

Checklist schoolleider

Doel: breng in kaart waar verbeteringen mogelijk zijn vanuit de rol van schoolleider om te voldoen aan de ideale omstandigheden voor starters (bron: theoretisch kader) die bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid.

Reductie van werkdruk

Stelling	Ja	Nee
Ik pak de regeldruk op school aan		
Ik zorg dat werktijden binnen de perken blijven		
Ik faciliteer voldoende rustmomenten/ pauzes		
Er is een positieve ondersteunende relatie vanuit het MT		
Het gesprek over fitheid durf ik aan te gaan bij zorgen		
Ik spreek mijn waardering uit		
Ik ben me ervan bewust dat een fixed mindset vaak meer stress en minder werkplezier geeft		
Ik herken ongezonde copingstrategieën en ga hierover het gesprek aan		
Ik plaats de starter niet in een pittige groep		

Aandachtspunten:

Enculturatie in de school

Stelling	Ja	Nee
De visie is voor het hele team duidelijk		
Het schoolbeleid is voor het hele team duidelijk		
Er is een planmatige, geleidelijke overgang van student naar starter		
Ik draag bij aan een goed teamklimaat door het inzetten van teambuilding		
Ik bevorder samenwerking tussen collega's		
Op onze school verdelen wij de verantwoordelijkheid en doen we het samen		
Ik stimuleer inbreng bij besprekingen		
De starter wordt 'gedragen' door het team		
Ik ondersteun de autonomie van de starter		
Er is ondersteuning voor de starter bij emotionele interactie tussen leerkracht-leerling		
De starter krijgt bij moeilijke oudercontacten steun van de schoolleiding		
Conflicten of moeizame communicatie binnen het team worden bespreekbaar gemaakt		

Aandachtspunten:

Doorgaande professionalisering en POP

Stelling	Ja	Nee
Ik weet hoe de starter functioneert in de groep		
Ik vind dat de starter nog mag leren		
Ik geef complimenten zodat de starter zich gewaardeerd voelt		
Ik stimuleer talent van de starter		
Ik stimuleer het opdoen van succeservaringen en vier ze		
Ik bied mogelijkheden om nieuwe vaardigheden aan te leren		
Ik bespreek de bewustwording van de maatschappelijke waarde van het werk		

Ik herken een lage self-efficacy en ga hierover het gesprek aan		
Samen lessen voorbereiden wordt gestimuleerd		
Collegiale consultatie wordt gestimuleerd en gefaciliteerd		

Aandachtspunten:

Observatie en begeleiding in de klas

Stelling	Ja	Nee
De visie van de school past bij de starter		
De groep past bij de starter		
De starter haalt voldoening uit het werk		
De starter gaat graag naar het werk		
Ik zorg ervoor dat de starter zich competent voelt tijdens een observatie		
De starter wordt ondersteund in het vergroten van competenties		

Aandachtspunten:

Intervisie en gerichte begeleiding

Stelling	Ja	Nee
Er is een externe coach voor de starter die onbevooroordeeld kan coachen		
Ik heb oog voor de ontwikkeling van de starter		
Ik heb voldoende tijd en oog voor de starter om deze te ondersteunen		
Na het werk blijft er bij de starter voldoende energie over voor andere activiteiten		

Ik ben me ervan bewust dat veerkracht vergroten van de starter de belastbaarheid verhoogd		
Ik stimuleer ambitie		

Aandachtspunten:

Organisatie en borging

Stelling	Ja	Nee
Ik maak keuzes die werkdruk reduceren		
Door bronaanpak (oorzaken) verlagen we de werkdruk bij starters		
De organisatie geeft wellbeing strategisch, geïntegreerd en duurzaam vorm		
Een nieuwe aanpak (onderwijsontwikkeling) bereiden we goed voor en we nemen er de tijd voor		
Ik kijk naar de energiebronnen van een starter en speel daarop in waar mogelijk (zoals voorkeur bouw, inzet talenten, werkdagen, taakbeleid)		
Ik kom regelmatig in de klas kijken om de voortgang te monitoren (flitsbezoeken, lesbezoeken)		

Aandachtspunten:

Naam:

Datum:

School: