

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doen?

Handleiding denkwijze

Doelgroep

De docent van de lerarenopleiding zet deze handleiding in tijdens zijn lessen, waarbij aandacht besteed gaat worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en/of het observeren van leerlingen.

Doel

De docent van de lerarenopleiding gebruikt deze handleiding om de studenten een denkwijze eigen te laten maken, waarbij ze wellicht meer zicht krijgen op de factoren die van belang zijn bij het sociaal-emotioneel gedrag van leerlingen. Door eerst te kijken naar hun eigen leerkrachtgedrag en de schoolfactoren die invloed kunnen hebben op het gedrag van de leerling, waarbij ze ook gebruik maken van objectief observeren. De studenten krijgen hierdoor een breder beeld van de leerling en kunnen daardoor een gerichtere aanpak kiezen.

Tijdsduur

De tijdsduur is afhankelijk van de flexibele manier waarop deze handleiding ingezet gaat worden door de docent tijdens zijn les(sen). Het geven van uitleg over de handleiding, waarin een denkwijze aanleren en het observeren van belang zijn, kan 25 minuten in beslag nemen. De tijdsduur voor oefenen met deze denkwijze door te kijken naar eigen leerkrachtgedrag, de schoolfactoren en het observeren van de leerling is afhankelijk van de manier waarop de docent dit wil vormgeven.

Werkwijze

Deze handleiding wil de studenten een denkwijze eigen laten maken die zich richt op het bekijken van hun eigen leerkrachtgedrag en de schoolfactoren en daarna pas naar de leerling. Dus niet te snel een conclusie trekken, maar eerst nagaan of het klassenmanagement op orde is en de interacties met de leerling wel een positieve relatie beïnvloeden. Van belang hierbij is om aandacht te hebben voor de trajecten in ontwikkeling: Sinds wanneer doet bepaald gedrag zich voor en zijn er voldoende preventieve acties ondernomen, zoals sociaal-emotioneel leren. Het bekijken hoe de leerling reageert op de interacties en zijn er zichtbare verbeterpunten te behalen. Het objectief observeren is hierbij van cruciaal belang om een breder beeld te krijgen van de leerling en een gerichtere aanpak te kunnen kiezen.

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

De docent van de lerarenopleiding zet deze gedragsflowchart in tijdens zijn lessen, waarbij aandacht besteed gaat worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en/of het observeren van leerlingen.

Doel

Deze gedragsflowchart geeft de student een beter beeld van het gedrag van een leerling. Door hier een beter beeld van te krijgen kan de student een gerichtere aanpak kiezen, waarbij de student gebruik kan maken van passende informatie, waar deze gedragsflowchart naar verwijst. Deze gedragsflowchart geeft de student dus meer handvatten om met het gedrag van leerlingen om te gaan.

Tijdsduur

De tijdsduur is afhankelijk van de manier hoe deze gedragsflowchart ingezet gaan worden door de docent tijdens zijn les(sen). De uitleg over de werkwijze van deze gedragsflowchart zou 10 minuten in beslag nemen. Het antwoord geven op de drie vragen van deze gedragsflowchart kan binnen 5 minuten. De studenten zouden dan voorafgaande aan het beantwoorden van de vragen een leerling moeten observeren en dit kan via een film van een klassensituatie worden gedaan. Het bespreken van de uitkomst van de gedragsflowchart zal 15 minuten in beslag nemen, maar dit is afhankelijk van de werkwijze van de docent.

Werkwijze

Bij deze gedragsflowchart kom je door drie vragen te beantwoorden bij een passend *diagnostische* signalering. Voor het beantwoorden van de drie vragen moeten de studenten een leerling hebben geobserveerd, waarbij ze een zo objectief mogelijk beeld van de leerling hebben verkregen. De drie vragen zijn: welk gedrag zie je, wanneer zie je dit gedrag en heb je een vermoeden waar het gedrag vandaan komt. De gedragsflowchart zal je doorverwijzen naar de betreffende signalering en je van gerichte tips/adviezen voorzien voor een directe aanpak en daarnaast achtergrondinformatie geven, die te bereiken zijn via links.

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doen! (printversie)

Handleiding denkwijze

Doelgroep

De docent van de lerarenopleiding zet deze handleiding in tijdens zijn lessen, waarbij aandacht besteed gaat worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en/of het observeren van leerlingen.

Doel

De docent van de lerarenopleiding gebruikt deze handleiding om de studenten een denkwijze eigen te laten maken, waarbij ze wellicht meer zicht krijgen op de factoren die van belang zijn bij het sociaal-emotioneel gedrag van leerlingen. Door eerst te kijken naar hun eigen leerkrachtgedrag en de schoolfactoren die invloed kunnen hebben op het gedrag van de leerling, waarbij ze ook gebruik maken van objectief observeren. De studenten krijgen hierdoor een breder beeld van de leerling en kunnen daardoor een gerichtere aanpak kiezen.

Tijdsduur

De tijdsduur is afhankelijk van de flexibele manier waarop deze handleiding ingezet gaat worden door de docent tijdens zijn les(sen). Het geven van uitleg over de handleiding, waarin een denkwijze aanleren en het observeren van belang zijn, kan 25 minuten in beslag nemen. De tijdsduur voor oefenen met deze denkwijze door te kijken naar eigen leerkrachtgedrag, de schoolfactoren en het observeren van de leerling is afhankelijk van de manier waarop de docent dit wil vormgeven.

Werkwijze

Deze handleiding wil de studenten een denkwijze eigen laten maken die zich richt op het bekijken van hun eigen leerkrachtgedrag en de schoolfactoren en daarna pas naar de leerling. Dus niet te snel een conclusie trekken, maar eerst nagaan of het klassenmanagement op orde is en de interacties met de leerling wel een positieve relatie beïnvloeden. Van belang hierbij is om aandacht te hebben voor de trajecten in ontwikkeling: Sinds wanneer doet bepaald gedrag zich voor en zijn er voldoende preventieve acties ondernomen, zoals sociaal-emotioneel leren. Het bekijken hoe de leerling reageert op de interacties en zijn er zichtbare verbeterpunten te behalen. Het objectief observeren is hierbij van cruciaal belang om een breder beeld te krijgen van de leerling en een gerichtere aanpak te kunnen kiezen.

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

De docent van de lerarenopleiding zet deze gedragsflowchart in tijdens zijn lessen, waarbij aandacht besteed gaat worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en/of het observeren van leerlingen.

Doel

Deze gedragsflowchart geeft de student een beter beeld van het gedrag van een leerling. Door hier een beter beeld van te krijgen kan de student een gerichtere aanpak kiezen, waarbij de student gebruik kan maken van passende informatie, waar deze gedragsflowchart naar verwijst. Deze gedragsflowchart geeft de student dus meer handvatten om met het gedrag van leerlingen om te gaan.

Tijdsduur

De tijdsduur is afhankelijk van de manier hoe deze gedragsflowchart ingezet gaan worden door de docent tijdens zijn les(sen). De uitleg over de werkwijze van deze gedragsflowchart zou 10 minuten in beslag nemen. Het antwoord geven op de drie vragen van deze gedragsflowchart kan binnen 5 minuten. De studenten zouden dan voorafgaande aan het beantwoorden van de vragen een leerling moeten observeren en dit kan via een film van een klassensituatie worden gedaan. Het bespreken van de uitkomst van de gedragsflowchart zal 15 minuten in beslag nemen, maar dit is afhankelijk van de werkwijze van de docent.

Werkwijze

Bij deze gedragsflowchart kom je door drie vragen te beantwoorden bij een passend *diagnostische* signalering. Voor het beantwoorden van de drie vragen moeten de studenten een leerling hebben geobserveerd, waarbij ze een zo objectief mogelijk beeld van de leerling hebben verkregen. De drie vragen zijn: welk gedrag zie je, wanneer zie je dit gedrag en heb je een vermoeden waar het gedrag vandaan komt. De gedragsflowchart zal je doorverwijzen naar de betreffende signalering en je van gerichte tips/adviezen voorzien voor een directe aanpak en daarnaast achtergrondinformatie geven, die te bereiken zijn via links.