

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doen?

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

Coaches van startende leerkrachten (starterscoaches).

Doel

De starterscoach leert de startende leerkracht een lerende/onderzoekende houding aan te nemen met betrekking tot het inzetten van interventies om kinderen met opvallend gedrag goed te kunnen begeleiden in de klas.

Tijdsduur

Het doorlopen van de flowchart en het bespreken van de geboden handelingssuggesties duurt ongeveer 30 minuten.

Werkwijze

1. Vraag aan de leerkracht een zo concreet mogelijke beschrijving te geven van het opvallende gedrag van de leerling en waar de handelingsverlegenheid zit.
2. Doorloop de vragen van de Flowchart samen met de leerkracht.
Vraag naar concrete voorbeelden bij de keuzes die de leerkracht maakt ("wat zie de leerling doen?" "Hoe reageer je daar op?" "Wat is het effect daarvan?")
3. Laat de leerkracht de verschillende interventie-opties lezen.
 - Laat de leerkracht zelf kiezen welke interventie ingezet gaat worden.
 - Vraag goed door naar de argumenten voor de gekozen interventie.
 - * "Waarom kies je voor deze interventie"?
 - * "Welk doel wil je bereiken met het inzetten van deze interventie"?
 - * "Hoe ga je deze interventie inzetten?"
 - * "Hoe en wanneer ga je evalueren of het doel bereikt is?"

De leerkracht gaat vervolgens de gekozen en besproken interventie inzetten volgens de gemaakte afspraken.

Didactische scenario's voor opvallend gedrag

#Wat kan ik doen? (print versie)

Opvallend gedrag flowchart

Doelgroep

Coaches van startende leerkrachten (starterscoaches).

Doel

De starterscoach leert de startende leerkracht een lerende/onderzoekende houding aan te nemen met betrekking tot het inzetten van interventies om kinderen met opvallend gedrag goed te kunnen begeleiden in de klas.

Tijdsduur

Het doorlopen van de flowchart en het bespreken van de geboden handelingsuggesties duurt ongeveer 30 minuten.

Werkwijze

1. Vraag aan de leerkracht een zo concreet mogelijke beschrijving te geven van het opvallende gedrag van de leerling en waar de handelingsverlegenheid zit.
2. Doorloop de vragen van de Flowchart samen met de leerkracht.
Vraag naar concrete voorbeelden bij de keuzes die de leerkracht maakt ("wat zie de leerling doen?" "Hoe reageer je daar op"? "Wat is het effect daarvan"?)
3. Laat de leerkracht de verschillende interventie-opties lezen.
 - Laat de leerkracht zelf kiezen welke interventie ingezet gaat worden.
 - Vraag goed door naar de argumenten voor de gekozen interventie.
 - * "Waarom kies je voor deze interventie"?
 - * "Welk doel wil je bereiken met het inzetten van deze interventie"?
 - * "Hoe ga je deze interventie inzetten?"
 - * "Hoe en wanneer ga je evalueren of het doel bereikt is?"

De leerkracht gaat vervolgens de gekozen en besproken interventie inzetten volgens de gemaakte afspraken.