

Gids Werkplekieren



Studiejaar 2024-2025

Saxion voltijd pabo jaar 1, 2 en 3

Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Inleiding | 3 |
| 2. | Samen Opleiden & Professionaliseren..... | 4 |
| 3. | Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten | 5 |
| | <i>3.1 Leeruitkomsten – wat zijn dat?.....</i> | <i>5</i> |
| | Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid | 5 |
| | Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid | 5 |
| | Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam | 6 |
| | Leeruitkomst Professionele ontwikkeling | 6 |
| | <i>3.2 Werkplekleerdoelen</i> | <i>6</i> |
| 4. | Begeleiding werkpleklers | 7 |
| 5. | Beoordeling werkpleklers | 8 |
| | <i>5.1 Formatieve beoordeling.....</i> | <i>8</i> |
| | <i>5.2 Summatieve beoordeling</i> | <i>8</i> |
| 6. | Opdrachten vanuit opleiding naar praktijk | 10 |
| | <i>6.1 Kernpraktijken.....</i> | <i>10</i> |
| | <i>6.2 Praktijkopdrachten</i> | <i>10</i> |
| | Bijlage A Jaarplanning werkpleklers | 11 |
| | Bijlage B Instructie & workflow voor de beoordeling WPL..... | 13 |
| | Bijlage C Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkpleklers..... | 15 |

1. Inleiding

Beste student,

Deze gids is bedoeld om je informatie te geven over de inhoud en beoordeling van werkplekieren (WPL). Voor jou is het belangrijk om te weten wat er van je wordt verwacht en wat je kunt verwachten van de mensen die jou tijdens werkplekieren begeleiden en beoordelen.

Als voltijdstudent krijg je een leerwerkplek aangeboden op een opleidingsschool binnen een van onze partnerschappen, waarbij we rekening houden met de reisafstand tussen je woonplaats en de opleidingsschool en de locatie waar je studeert. Daarmee ben je verzekerd van een opleidingsschool die bewust kiest voor het opleiden van pabostudenten en die over voorzieningen beschikt om je zo goed mogelijk te begeleiden. De pabo onderhoudt intensieve contacten met alle opleidingsscholen en streeft ernaar om werkplekieren en theorieaanbod te verbinden.

Saxion pabo werkt samen met vele opleidingsscholen in een drietal partnerschappen, namelijk:

- Opleidingsschool De Stedendriehoek
- Partnerschap Twente Oost
- Partnerschap Twente West

Binnen één of meer van deze partnerschappen ga jij jouw WPL-fases doorlopen. De uitgangspunten vanuit de opleiding zijn voor alle studenten hetzelfde. De invulling ervan kan per partnerschap of per opleidingsschool verschillen. Zo kan jij en ook iedere opleidingsschool de eigen 'kleur' behouden.

We hopen dat deze gids jou en je begeleiders voldoende informatie geeft om van je werkplekieren een mooie en leerzame tijd te maken.

Saxion, augustus 2024

2. Samen Opleiden & Professionaliseren

Bij het ‘Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P)’ werken (basis)scholen en de lerarenopleiding samen om jou op te leiden tot een professionele leerkracht. Je opleiding vindt plaats op het instituut en in de praktijk.

Vanaf de start van je opleiding wordt 40% van de opleiding ingevuld door werkpleklers op een opleidingsschool. Naast het leren in je stagegroep werk je met andere studenten van de opleidingsschool, in de school of binnen de stichting aan je leerdoelen.

Op je opleidingsschool word je begeleid door je mentor(en), een schoolopleider uit het werkveld en een instituutopleider van de lerarenopleiding. De begeleiding wordt verder beschreven in hoofdstuk 3.

Het Samen Opleiden & Professionaliseren is een regionale samenwerking waarin de afspraken over het werkpleklers zijn vormgegeven in een partnerschap. Jouw opleiding werkt samen met drie partnerschappen, namelijk Twente Oost, Twente West en de Stedendriehoek. Omdat het regionale samenwerkingen zijn, kan er sprake zijn van (kleine) verschillen bij de uitvoering van het werkpleklers.

Meer informatie over de partnerschappen is te vinden op de website van de partnerschappen:

- [Twente Oost en Twente West, verenigd in Lerende Leraren](#)
- [Opleidingsschool De Stedendriehoek](#)

3. Bekwaamheidseisen en leeruitkomsten

3.1 Leeruitkomsten – wat zijn dat?

Voor de voltijdopleiding is ervoor gekozen om te werken met leeruitkomsten. Leeruitkomsten zijn beschrijvingen van wat je moet kennen en kunnen. Ze beschrijven welke kennis, inzichten en vaardigheden je moet hebben verworven als resultaat van een leerproces. Door het werken met leeruitkomsten komt de nadruk te liggen op de vraag of je de omschreven eindtermen beheerst.

Voor werkplekleren is op basis van de leeruitkomsten een overzicht gecreëerd van leerdoelen/eindtermen voor ieder studiejaar of semester ([bijlage C](#)). Daarmee wordt inzicht verkregen in waar je als student aan het eind van de opleiding aan moet voldoen met betrekking tot het werkplekleren.

De bekwaamheidseisen van de Onderwijscoöperatie dienen als basis voor vier leeruitkomsten. Elke leeruitkomst is voorzien van bijbehorende kernen en prestatie-indicatoren die gezamenlijk en in samenhang jou in staat stellen de eindkwalificaties leraar basisonderwijs te behalen. De vier leeruitkomsten zijn: pedagogische bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid, vakinhoudelijke bekwaamheid en professionele ontwikkeling. In de volgende paragrafen worden de leeruitkomsten kort beschreven.

Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen.

Leeruitkomst Vakdidactische bekwaamheid

De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Leeruitkomst Vakinhoudelijk bekwaam

De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren.

Leeruitkomst Professionele ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie.

3.2 Werkplekleerdoelen

De in de vorige paragraaf beschreven leeruitkomsten zijn vertaald naar indicatoren, verdeeld in fase A, B, C en D. Iedere fase staat voor een periode van de studie.

In Brightspace en in [bijlage C](#) vind je een volledige omschrijving van de leeruitkomsten, kernen en doelen voor werkplekleren voor elke fase van de opleiding.

Zoals je kunt zien in de omschreven WPL-doelen is iedere leeruitkomst verdeeld in kernen. Iedere kern in weer verdeeld in een aantal gedragsindicatoren. Dat zijn meer concrete beschrijvingen van gewenst leerkrachtgedrag. Deze indicatoren zijn voor jou richtinggevend voor je ontwikkeling tot leerkracht. Je wordt daarbij niet op iedere indicator apart beoordeeld. De beoordeling vindt plaats op het niveau van de kernen, die uiteindelijk samen de beoordeling van de leeruitkomst vormen.

De WPL-doelen zijn er om richting te geven aan jouw eigen ontwikkeling tot leerkracht. De doelen zijn daartoe per fase ingedeeld. Het ontwikkelingsproces bij WPL zien we als een concentrisch proces. Dat betekent dat je in iedere fase ook de doelen uit voorliggende fasen moet blijven aantonen. Zo moet je in fase B ook de doelen van fase A kunnen laten zien in die specifieke, nieuwe context. De ontwikkeling kan zo ononderbroken doorgaan en tegelijk hebben we oog voor verschillende ontwikkelingsprocessen en beroepscontexten. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat in een nieuwe fase of context aangetoonde doelen minder of juist meer tot uiting komen en dat je juist al doelen aantoot behorend bij een officieel volgende fase. Dit proces van jouw ontwikkeling volg je nauwgezet met jouw mentor, school- en instituutsopleider.

4. Begeleiding werkpleklers

Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P) versterkt de samenwerking tussen basisscholen en de lerarenopleiding. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten en daarmee een betere afstemming tussen theorie en praktijk.

Binnen SO&P werken een zogenoemde instituutsopleider (IO) en schoolopleider (SO). De instituutsopleider is docent op het opleidingsinstituut en heeft kennis VOOR de praktijk (theorie). Een schoolopleider (SO) vertegenwoordigt de basisschool en heeft kennis IN de praktijk (praktijk in de groep). Samen zijn ze onderdeel van een team waarbij ze jou begeleiden in het verbinden van deze kennis naar kennis VAN de praktijk.

De IO werkt nauw samen met de SO in de onderwijspraktijk en staat zodoende in nauw contact met de aan de partnerschappen verbonden opleidingsscholen. De IO is gericht op het opbouwen, continueren en uitbouwen van een adequate structurele en kwalitatief sterke samenwerking binnen de opleidingsscholen. De IO is binnen de opleidingsschool het gezicht vanuit het opleidingsinstituut, zoals de (coördinerend) SO dat is vanuit het schoolbestuur. De samenwerking tussen IO en (coördinerend) SO is cruciaal. Samen vormen zij een belangrijke schakel tussen werkveld en opleidingsinstituut, zowel inhoudelijk als organisatorisch.

De IO vormt samen met de SO een team dat verantwoordelijk is voor de begeleiding en beoordeling van het werkpleklers van een groep studenten op een opleidingsschool. Dit team functioneert vanuit de visie dat het leren wordt gezien als een actief en constructief proces waarbij wordt gefocust op de professionele ontwikkeling van de student. Hierbij wordt van de IO verwacht het accent te leggen op de wederkerige verbinding tussen theorie en praktijk.

Naast de verantwoordelijkheid voor het begeleiden en beoordelen van de student heeft de IO de taak om bij te dragen aan de ontwikkeling op school- en/of bestuursniveau. Deze ontwikkeling is met name gericht op het samen zorgen voor het goed opleiden, begeleiden en beoordelen van onze aanstaande leraren, kortom de kwaliteit van Samen Opleiden. Per partnerschap bestaan er (kleine) verschillen in hoe concreet invulling wordt gegeven aan werkpleklers.

4.1 Een stageovereenkomst

Een stageovereenkomst is een stagecontract waarop staat wat de rechten en plichten zijn van een stagiair. Oftewel: wat wordt er verwacht van een stagiair en wat kan de stagiair van de WPL-school en de mentor, schoolopleider en instituutsopleider verwachten tijdens de stageperiode. Er staan allemaal praktische zaken in een stageovereenkomst. Denk onder andere aan de duur van de stage, hoe iedereen omgaat met data en de toepasselijkheid van de verzekeringen van de WPL-school en Saxion, naast de eigen verzekering van de student. Daarnaast is de overeenkomst nodig in verband met mogelijke controle van de arbeidsinspectie en afspraken binnen de Vereniging Hogescholen.

Download in Brightspace de stageovereenkomst werkpleklers die door de opleidingsscholen van De Stedendriehoek wordt gehanteerd.

5. Beoordeling werkpleklers

De beoordeling van werkpleklers vindt plaats na elk kwartiel en daarmee vier keer per studiejaar. We hanteren twee vormen van beoordeling: een formatieve beoordeling (na kwartiel 1 en 3) en een summatieve beoordeling (na kwartiel 2 en 4).

5.1 Formatieve beoordeling

De formatieve beoordeling, de zelfbeoordeling, is bedoeld om jou inzicht te geven in je ontwikkeling tot op dat moment: waar ben je al goed in en waar wil je de komende periode extra aandacht aan besteden? Anders gezegd: wat zijn je concrete leerdoelen voor de komende periode? Dat noemen we ook wel een zelfevaluatie. Je beoordeelt jezelf aan de hand van het beoordelingsinstrument voor werkpleklers en je bespreekt dit met je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider. Vervolgens upload je jouw zelfevaluatie in Brightspace en wordt deze verwerkt door de instituutopleider.

5.2 Summatieve beoordeling

De summatieve beoordeling is een eindbeoordeling over één semester werkpleklers. Deze beoordeling wordt gegeven door je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider en wordt met jou besproken. Je start deze beoordeling met een zelfevaluatie. Deze is niet van invloed op de beoordeling die je van je mentor, schoolopleider en/of instituutopleider ontvangt. Uiteraard bespreek je je zelfevaluatie wel in het beoordelingsgesprek. Na de bespreking upload je jouw eindbeoordeling inclusief de zelfevaluatie en je nieuwe leerdoelen in Brightspace, zodat je instituutopleider deze beoordeling in Bison kan plaatsen. Je gaat daarna met je studiecoach in gesprek over je algehele studievoortgang en professionele ontwikkeling.

In de jaaragenda werkpleklers (zie [bijlage A](#)) kun je zien op welke momenten er iets van je wordt verwacht met betrekking tot de beoordeling van WPL. Een volledige instructie voor beoordeling en workflow zijn te vinden in [bijlage B](#).

Beoordeling WPL is voldoende of hoger

Je bent goed op weg en je kunt verder gaan in deze fase of je gaat aan het einde van het studiejaar naar een volgende fase. Je verandert nu van stagegroep en/of bouw.

- Nb. als je beoordeling op één (1) kern van een leeruitkomst met een onvoldoende is beoordeeld, dan ga je door naar de volgende fase. Uiteraard stel je voor jezelf dan weer nieuwe leerdoelen vast. Na één (1) periode vindt een herbeoordeling plaats van de betreffende kern.

Beoordeling WPL is onvoldoende

Na semester 1

Als één of meer leeruitkomsten na semester 1 met een onvoldoende worden beoordeeld dan betekent dit dat werkpleklers met een onvoldoende wordt beoordeeld. De herkansing van het werkpleklers vindt plaats in de volgende periode. Je vervolgt dan de stage in een nieuwe stagegroep, maar blijft werken aan de doelen die na het eerste semester met een onvoldoende waren beoordeeld. Uiterlijk in de laatste week van deze periode wordt het definitieve oordeel uitgesproken over de herkansing van het werkpleklers van semester 1. Bij een voldoende (of hogere) beoordeling na de periode van herkansing wordt de stage gecontinueerd. Bij opnieuw een onvoldoende beoordeling volgt een gesprek tussen de student en de opleiders over stage, voortzetting opleiding en daarbij behorende kansen en risico's.

Specifiek voor eerstejaars:

Een onvoldoende beoordeling van de herkansing van Werkpleklers A leidt tot een negatief studieadvies met afwijzing, aangezien het werkpleklers één van de selectiecriteria is aan het eind van jaar 1 (zie ook OER, artikel 6, op mijnsaxion.nl).

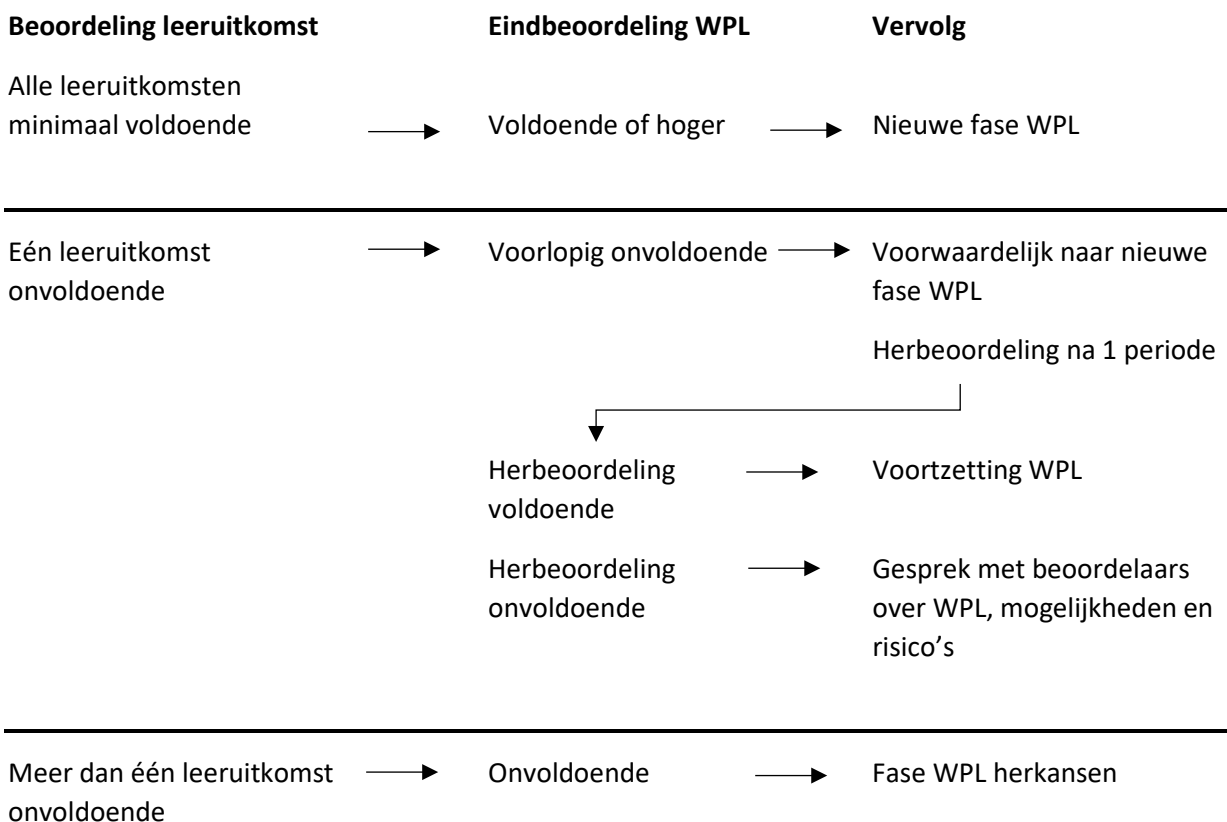
Na semester 2

Als één of meer leeruitkomsten na semester 2 met een onvoldoende worden beoordeeld dan betekent dit dat werkplekleren met een onvoldoende wordt beoordeeld. De stage wordt herkanst aan de hand van een second opinion, wat betekent dat een andere instituutsopleider, op basis van een lesbezoek een oordeel uitspreekt over de stage. Bij een voldoende (of hogere) beoordeling van de herkansing op basis van een second opinion kan de opleiding vervolgd worden en het nieuwe studiejaar. Bij opnieuw een onvoldoende beoordeling volgt een gesprek tussen de student en de opleiders over stage, voortzetting opleiding en daarbij behorende kansen en risico's.

Specifiek voor eerstejaars:

Een onvoldoende beoordeling van de herkansing op basis van de second opinion leidt tot een negatief studieadvies met afwijzing, aangezien het werkplekleren één van de selectiecriteria is aan het eind van jaar 1 (zie ook OER, artikel 6, op mijnsaxion.nl).

Hierna volgt een schematische weergave van de verschillende scenario's behorend bij de summatieve beoordelingen:



6. Opdrachten vanuit opleiding naar praktijk

Kennis is een noodzakelijke, maar niet voldoende voorwaarde voor professioneel handelen in de praktijk. De oefening, toepassing, de integratie, het ervaren vindt plaats in de door theorie geïnformeerde praktijk en kernpraktijken. Door middel van onder andere het werkplekleren in de onderwijspraktijk, het uitvoeren van kernpraktijken en het doen van onderzoek wordt verworven kennis toegepast bij het handelen in authentieke beroepssituaties.

6.1 Kernpraktijken

Kernpraktijken zijn authentieke, integrerende en complexe onderwijssituaties die essentieel en kenmerkend zijn voor de onderwijspraktijk. Kernpraktijken in het opleidingsaanbod zijn met zorg gekozen, brengen essentiële kennis, vaardigheden en houdingsaspecten van de leerkracht samen en het is voor startende studenten mogelijk om zich deze kernpraktijken eigen te maken. Kernpraktijken zijn wetenschappelijk geïnformeerd en kunnen bijdragen aan het leren van leerlingen. Kernpraktijken hebben als doel om theorie en praktijk nog nadrukkelijker met elkaar te verbinden, waarbij essenties van het beroep voor het voetlicht worden gebracht. Verschillende manieren van leren worden bij het werken aan een kernpraktijk bij de student aangesproken, zoals kennis verwerven, actief toepassingen zoeken, handelen in de onderwijspraktijk en reflectie. Er wordt gebruikgemaakt van zowel gecontroleerde settings (op het instituut) als authentieke settings (in het werkveld). Begeleiding bij het werken aan de kernpraktijken vindt plaats vanuit het instituut en het werkveld. Ieder studiejaar kent twee semesters en in ieder semester staat een kernpraktijk centraal.

Bij de kernpraktijken gaat het om het bekwaam worden in de kernpraktijken van het leraarschap. Kernpraktijken zijn handelingen of activiteiten die een leerkracht vaak toepast, die aangeleerd kunnen worden, die recht doen aan de complexiteit van de onderwijspraktijk en waarbij een integratie plaatsvindt van kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. Doel van het bekwaam worden in de kernpraktijken is de stimulering van praktijkwijsheid (leren van, voor en in de praktijk).

De authentieke setting (werkveld) kan weerbarstig zijn. Zaken zoals die vanuit de theorie zijn geleerd blijken in de praktijk soms anders te gaan. Ook het organiseren van het werk wordt op die manier beïnvloed door datgene wat gebeurt in de praktijk. Daarom is het van belang dat ten gunste van de uitvoering van de aan de kernpraktijken gekoppelde opdrachten nauwkeurige afstemming plaatsvindt tussen studenten, mentoren en opleiders.

De achterliggende achtergronden, inhoud en praktische invulling is per periode te vinden in Brightspace en op de website van het partnerschap.

6.2 Praktijkopdrachten

Vanuit de verschillende leereenheden worden daarnaast opdrachten aangedragen die uitgevoerd worden in de praktijk. De achterliggende achtergronden, inhoud en praktische invulling is per periode te vinden in Brightspace en op de website van het partnerschap. Daarnaast is een overzicht van alle praktijkopdrachten per semester te raadplegen via Brightspace – WPL en op de website van het partnerschap.

Bijlage A Jaarplanning werkplekieren voltijd

Locatie Deventer: WPL op maandag en dinsdag | Locatie Enschede: WPL op donderdag en vrijdag

| | Eerste semester | Tweede semester |
|---|--|---|
| Eerste Jaar Praktijk/ Kernpraktijk 1,2 | <p>WPL Fase A1 Van 16 september 2024 t/m 24 januari 2025.</p> <p>Stageweek WPL: Week 2.7: 06-01 t/m 10-01 2025.</p> <p>Toetsweek 1.9 (4 t/m 8 november 2024) Student heeft wel stage behalve als student toets heeft. Zelfevaluatie formatieve toetsing.</p> <p>Eindbeoordeling WPL A1 in 2.8 (13 t/m 17 januari 2025).</p> <p>TVO dag Deventer maandag 18 november 2024 (week 2.2). TVO dag Enschede: donderdag 14 november 2024</p> <p>Toetsweken 2.9 (20 t/m 24 januari 2025) en 2.10 (27 t/m 31 januari 2025) In overleg twee dagen stage.</p> | <p>WPL Fase A2, wisselen van bouw Van 03 februari t/m zomervakantie opleidingschool.</p> <p>Stageweek WPL: Week 3.6: 17 t/m 21 maart 2025.</p> <p>Toetsweken week 3.9 (7 t/m 11 april) en 3.10 (14 t/m 17 april). Zelfevaluatie, formatieve toetsing. In overleg twee dagen stage.</p> <p>In week 4.9 (23 t/m 27 juni 2025) hebben de studenten een theaterweek, geen stage.</p> <p>De eindbeoordeling WPL A2 week 4.8 (16 t/m 20 juni 2025).</p> <p>Grenslandenreis 6/7/8 mei 2025 (week 4.2). Geen stage.</p> |
| Tweede Jaar Praktijk/ Kernpraktijk 3,4 | <p>WPL Fase B1 Van 16 september 2024 t/m 24 januari 2025.</p> <p>WPL in bouw die van belang is voor keuze specialisatie Jonge kind/Oudere kind.</p> <p>Stageweek WPL: Week 2.7: 06 t/m 10 januari 2025.</p> <p>Toetsweek 1.9 (4 t/m 8 november 2024). Student heeft wel stage behalve als student toets heeft. Zelfevaluatie formatieve toetsing stage</p> <p>Eindbeoordeling WPL B1 in 2.8 (13 t/m 17 januari 2025).</p> <p>Toetsweken 2.9 (20 t/m 24 januari 2025) en 2.10 (27 t/m 31 januari 2025) In overleg twee dagen stage.</p> | <p>WPL Fase B2, wisselen van groep Van 03 februari t/m 27 juni 2025.</p> <p>Specialisatie Jonge kind naar kleutergroep (1-2). Specialisatie Oudere kind naar bovenbouwgroep (4-8).</p> <p>Stageweken WPL: Week 3.6: 17 t/m 21 maart 2025 Week 4.6: 02 t/m 06 juni 2025.</p> <p>Zelfevaluatie formatieve toetsing in week 3.9 (7 t/m 11 april 2025).</p> <p>De eindbeoordeling WPL fase B2, week 4.8 (16 t/m 20 juni 2025).</p> <p>Geen stage op 7 en 8 april 2025 ivm toetsing.</p> <p>12 t/m 16 mei 2025 Europareis (week 4.7). Geen stage.</p> |

| | Eerste semester | Tweede semester |
|--|--|--|
| Derde jaar Praktijk/ Kernpraktijk 5 JK of 5OK | WPL Fase C1 Specialisatie Jonge kind naar groep 3 of 4. Specialisatie Oudere kind naar andere bovenbouwgroep (4-8). Start WPL meteen na de zomervakantie 2024 t/m 24 januari 2025. Stageweken: Week 1.6: 07 t/m 11 oktober 2024 Week 2.7: 06 t/m 10 januari 2025 Zelfevaluatie WPL in week 1.9 (04 t/m 08 november 2024) Eindbeoordeling WPL C1 in 2.8 (13 t/m 17 januari 2025) | Student volgt minor Geen stage |

Bijlage B Instructie & workflow voor de beoordeling WPL

Uitgangspunt: Het initiatief voor alle fasen van de (zelf)beoordeling ligt bij de student.

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Richtlijn voor afronding → | Week 1.9* 4 t/m 8 november 2024 | Week 2.9* 20 t/m 24 januari 2025 | Week 3.9* 7 t/m 11 april 2025 | Week 4.9* 23 t/m 27 juni 2025 |
| Voltijd | Z | Z+B | Z | Z+B |

Z = Zelfbeoordeling

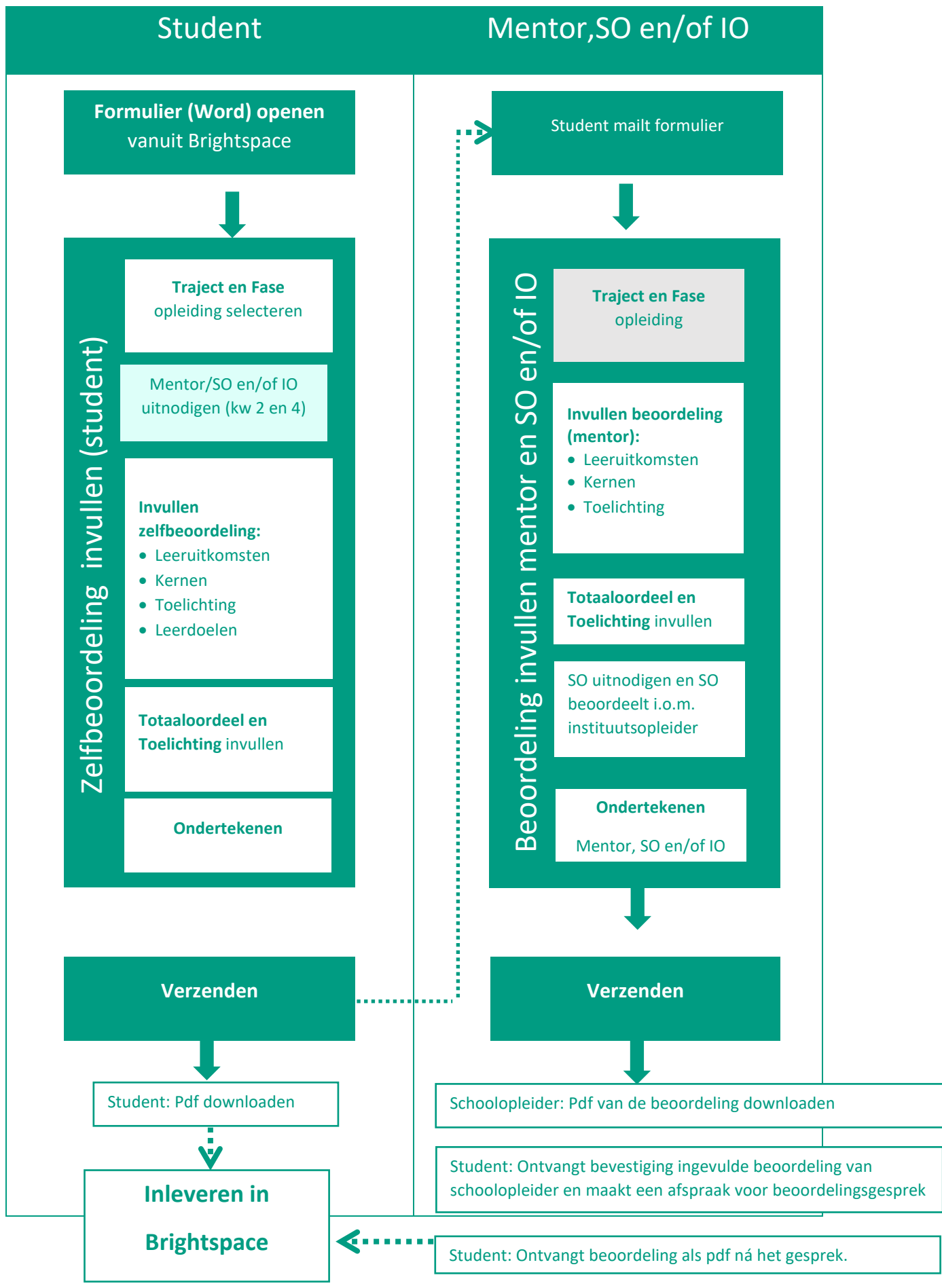
B = Beoordeling door mentor en schoolopleider/instituutsopleider

WPL ZELFBEOORDELING (Z) Formatief Bachelor

1. De student vult de zelfbeoordeling in [2425 APO WPL Bachelor format formatieve beoordeling]
2. De student mailt de zelfbeoordeling, inclusief leerdoelen naar de mentor en schoolopleider/instituutsopleider en maakt een afspraak voor een gesprek.
3. Er vindt een ontwikkelingsgericht gesprek plaats.
4. Naar aanleiding van het gesprek stelt de student leerdoelen bij voor de volgende periode werkplekieren.
5. De student maakt een kort verslag van het gesprek en mailt deze naar mentor en schoolopleider/instituutsopleider.
6. De student zet de zelfbeoordeling en het verslag van het gesprek op Brightspace.
7. De instituutsopleider van de student stelt zich op de hoogte van de zelfbeoordeling en het verslag van het gesprek met (nieuwe) opgestelde leerdoelen. De instituutsopleider verwerkt deze zelfbeoordeling in Brightspace met voldaan/niet voldaan.
8. Door de student wordt het korte verslag van het gesprek opgenomen in het portfolio van professionele ontwikkeling.

WPL BEOORDELING (Z+B) Summatief Bachelor

1. De student vult de beoordeling in [2425 APO WPL Bachelor format summatieve beoordeling]
2. De naam en het emailadres van de mentor, de schoolopleider en instituutsopleider worden door de student ingevuld.
3. De student mailt het ingevulde formulier naar de mentor met het verzoek dit in te vullen.
4. De mentor vult het formulier in en stuurt deze naar de schoolopleider en/of instituutsopleider.
5. De schoolopleider en/of instituutsopleider vult de beoordeling in en ondertekent deze en slaat deze als een PDF op.
6. De student wordt door de schoolopleider/instituutsopleider uitgenodigd voor een beoordelend gesprek.
7. Er vindt een beoordelend gesprek plaats (student, mentor en schoolopleider/instituutsopleider).
8. Naar aanleiding van het beoordelend gesprek stelt de student zijn leerdoelen bij voor de volgende periode werkplekieren.
9. De student plaatst het pdf-bestand met de beoordeling en een verslag van het gesprek in Brightspace.
10. De instituutsopleider verwerkt de beoordeling (O/V/G/U) van de student eerst in Brightspace en zet deze daarna in Bison.



Bijlage C Leeruitkomsten, kernen en doelen Werkpleklers

Werkpleklers voltijd Saxion pabo studiejaar 2024-2025

| | WPL A Fase Opleidingsbekwaam Indicatoren | WPL B Fase Beroepstakenbekwaam Indicatoren | WPL C Fase Werkplekbekwaam Indicatoren | WPL D Fase Startbekwaam Indicatoren |
|---|---|--|--|---|
| Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheid ⁱ Kernen: 1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer 2. Communiceren met de groep 3. Een veilige leeromgeving | Kern 1: Vriendelijke en coöperatieve sfeer | | | |
| | Fase A De student <ul style="list-style-type: none"> wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond herkent en begeleidt groepsprocessen heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling geeft regelmatig complimenten | Fase B De student <ul style="list-style-type: none"> is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen stelt niet alleen grenzen aan gedrag maar geeft ook aanwijzingen voor gewenst gedrag maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar stuurt en begeleidt groepsprocessen door middel van coöperatieve werkvormen houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar | Fase C De student <ul style="list-style-type: none"> is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (eigenaarschap) kan instructie geven op het leren van gewenst sociaal gedrag (bijvoorbeeld via rollenspel, uitleg en inoefening van gedrag) | Fase D De student <ul style="list-style-type: none"> is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen kan op basis van analyse het groepsklimaat verbeteren is in staat om zijn handelen af te stemmen op basis van de analyse van bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau |

| Kern 2: Communiceren met de groep | | | |
|---|--|--|---|
| Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien • brengt een open communicatie tot stand • schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten • geeft leiding aan de groep • toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik • laat een observerende houding zien • laat een actieve luisterhouding zien • kan informele gesprekken voeren met individuele leerlingen en met kleine groepen leerlingen (taaldoel) • kan beschrijvend en uitbeeldend vertellen (taaldoel) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn communicatie afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kind • brengt een goede samenwerking tot stand met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling • is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken • stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag • is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie • is in staat leerlingen te ondersteunen in onderlinge communicatievaardigheden (luisteren, aandacht richten, empathisch vermogen, gepast reageren) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep • bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep • overlegt met leerlingen over regels, routines en afspraken | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt consequent aan een positief groepsklimaat door preventief handelen en handelingsgericht werken • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling |

| Kern 3: Een veilige leeromgeving | | | |
|---|---|---|--|
| Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen hanteert gedragsregels consequent kan mondelinge feedback geven aan leerlingen ten aanzien van het concrete leerdoel en leerproces (taaldoel). | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met de basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen. geeft leerlingen ruimte in het maken van keuzes en het nemen van eigen verantwoordelijkheid kan spelmethodiek en spelbegeleiding op een adequate wijze inzetten (bij specialisatie Onderbouw/Jonge Kind) kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling op leerlingniveau kan indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen kan het gedrag van alle leerlingen observeren met behulp van verschillende instrumenten (maakt daarbij transfer met de instrumenten die op de opleiding worden aangeboden) zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> laat merken dat hij hoge maar realistische verwachtingen van alle leerlingen heeft. daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen in het kader van zelfregulering en autonomie van de leerling richt de feedback op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) zet de kennis die hij heeft over gedragsproblematiek, preventief in op drie niveaus (individueel, subgroep, groepsniveau) is in staat om pedagogische (onderwijs)behoeften te signalen ter bevordering van sociaal-emotioneel leren is in staat om pedagogisch te handelen op grond van zijn professionele handelingsrepertoire |

| Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam ⁱⁱ | Kern 1: Krachtige leeromgeving creëren | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| Kernen 1. Krachtige leeromgeving creëren 2. Kinderen leren leren 3. Zorgdragen voor klassenmanagement | De student <ul style="list-style-type: none"> houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de leerdoelen gebruikt digitale leermaterialen en -middelen legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit kan in lessen en opdrachten helder en concreet beschrijven wat er wordt verwacht van leerlingen (taaldoel). | De student <ul style="list-style-type: none"> biedt verschillende leer-/oplossingsstrategieën aan past diverse didactische modellen toe maakt kritisch gebruik van verschillende methodes gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren kan de methode aanvullen en verrijken gebruikt verschillende didactische leer- en werkvormen gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/oude kind | De student <ul style="list-style-type: none"> kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren begeleidt leerlingen in spel creëert een rijke leer-/speelomgeving kan rekening houden met de leer- en ontwikkelingslijnen van de leerlingen | De student: <ul style="list-style-type: none"> kan zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet kan de samenhang tussen de onderwijsdoelen en inhoud in activiteiten duidelijk vormgeven |

| Kern 2: Kinderen leren leren | | | |
|--|---|---|---|
| Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken • stimuleert leerlingen samen te werken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan correct geformuleerde schriftelijke feedback geven op leerproducten van leerlingen op de stageschool (taaldoel) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met verschillen tussen leerlingen • stemt instructie af op onderwijsbehoeften leerlingen • is model bij het aanleren van (oplossings)strategieën o.a. door hardop denken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen • stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen • vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak • kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen evalueren en bijstellen. • kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken • kan bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel • kan (spel)activiteiten op gang brengen die de ontwikkeling van leerlingen bevorderen | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen • richt de feedback op de taak (product/resultaat, op het proces (inzet/strategie/aanpak) en op de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement). • kan verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het verdere handelen • kan de instructie en didactische aanpak afstemmen op de onderwijsbehoeften op groeps-, subgroep-, en individueel niveau |

| Kern 3: Zorgdragen voor klassenmanagement | | | |
|--|--|---|---|
| Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een overzichtelijke sfeer • laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen • is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden • formuleert heldere, eenduidige opdrachten en vragen voor leerlingen in een les die betrekking hebben op klassenmanagement en taakuitvoering (taaldoel) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat lesovergangen ordelijk verlopen • gebruikt diverse samenwerkingsvormen • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie gedurende een dagdeel | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten • draagt zorg voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de klas en de lessen gedurende een hele schooldag • organiseert de leer- en ontwikkelingsactiviteiten zo effectief mogelijk gedurende een hele schooldag • kan zijn klassenmanagement af te stemmen op de bestaande regels en routines gedurende een hele schooldag | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn onderwijs zo vormgeven dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten • kan het klassenmanagement zodanig organiseren dat rekening gehouden wordt met de specifieke organisatorische behoeften van de groep als geheel, subgroepen en individuele leerlingen • draagt op schoolniveau bij aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten. |

| Leeruitkomst: | Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
|--|---|--|---|---|
| Vakinhoudelijk bekwaam ⁱⁱⁱ | De student <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs • beheerst de basisvakken: taal en rekenen | De student <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich heeft verdiept in de leerstof voor de onderbouw of bovenbouw | De student <ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • bouwt vanuit de leerlijnen voort op het voorgaande onderwijs • stemt zijn onderwijs af op verschillen tussen leerlingen | De student <ul style="list-style-type: none"> • overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen • toont aan dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept heeft in minimaal twee basisschoolvakken (vakprofielingen) • beheerst alle basisschoolvakken |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling^{iv} Kernen: 1. Professioneel handelen 2. Onderzoekende houding en oordeelsvorming 3. Ondernemen, organiseren en communiceren | Kern 1: professioneel handelen | | | |
| | Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| | De student <ul style="list-style-type: none"> kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. vraagt advies aan collega's of andere deskundigen handelt respectvol en integer kan zijn handelen beschrijven vanuit eigen perspectief (op basis van argumenten) (taaldoel) kan lesvoorbereidingen schrijven voor het adequaat organiseren van de les ten dienste van het lesdoel en de eigen leerdoelen (taaldoel) is zich bewust van eigen taalgebruik en dat van anderen (taaldoel) | De student <ul style="list-style-type: none"> legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling sprekt respectvol en objectief over leerlingen, ouders en collega's | De student <ul style="list-style-type: none"> kan professioneel advies geven over pedagogisch/didactisch handelen kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces bespreekt op een constructieve wijze het handelen in de klas en kan dit vanuit verschillende perspectieven beargumenteren. | De student <ul style="list-style-type: none"> neemt op constructieve wijze deel aan vormen van overleg binnen de school die een bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk/didactisch klimaat, de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. levert een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school en kan dit beargumenteren. |

| Kern 2: Onderzoekende houding en oordeelsvorming (life-long learning) | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen • geeft zijn professionele ontwikkeling vorm • kan duidelijk inzicht geven in eigen ontwikkeling tijdens de hiervoor bestemde gesprekken onder begeleiding van de mentor/ schoolopleider/ instituutopleider (taaldoel) • Lezen: kan benodigde, relevante en betrouwbare informatiebronnen vinden en inzetten voor het uitvoeren van zijn opdrachten en vak (taaldoel) • kan een reflectie schrijven op eigen handelen op basis van praktische ervaringen van de mentor en zichzelf (taaldoel) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan vergelijkend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/ didactisch handelen • kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling indien mogelijk passend bij de vraag van de basisschool • kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen binnen en buiten de schoolpraktijk |

| Kern 3: Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken) | | | |
|---|---|--|--|
| Fase A | Fase B | Fase C | Fase D |
| <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt samen met collega's binnen en buiten de school • communiceert open met collega's en anderen • toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten • kan een informeel gesprek voeren met opvoeders • kan actief deelnemen aan informatieve gesprekken over eenvoudige, professionele onderwerpen (taaldoel) • kan duidelijk en professioneel corresponderen met mentor, opleiders, docenten en andere professionele relaties (taaldoel) | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om op een collegiale en professionele wijze met de mentor, schoolopleider en collega's te communiceren. • is aanwezig bij vormen van overleg binnen de school • is aanwezig bij een formeel gesprek met opvoeders • participeert in activiteiten waar opvoeders bij betrokken zijn • participeert binnen de sociaal-culturele en levensbeschouwelijke context van de school | <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling • neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten • levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders • communiceert en handelt conform de opvattingen van de school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers. | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen toelichten. • stemt ten behoeve van de doorgaande leerlijn zijn onderwijsinhoud zorgvuldig af met de mentor en/of intern begeleider. • voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen • is in staat om samen te werken en kan zich handhaven in een arbeidsorganisatie |

i Leерuitkomst: Pedagogisch bekwaam

De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen (Onderwijscoöperatie, 2014).

ii Leерuitkomst: Vakdidactisch bekwaam

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen in afstemming met zijn collega's en het onderwijskundige beleid van de school (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leерuitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Deze leерuitkomst betreft de Dublindescriptor 2 (DD2):Toepassen van kennis en inzicht De student is in staat om zijn/ haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien. Tevens is de Dublindescriptor 3 (DD3) 'Oordeelsvorming', aan de orde. De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen gebaseerd op relevante aspecten.

iii Leерuitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud van zijn onderwijs beheerst. De student staat boven de stof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen naar het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. De student houdt zijn vakken actueel. (Onderwijscoöperatie, 2014).

Formulering leерuitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De vakkennis en kunde voor deze leерuitkomst zijn gebaseerd op de landelijke kennisbases voor Rekenen Wiskunde, Taal, Engelse taal, bewegingsonderwijs, handschrift, de kennisbases binnen de domeinen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie en de generieke kennisbasis (Commissie Kennisbasis Pabo, 2011). De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren. ^[11]Deze leерuitkomst betreft de Dublindescriptor 1 (DD1) 'Kennis en inzicht'; de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied.

iv Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling

De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.

De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (Onderwijscoöperatie, 2014).

Bronnen:

Dublin descriptors (2004). *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards*. Verkregen op 23 januari, 2017 van:

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptors.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.