

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 3: Ontwikkeling van leren

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 3 Ontwikkeling van leren:

Aan het einde van het semester:

- heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij naast de leerinhoud het leren van de leerlingen doelbewust wordt ondersteund en ontwikkeld;
- kun je onder begeleiding van de schoolopleider/ mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen, van jezelf en de context van de opleidingsschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling;
- kun je een eerste beargumenteerde positie innemen m.b.t. het spanningsveld *leren als middel* en *leren als doel*.



Leren van leerlingen staat in dienst van het verwerven van (vak)inhoudelijke kennis en vaardigheden	De ontwikkeling van het leren van leerlingen is een belangrijk doel van het onderwijs.
De inzet van vakspecifieke leerstrategieën die verbonden zijn aan de leerinhouden (rekenstrategieën spellingstrategieën, etc.)	Leerlingen leren vaardigheden die algemeen toepasbaar zijn (plannen, reflecteren, mindmappen, omgaan met afleiding, samenvatten, etc.).
De leerlingen verwerven (meer) impliciet leerstrategieën als bijproduct van onderwijs.	De leerkracht geeft expliciet instructie in vaardigheden die belangrijk zijn bij leren.

Activiteiten kernpraktijk 3 Ontwikkeling van leren:		
Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je groep naar een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: <i>a. pedagogische relatie, b. leerconcepties en motivaties of c. coöperatief leren.</i>		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Eventueel vervolg op onderzoeksactiviteiten van periode 1 (zie hierboven).		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen (<i>plannen, reflecteren, mindmappen, omgaan met afleiding, samenvatten, etc.</i>). Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling..		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B1		