

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 1 - A1

Doel en werkwijze:

Door middel van het *WPL reflectiegesprek – Werken aan de kernpraktijk* maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- Het reflectiegesprek over de kernpraktijk maakt onderdeel uit van het WPL reflectiegesprek; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe *illustraties* verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 1 Kennismaken met lesgeven:

Aan het einde van het semester:

- Kun je lesgeven en heb je ervaringen opgedaan met verschillende onderwijsmodellen aansluitend bij je eigen beginsituatie en bij de situatie in de basisschool.
- Heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken van de verschillende onderwijsmodellen vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool.
- Kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool, onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren vanuit leerkrachtsturing en vanuit onderwijs dat meer leerlinggericht is.
- Kun je onder begeleiding van de schoolopleider/mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen, van jezelf en de context van de opleidingsschool (zie scenario's).
- Kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen.
- Kun je van de gegeven lessen aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- Ken je verschillende perspectieven op onderwijs, heb je er ervaring mee opgedaan en kun je een eerste beargumenteerde positie bij deze perspectieven innemen:



De les start met instructie van de leerkracht.	De les start met betekenisvolle activiteiten van de leerlingen.
De leerkracht leidt de leerlingen stap voor stap door de leerstof en oefent samen met de leerlingen de leerstof.	De leerkracht begeleidt de leerlingen bij de activiteiten en de ervaringen worden gedeeld en geordend.
Als de leerstof begrepen is verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig.	Na de activiteiten worden de ervaringen van de leerlingen ingekaderd en verdiept door de leerkracht door middel van instructie en uitleg.

Activiteiten kernpraktijk 1:		
Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je houdt een interview met je mentor of andere leerkracht in de stageschool over beroepsbeeld, onderwijs en directe instructie.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het directe instructie lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je observeert een les of onderwijsactiviteit volgens directe instructie die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage m.b.v. een kijkwijzer.		
Je hebt de uitvoering van een van de lessen gefilmd en (fragmenten van) de film besproken met mentor, schoolopleider of instituutopleider.		
Activiteiten Periode 2	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je voert gesprekken met leerlingen over school, onderwijs en leren, hoe zij dat beleven en wat je daar uit meeneemt voor je leraarschap.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het meer leerlinggerichte lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je observeert een les of onderwijsactiviteit die meer leerlinggericht is en die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage.		
Je hebt de uitvoering van een van de lessen gefilmd en (fragmenten van) de film besproken met mentor, schoolopleider of instituutopleider.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO A1