

Inclusiever onderwijs

De opdracht



Inleiding

Inclusiever onderwijs is de tweede kernpraktijk in de specialisatiefase oudere kind. In deze kernpraktijk staat het werken aan passend en meer inclusief onderwijs centraal. Je gaat onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je doelbewust en systematisch rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Daarbij leer je een nieuw lesmodel te hanteren: *het passend onderwijsontwerp*.

Doelen van de kernpraktijk

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool passend en meer inclusief onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs.

Activiteiten

Bij het werken aan de kernpraktijk voer je gedurende het semester verschillende ac-

tiviteiten uit op de pabo en in de stage. Iedere week heb je in de stage een dagdeel de tijd om aan de kernpraktijk te werken. Daarnaast is er op de pabo (bijna) iedere week een bijeenkomst waar het werken aan de kernpraktijk op het programma staat samen met PPO (*persoonlijke en professionele ontwikkeling*).

Periode 1 – Activiteiten:

1. Onderzoek: onderwijsbehoeften

Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.

2. Passend onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij de organisatie van de les duidelijk d.m.v. het blokkenmodel en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (*gespreksmodel, TVP, snelle reflectie*).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewuste oefening: Je oefent bij onderdeel 2 doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid *differentiëren*. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Periode 2 – Activiteiten:

1. Passend onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op ver-

schillende manieren afstemt op onderwijsbehoefte van leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (*gespreksmodel, TVP, snelle reflectie*).

2. Doelbewust oefenen

Doelbewuste oefening: Je oefent bij onderdeel 2 doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid *differentiëren*. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Evaluatie

Kernpraktijk reflectiegesprek

Aan het einde van periode 1 en aan het einde van periode 2 ga je in gesprek met je mentor en/of opleider over het werken aan de kernpraktijk. Je maakt in dat gesprek zichtbaar aan welke doelen je hebt gewerkt, welke activiteiten je hebt uitgevoerd en wat je leerervaringen zijn. In dit reflectiegesprek formuleer je met elkaar ontwikkelpunten en nieuwe doelen.

Portfolio

Voor je portfolio van KP en PPO voeg je het verslag toe van je onderzoeksactiviteiten van periode 1 en periode 2. Je kiest aan het einde van het semester de meest geslaagde les waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen (periode 1) en de meest geslaagde les waarbij je afstemt op de onderwijsbehoefte van leerlingen (periode 2). Daarnaast voeg je in het portfolio je meest leerzame film van de doelbewuste oefening toe (aspecten van differentiatie). Ten slotte schrijf je een reflectie over het werken aan de kernpraktijk, je leerervaringen en je ervaringen met diverse spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het vormgeven van passend en inclusief onderwijs.

Organisatie

Het vijfde semester bestaat uit 19 onderwijsweken en beslaat de eerste helft van het derde jaar. Het semester is verdeeld over periode 1 (9 weken) en periode 2 (10 weken). Gedurende het semester ben je twee dagen in de week op de stageschool. Iedere week heb je in de stage een dagdeel de tijd om aan de kernpraktijk te werken in en buiten de groep door:

- het uitvoeren van de verschillende activiteiten;
- de lessen voor de kernpraktijk te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren;
- met medestudenten en begeleiders te reflecteren over de kernpraktijk.

Daarnaast is er een stageweek in de eerste periode en een stageweek in de tweede periode waar je tijd en ruimte hebt om aan de doelen van de kernpraktijk te werken.

Op de pabo vindt de begeleiding van het werken aan de kernpraktijk plaats bij KP en PPO. Bij KP en PPO maak je onderdeel uit van een kleine groep studenten met een vaste studietoehoofd. Bijna iedere week staat KP en PPO op het rooster en in deze bijeenkomsten word je ondersteund bij de planning van de verschillende activiteiten, het onderzoek, het ontwerpen van onderwijs en de doelbewuste oefening. Je krijgt feedback op uitgewerkte activiteiten en je reflecteert over het werken aan de kernpraktijk. Daarnaast wordt op de pabo het werken aan de kernpraktijk ondersteund door de verschillende leereenheden in dit semester:

Bronnen

Belangrijke informatie die je nodig hebt om te werken aan deze kernpraktijk kun je vinden in de volgende artikelen:

- *Kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs: inleiding.*
- *Kernpraktijk verdieping: Passend onderwijs ontwerpen.*
- *Onderzoekend handelen: Onderwijsbehoefte in kaart brengen.*

Je kunt deze artikelen raadplegen in de leeromgeving van Brightspace van *Kernpraktijk en PPO C1*. In deze digitale leeromgeving vind je ook verschillende materialen als onderwijsmodellen en kijkwijzers die je nodig hebt voor het succesvol werken aan deze kernpraktijk.