

## Evaluatie activiteiten kernpraktijk 5: Inclusiever onderwijs - oudere kind

### Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

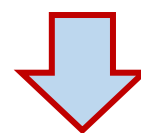
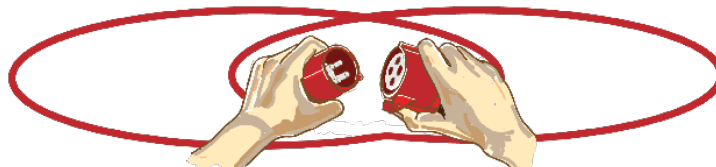
- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

### Doelen kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:

#### Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool passend en meer inclusief onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs. Een paar voorbeelden:

#### SPANNINGSVELDEN



|                                                                                 |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Gericht zijn op de kerndoelen en referentieniveaus voor het onderwijs.          | Individuele mogelijkheden en behoeften van leerlingen centraal stellen. |
| De beschikbare middelen, tijd en aandacht eerlijk onder alle kinderen verdelen. | Rekening houden met de speciale behoeften van individuele leerlingen.   |
| Persoonlijke betrokkenheid in de omgang met leerlingen.                         | Professionele distantie in de omgang met leerlingen.                    |
| Consequent hanteren van regels voor alle leerlingen.                            | Regels afstemmen op individuele leerlingen en situaties.                |

| Activiteiten kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                             |
| Activiteiten Periode 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | + +/ -                                                 | Opmerkingen reflectiegesprek - formatief                    |
| <b>1. Onderzoek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek |
| Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                             |
| <b>2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |
| Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.     |                                                        |                                                             |
| Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                             |
| Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |
| Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                             |
| <b>3. Doelbewust oefenen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                             |
| Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                             |
| <b>Activiteiten Periode 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>+ +/ -</b>                                          | <b>Opmerkingen reflectiegesprek - summatief</b>             |
| <b>1. Onderzoek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek |
| Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van interviews met mentor/ opleider/ leerlingen/ interne begeleider/ gespecialiseerde leerkrachten in de school.                                                                                                                                          |                                                        |                                                             |
| <b>2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |
| Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op onderwijsbehoeften van leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept. |                                                        |                                                             |
| Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                             |
| Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |
| Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                             |
| <b>3. Doelbewust oefenen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                             |
| Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                             |
| <b>Paraaf student:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:</b> |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                             |
| <b>Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 OK</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                             |