

Handelingsgericht werken in groep 3 en 4

De opdracht



Inleiding

Handelingsgericht werken is de tweede kernpraktijk in de specialisatiefase jonge kind. In deze kernpraktijk staat differentiatie in het onderwijs in groep 3 en 4 centraal. Je gaat onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je doelbewust en systematisch rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Daarbij leer je een nieuw lesmodel te hanteren: *het passend onderwijsontwerp*.

Doelen van de kernpraktijk

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool gedifferentieerd onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leerbrengrsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs.

Het werken aan de kernpraktijk heeft als belangrijk doel om de activiteiten bij de leereenheden te ondersteunen. Opbrengsten van de leeractiviteiten kun je gebruiken bij de verschillende leereenheden. Daarnaast onderzoeken we in deze kernpraktijk ook houdingsaspecten m.b.t. je

persoonlijke en professionele ontwikkeling als leerkracht (ppo). Het gaat hierbij onder andere over de vraag: *Hoe wil jij omgaan met verschillen in de klas?*

Activiteiten

Bij het werken aan de kernpraktijk voer je gedurende het semester verschillende activiteiten uit op de pabo en in de stage.

Periode 1 – Activiteiten:

1. Onderzoek: onderwijsbehoeften

Je doet onderzoek bij een aantal leerlingen naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.

2. Educatief partnerschap: communicatie met ouders

Je voert gesprekken met ouders om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te hebben. Je filmt de gesprekken en reflecteert hierop.

3. Doelbewust oefenen: differentiëren

Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.

4. Feedback en reflectie

Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten uit je OLT en reflecteert over je ontwikkeling.



Periode 2 – Activiteiten:

1. Educatief partnerschap: communicatie met ouders

Je voert gesprekken met ouders om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te hebben. Je filmt de gesprekken en reflecteert hierop.

2. Doelbewust oefenen: differentiëren

Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.

3. Feedback en reflectie

Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten uit je OLT en reflecteert over je ontwikkeling.

Portfolio

Aan het einde van het semester heb je de verschillende activiteiten voor het werken aan de kernpraktijk uitgevoerd. Wat je geleerd hebt bij de verschillende activiteiten maak je zichtbaar in je portfolio door middel van illustraties en reflecties (zie hiervoor de beschrijving van de illustraties op Brightspace).

Organisatie

Het vijfde semester bestaat uit 19 onderwijsweken en beslaat de eerste helft van het derde jaar. Het semester is verdeeld over periode 1 (9 weken) en periode 2 (10 weken).

Gedurende het semester ben je twee dagen in de week op de stageschool. Iedere week heb je in de stage een dagdeel de tijd om aan de kernpraktijk te werken in en buiten de groep door:

- het uitvoeren van de verschillende activiteiten;
- de lessen voor de kernpraktijk te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren;
- met medestudenten (OLT) en opleiders te reflecteren over de kernpraktijk.

Daarnaast is er een stageweek in de eerste periode en een stageweek in de tweede periode waar je tijd en ruimte hebt om aan de doelen van de kernpraktijk te werken. Op de pabo vindt de begeleiding van het werken aan de kernpraktijk plaats bij KP en PPO. Bij KP en PPO maak je onderdeel uit van een kleine groep studenten met een vaste studietoestel en vorm je een onderbouw leerteam (olt). Daarnaast

wordt op de pabo het werken aan de kernpraktijk ondersteund door de verschillende leereenheden in dit semester.

Bronnen

Belangrijke informatie die je nodig hebt om te werken aan deze kernpraktijk kun je vinden in het artikel 'Kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4: De inleiding'.

Je kunt alle benodigde materialen in de leeromgeving van Brightspace van Kernpraktijk en PPO C1.

In deze digitale leeromgeving vind je ook verschillende materialen als onderwijsmodellen en kijkwijzers die je nodig hebt voor het succesvol werken aan deze kernpraktijk.

