

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doe

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

Startende leerkrachten.

Doel

De starter leert zichzelf een lerende / onderzoekende houding aan te nemen bij het inzetten van interventies om leerlingen met opvallend gedrag te kunnen begeleiden in de klas.

Tijdsduur

Het doorlopen van de flowchart en het bestuderen en bespreken van de aangeboden handelingssuggesties duurt ongeveer 30 minuten per leerling / casus.

Werkwijze

1. Probeer als leerkracht een zo concreet mogelijke beschrijving te geven van het opvallende gedrag van de leerling in kwestie en probeer aan te duiden waar de handelingsverlegenheid zit.
2. Doorloop de stappen / vragen van de flowchart, waarbij jezelf concrete voorbeelden geeft bij de keuzes die je maakt (bijvoorbeeld: 'wat zie je de leerling doen?', 'hoe reageer je daar als leerkracht op?' en 'wat is het effect van mijn handelen?').
3. Lees de verschillende interventie-opties en kies zelf welke interventie je gaat inzetten. Benoem voor jezelf de argumenten voor de gekozen interventie:
 - Waarom kies je voor deze interventie?
 - Wat is het doel dat je wil bereiken met het inzetten van deze interventie?
 - Hoe ga je de interventie precies inzetten?
 - Wanneer en hoe ga je evalueren of het gestelde doel bereikt is?

Zet als leerkracht vervolgens de beargumenteerde en gekozen interventie in volgens de gemaakte afspraken.

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doen? (print versie)

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

Startende leerkrachten.

Doel

De starter leert zichzelf een lerende / onderzoekende houding aan te nemen bij het inzetten van interventies om leerlingen met opvallend gedrag te kunnen begeleiden in de klas.

Tijdsduur

Het doorlopen van de flowchart en het bestuderen en bespreken van de aangeboden handelingssuggesties duurt ongeveer 30 minuten per leerling / casus.

Werkwijze

1. Probeer als leerkracht een zo concreet mogelijke beschrijving te geven van het opvallende gedrag van de leerling in kwestie en probeer aan te duiden waar de handelingsverlegenheid zit.
2. Doorloop de stappen / vragen van de flowchart, waarbij jezelf concrete voorbeelden geeft bij de keuzes die je maakt (bijvoorbeeld: 'wat zie je de leerling doen?', 'hoe reageer je daar als leerkracht op?' en 'wat is het effect van mijn handelen?').
3. Lees de verschillende interventie-opties en kies zelf welke interventie je gaat inzetten. Benoem voor jezelf de argumenten voor de gekozen interventie:
 - Waarom kies je voor deze interventie?
 - Wat is het doel dat je wil bereiken met het inzetten van deze interventie?
 - Hoe ga je de interventie precies inzetten?
 - Wanneer en hoe ga je evalueren of het gestelde doel bereikt is?

Zet als leerkracht vervolgens de beargumenteerde en gekozen interventie in volgens de gemaakte afspraken.