

Flexibilisering Deeltijd

Loes Veneklaas & Gijs Eidhof



Ontwikkelingen deeltijd - flexibilisering

- De deeltijdstudent
 - Vooropleiding
 - Werkervaring
 - Levensfase

Hoe kunnen we deze doelgroep zo goed mogelijk opleiden en begeleiden voor een baan in het onderwijs?

- Flexibel onderwijs
 - Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen (2020)
 - Opleiding meer flexibel → tempo, plaats, inhoud, didactiek
 - Werken met leeruitkomsten
 - Aansluiten bij vooropleiding en werkervaring van aankomend student: door intake en/of assessment
 - Werken aan beroepsopdrachten
 - Werkplekleren → ***Hoe werken opleiding en school samen en op welke manier evalueren we? En wat evalueren we precies? Denkt u mee in onze workshop?***

Meedenksessie Pabo deeltijd

Werken aan flexibel onderwijs

Loes Veneklaas & Gijs Eidhof



Wat is flexibel onderwijs volgens jullie?



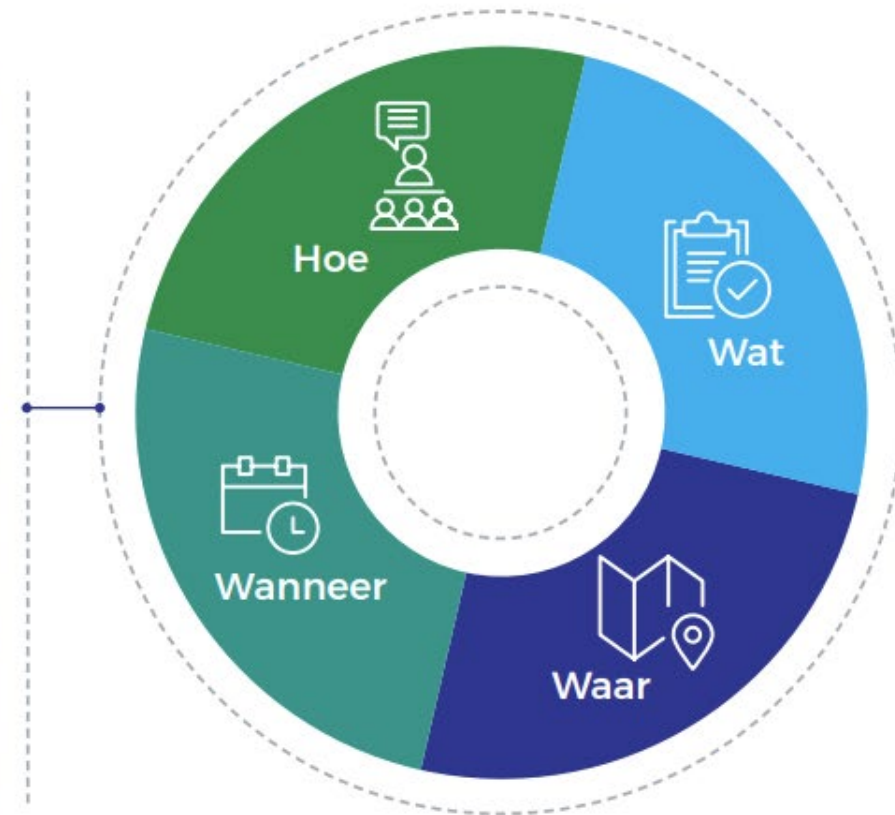
Wat is flexibel onderwijs?

Flexibel onderwijs kun je vormgeven op:

- Instellingsniveau
- Opleidingsniveau
- Module/vakniveau/werkplekieren

De vier dimensies zijn:

1. **Wat** - De *inhoud* van het leren. Dit heeft zowel betrekking op de inhoud van de opleiding, module, leeractiviteiten als de toetsing.
2. **Waar** - De *plaats* waar het leren plaatsvindt. Dit kan zowel online, op locatie (onderwijsinstelling of werkplek) als een mix van online en op locatie zijn.
3. **Wanneer** - De *tijdgerelateerde* zaken van het leren. Dit kan zowel met het tijdstip, de duur als ook met de volgorde van leren en toetsen te maken hebben.
4. **Hoe** - De *didactiek* van het leren. Dit heeft betrekking op alles wat met het didactisch concept te maken heeft, zoals type leeractiviteiten, groepering en docentrollen.



Figuur 1. Flexibiliteit in het curriculum (Jonker, März, & Voogt (2018), verkregen uit [Flexibilisering in het hoger onderwijs: studentbehoeften](#))

Wie bepaalt de flexibiliteit?



Wat willen onze deeltijd Pabo studenten?

Saxion:

- Keuze voor een dag / avondopleiding (tijd)
- Mogelijkheid om vakken uit verschillende opleidingen te combineren (inhoud)

Opleiding:

- De keuze om zelf een moment te bepalen wanneer ze een module volgen (tijd)
- Eigen leertraject samenstellen (inhoud)
- Ruimte voor keuzevakken (inhoud)
- Opleiding afstemmen op eigen werk (tijd/plaats)

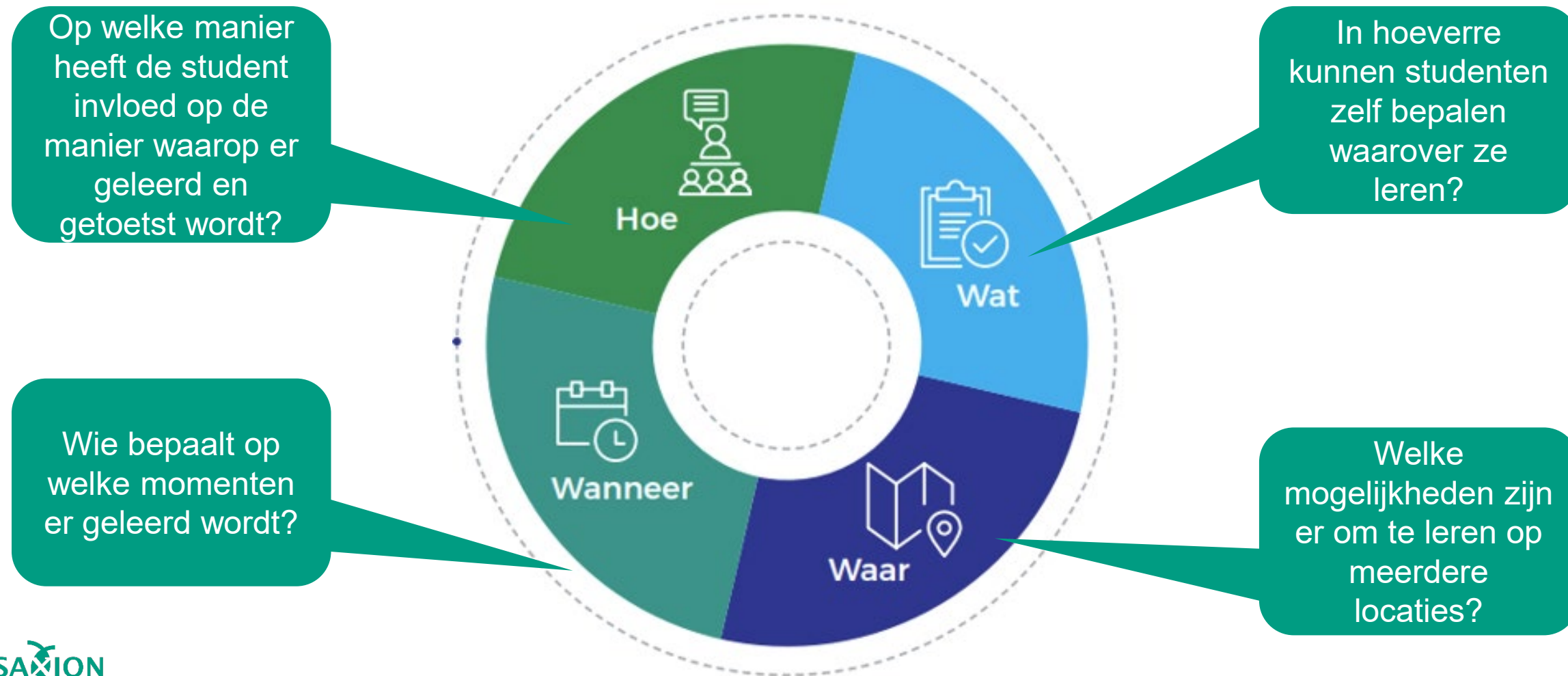
Vak

- Zelf aangeven welke leerdoelen al bereikt zijn en welke nog bereikt moeten worden (inhoud)
- Zelf bepalen op welke manier leeruitkomsten worden aangetoond (didactiek)
- Meerdere kansen om binnen een kwartiel een vak af te ronden (tijd)
- Meer momenten dat er gestart kan worden met een vak (tijd)
- Passende begeleiding (didactiek)

Ontwerpeisen curriculum deeltijd Pabo

- Modulair en flexibel ontwerp (tijd/plaats/didactiek)
- Erkenning van eerder verworven competenties en kwalificaties (inhoud)
- Blended Learning (didactiek/tijd/plaats)
- Praktijkgerichte toetsen/beroepsproducten (didactiek)
- Keuzemodules (inhoud)

Aan de slag met in kaart brengen van flexibiliteit



Flexibilisering deeltijd?

- Welke vormen van flexibiliteit zouden goed kunnen werken binnen de deeltijd Pabo?
- Welke behoefte heb jij als opleider (of zie je bij je studenten) om het onderwijs meer te flexibiliseren?
- Welke consequenties zou dit hebben voor het werkplekleren (en voor jou als opleider)?
- Wat wil je absoluut **niet** flexibiliseren?



Waar staan we nu?

- Projectgroep fase 1 (vorig studiejaar)
 - Leeruitkomsten (generiek deel) uitgewerkt
 - Visie op flexibilisering
- Projectgroep fase 2 – uitdenken van de kaders
 - Visie verder vormgeven
 - Kaders curriculum
- Projectgroep fase 3 – ontwikkelen curriculum en werkplekieren

Wie wil in Fase 3 meedenken over de doorontwikkeling van het werkplekieren?