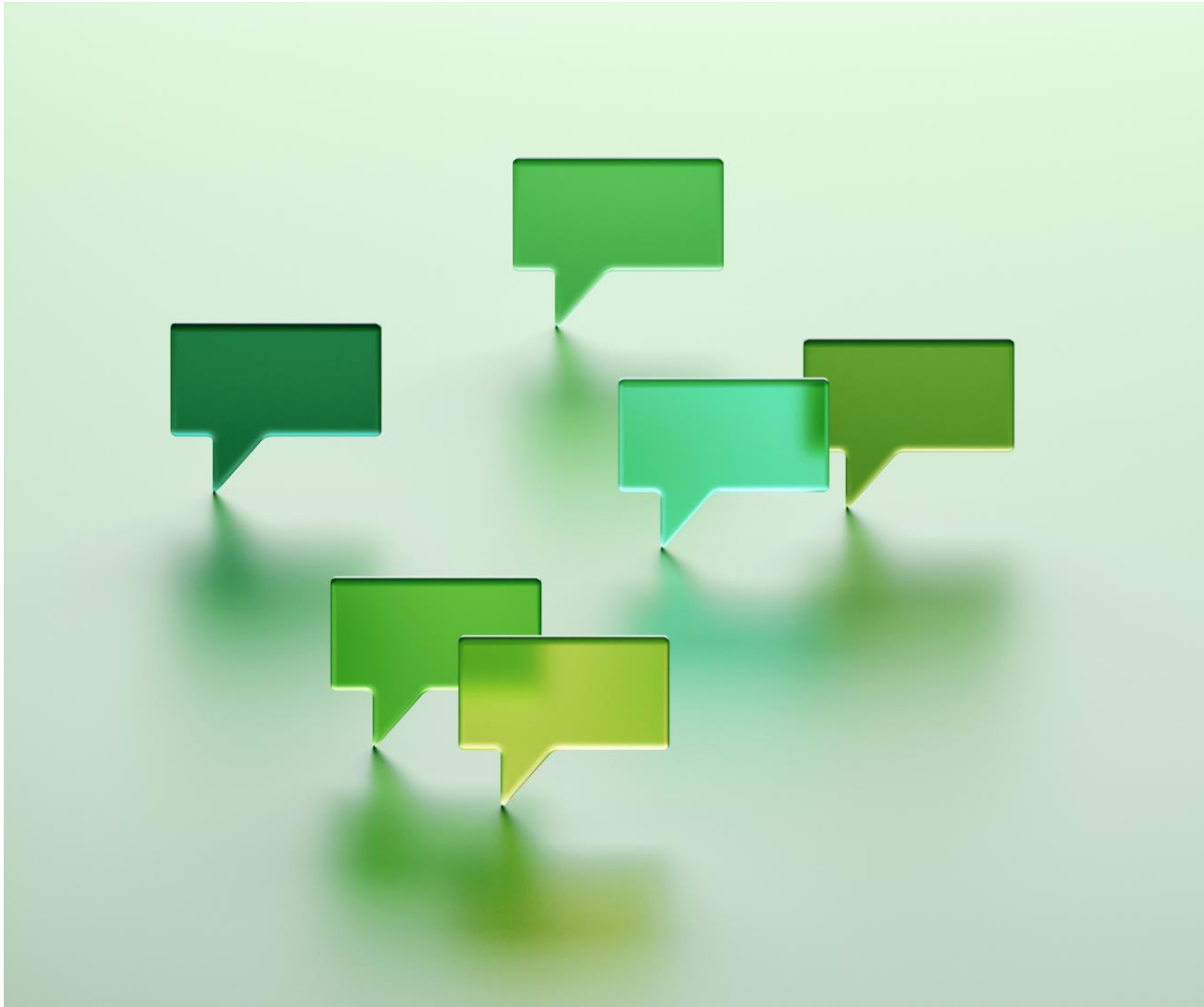


De leerinhouden inzichtelijk maken van:

Onderwijspedagogiek A1
Onderwijspedagogiek A2
Onderwijspedagogiek B1



Met elkaar bespreken wat jij als schoolopleider kan doen om studenten en/of mentoren te ondersteunen



Waarom heb je gekozen voor deze workshop?

Wat wil je graag uit deze workshop halen?

Welke vragen heb je omtrent onderwijspedagogiek?

Onderwijspedagogiek A1

Geschiedenis van het onderwijs

Visies op onderwijs en opvoeding

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Technologische ontwikkeling

Sociale veiligheid en burgerschap

Opdracht

Samen ontdek je de historie van het onderwijs

Opzet:

- Lees eerst alle kaarten
- Leg ze op volgorde
- Voeg daarna toe:
 - Middeleeuwen
 - Zestiende eeuw
 - Achttiende eeuw
 - Negentiende eeuw
 - Begin twintigste eeuw
 - Twintigste eeuw

(Alkema et.al., 2022, p.659)

Historie onderwijs - antwoorden

In de **late Middeleeuwen** stelde de kerk dat ...

In de **zestiende eeuw** hebben vijf ontwikkelingen grote invloed uitgeoefend ...

In de **achttiende eeuw** kwam een stroming op die de rede centraal stelde...

In de loop van de **negentiende eeuw** kwamen steeds meer vakken op het lesrooster...

Begin **twintigste eeuw** ontstond ontevredenheid over het onderwijssysteem...

De **twinstigste eeuw** werd voor een groot deel gedomineerd door het zoeken naar gelijke kansen voor alle leerlingen...

Verschillen toen en nu



Constate koppelingen met de praktijk



Wat ziet jouw stageschool als hun opvoedkundige taak?

Hoe zie je dit terug in het handelen van de leerkracht of van jezelf?

Welke regels/afspraken zijn er binnen jouw stageschool/-klas?

Hoe ziet de leeromgeving van jouw stageklas eruit?

Wat voor digitale leermiddelen zijn er? Hoe wordt daarmee gewerkt?

Wat maakt jouw stageschool uniek?

Wat zie je op jouw school aan burgerschapsvorming?

Wat doen ze op jouw stageschool om de sociale veiligheid te bevorderen?

Wat kan je hiermee als schoolopleider?

- Richting studenten
- Richting mentoren
 - Wat kan de mentor hiermee?



Onderwijspedagogiek A2

- Opdrachten met als doel een beter inzicht te krijgen in de zorg op de basisschool én de ontwikkeling van kinderen
- Afsluiting van het semester aan de hand van een presentatie
- De invulling van het semester door student Fleur in 't Hof...

Opdracht 1

- Eerste opdracht : interview houden met IB-er
- Voorbeeld vragen die worden gesteld:

Wat zijn de taken van een IB-er?

Hoe ziet een dag er bij jou uit? Wat is dus de dagelijkse problematiek?

Met welke instanties heb jij voornamelijk te maken?

Stel er zijn dingen waar jij niet uit komt. Hoe kom jij dan aan jouw informatie?

Hoe ziet de zorg er op ... uit?

Hoe worden plannen van aanpak voor kinderen beschreven?

Zou je een praktijkvoorbeeld kunnen geven?



Opdracht 2: Kind kiezen

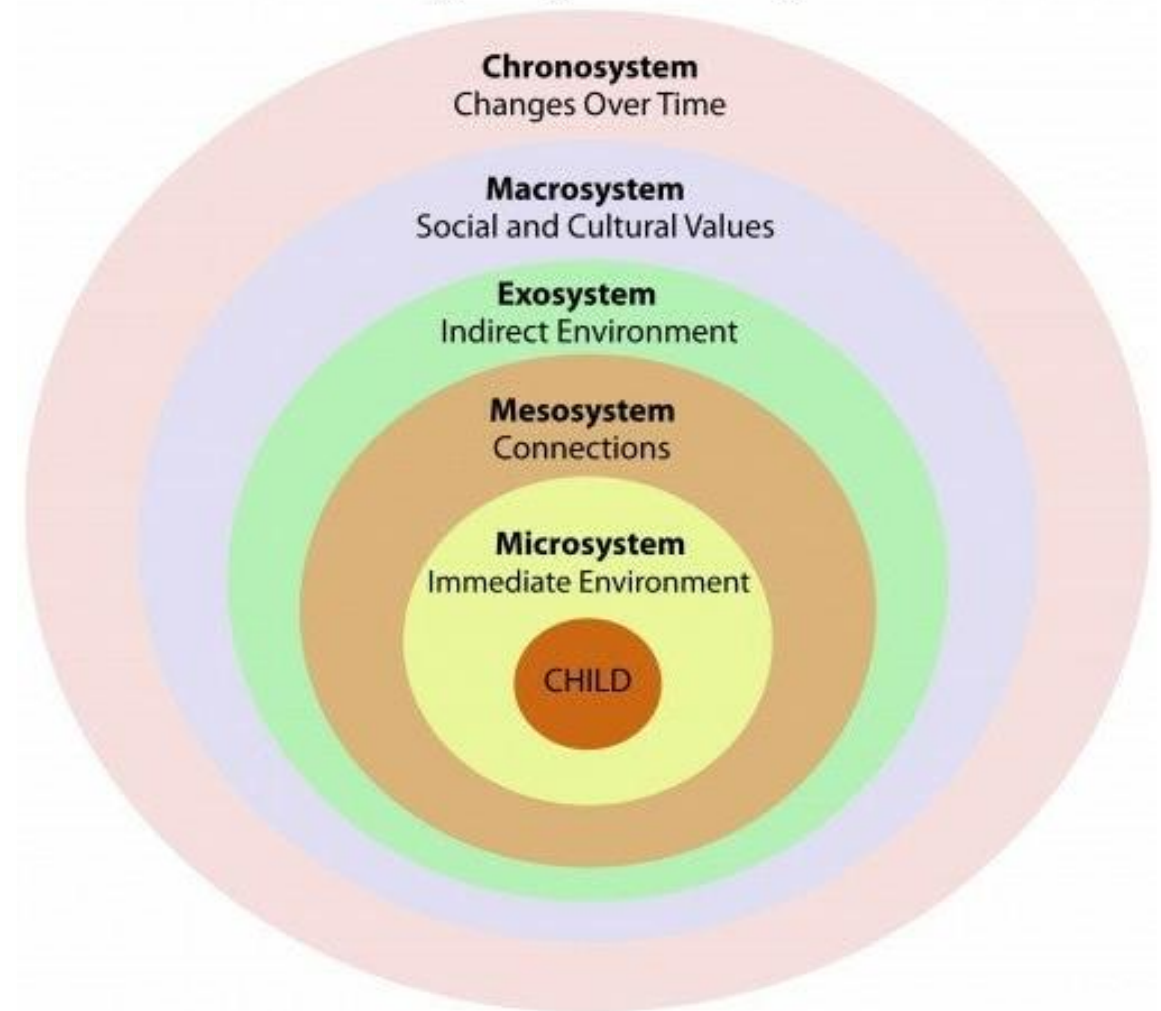
- Kind kiezen voor het onderzoek
- Motivatie schrijven



Opdracht 3: Kindbeschrijving

- Kindbeschrijving door middel van Bronfenbrenner
- Micro: ouders, school
- Meso: connectie ouders en leerkracht
- Exo: o.a. achtergronden leerkracht
- Macro: culturele elementen
- Chrono: o.a. technologie
- Beschermende en belemmerende factoren

Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory



Opdracht 4: Filmische verslagen uitvoeren

- Opletten op wat ik zie
gebeuren (niet wat je denkt)
- Conclusie schrijven
- Input mentor

Opdracht 5: Tijdsteeekproeven

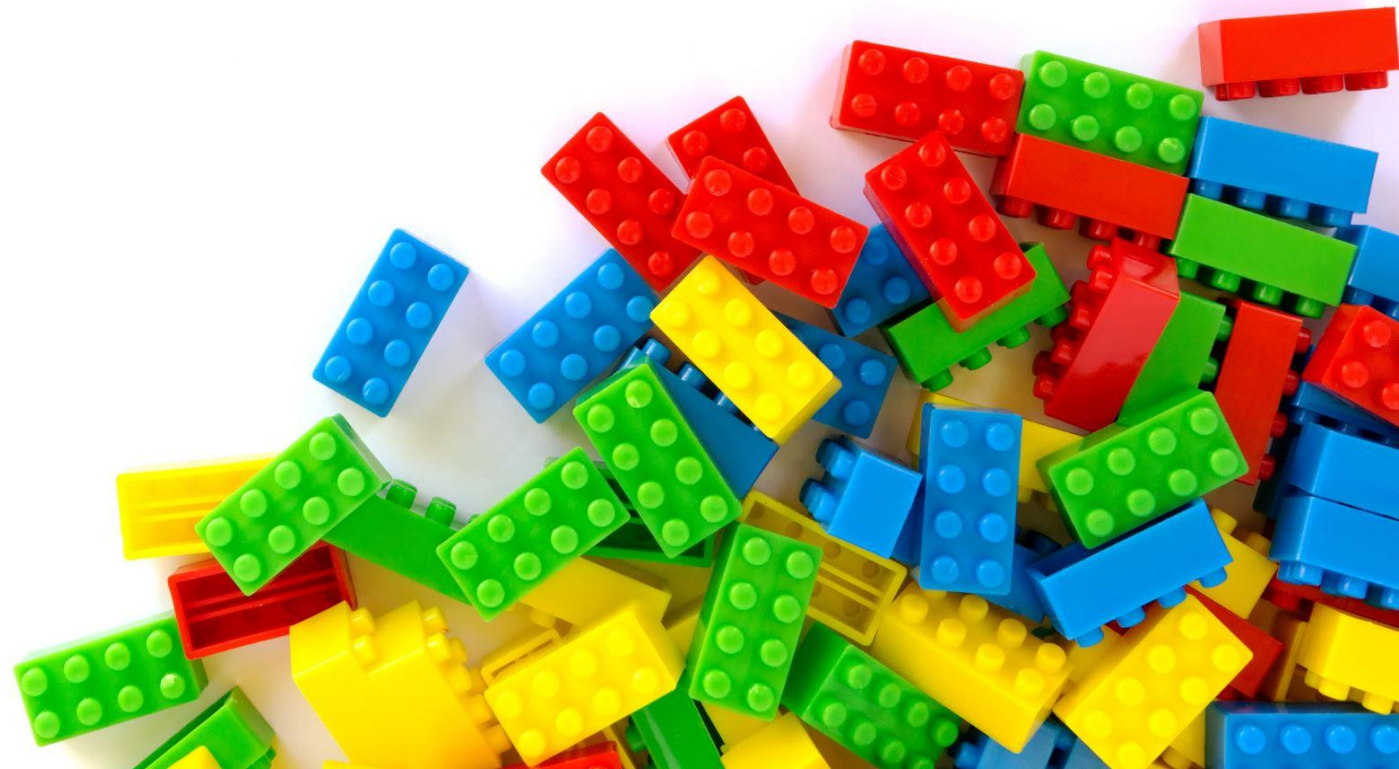
Taakgerichtheid observeren

Om de 20, 40 en 60 seconden noteren wat ik zie (15-20 min lang)

Twee keer uitvoeren

Opdracht 6 + 7: Ontwikkelingsgebieden

- Sociaal, emotioneel en cognitief
- Per leeftijd aangeven hoe dit zich ontwikkeld
- Kind vergelijken met de ontwikkeling zoals beschreven in de theorie



Opdracht 8:

Plan van aanpak

- Samenwerking met medestudent
- Eén van beiden casussen kiezen

- Deelvragen opstellen
- Antwoorden vanuit theorie
- Bekijken wat er al wordt gedaan
- Beschrijven wat nog gedaan zou kunnen worden

Overzicht opdracht

- Interview met IB'er over zorg in de basisschool
- Leerling kiezen en beschrijven
 - In overleg met mentor
 - Samen kijken in LVS
- Theorie over ontwikkeling
- Observaties uitvoeren (tijdsteekproeven, filmische observatie)
- Koppeling tussen observaties en theorie
- Plan maken en delen met mentor en/of IB'er

- Student levert losse opdrachten in en sluit het semester af met een presentatie
- Wat heb je hiervan geleerd? Wat neem je mee?

Wat kan je hiermee als schoolopleider?

- Richting studenten
- Richting mentoren
 - Wat kan de mentor hiermee?



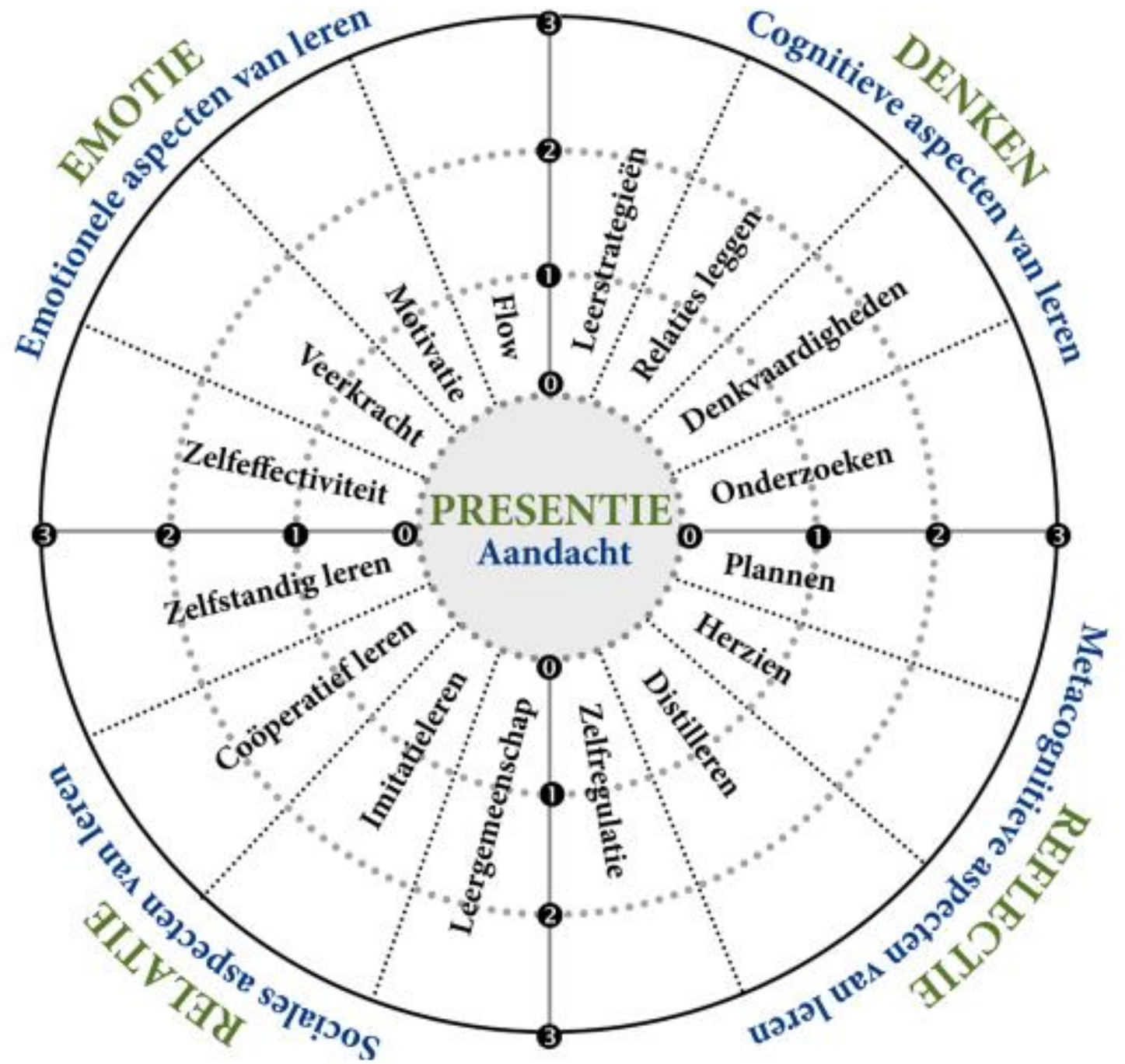
In ieder geval

- Contact met de ib-er leggen
- Mentor meedenken (maar niet bepalen)
- Ruimte geven voor filmische observaties en tijdsteekproeven
- Observaties samen bekijken en van feedback voorzien
- Studenten die in hetzelfde jaar zitten elkaar laten helpen
- Helpen met plannen (wanneer kan de student wat uitvoeren)
- Aan de hand van de observaties – wat haal je daaruit/wat valt je op? (ondersteuning)

Onderwijspedagogiek B1

- Leerstrategieën (elaboreren, herhalen, organiseren, verbeelden)
- Leerconcepties (opname (samenvatten/stampfen), constructie (relaties leggen), toepassing, stimuleren)
- Motivatiespectrum
- Leren als middel
- Leren als doel
- Voorwaarden voor leren (structureren/klassenmanagement)

Leren leren



Overzicht

Leren als middel

- Herhalen
- Elaboreren
- Organiseren
- Verbeelden

Leren als doel

- Emotie
- Denken
- Reflectie
- Relatie

Wat kan je hiermee als schoolopleider?

- Richting studenten
- Richting mentoren
 - Wat kan de mentor hiermee?



Onderwijspedagogiek B2



Vragen?

