



Inhoudsopgave

Voorwoord	
Afscheid Feio	1
Even voorstellen: Xanthine	2
Academische basisschool De Borgschool	2
Versterkt curriculum	3
Deeltijd Flexibilisering	4
Instroomcijfers	5
Onderwijsregiovorming	6
Nieuws vanuit de Masteropleidingen	6
Nieuws vanuit de lectoraten	7
Data bijeenkomsten en mededelingen	9
Bijlagen bij deze nieuwsbrief	

Voorwoord

Beste lezers,

Welkom bij de nieuwste editie van onze nieuwsbrief, gewijd aan de inspirerende ontwikkelingen binnen Opleidingsschool De Stedendriehoek. In deze editie hebben we een boeiende mix van nieuws en updates die je niet mag missen.

In dit nummer stelt Xanthine zichzelf voor als nieuwe 'programmaleider werkveld'. Dit betekent ook dat we afscheid nemen van Feio Wanschers. We zijn dankbaar voor haar jarenlange inzet als programmaleider voor onze opleidingsschool. Gelukkig blijft Feio voor onze studenten en startende leraren actief als betrokken schoolopleider en starterscoach.

Daarnaast hebben we aandacht voor de academische basisschool en belichten we andere zaken die we belangrijk vinden.

Samen bouwen we aan een toekomst waarin elke leerling en (startende) onderwijsprofessional zich kan ontwikkelen.

Veel leesplezier en alvast een heel zonnige en ontspannen zomervakantie toegewenst!

Hartelijke groet van het programmateam,
Elly, Feio, Xanthine & Ineke



Afscheid Feio

Na vijf jaar neem ik afscheid als programmaleider 'werkveld' van Opleidingsschool de Stedendriehoek. Deze periode is voorbijgevlogen en ik kijk terug op een fijne tijd met mooie ervaringen.

De Stedendriehoek is niet alleen een plek van leren en ontwikkeling geworden, maar ook een plek van toegewijde professionals waar onze studenten een kwalitatief goede leerwerkplek hebben gevonden. Het samenwerken met het werkveld en de pabo deed ik altijd graag en telkens met het belang van de studenten en het werkveld voor ogen.

Volgend schooljaar ga ik minder werken en ga ik verder als schoolopleider, bovenschools coach bij Stichting Zinder in Deventer en als bovenschools opleider van de zij-instroom bij Loopbaancentrum Oost. Taken waar ik ook veel energie en voldoening uithaal. Ik heb het altijd erg gewaardeerd om, samen met elkaar, het beste voor onze aanstaande collega's te doen. Ik draag het stokje over aan Xanthine. Ik wens haar net zoveel plezier in de taak als ik heb gehad.

Tot ziens allemaal!

Groeten, Feio

Even voorstellen: Xanthine

Graag stel ik mij aan jullie voor als nieuwe programmaleider (werkveld) van opleidingsschool de Stedendriehoek. Mijn naam is Xanthine Bruines-Gerritse en vanaf komend schooljaar 2024-2025 zal ik het stokje van Feio Wanschers overnemen.

Al ruim vier jaar ben ik werkzaam als Bovenschools Opleidings Coördinator bij de Veluwe Onderwijsgroep. Daarnaast ben ik werkzaam als leerkracht en schoolopleider van Daltonschool de Zonnewende in Apeldoorn.

Samen opleiden en professionaliseren doen we SAMEN vanuit meerdere rollen. Hierbij vind ik het belangrijk dat we de samenwerking blijven opzoeken tussen het werkveld (20 schoolbesturen) en het instituut (Saxion). Samen leiden wij nieuwe studenten op tot professionals binnen Opleidingsschool de Stedendriehoek.

Ik kijk er naar uit om nader kennis te maken met iedereen die het onderwijs een warm hart toedraagt.





Academische Basisschool

De Borgschool

(door Vera Urlings-Veldkamp)

Zoals ik eerder schreef ben ik sinds dit schooljaar bezig met het doen van onderzoek. Ik doe dit op 2 thema's: de doorgaande lijn van peuters naar de basisschool en inclusief onderwijs. Graag wil ik jullie via deze weg het een en ander vertellen over de huidige processen en opbrengsten van het afgelopen schooljaar.

VVE en de doorgaande lijn van voorschool naar de basisschool: Het afgelopen jaar hebben we afspraken gemaakt met de voorschoolse voorziening over het doorstromen van leerlingen van de peuters naar de basisschool. We hebben daarbij afspraken gemaakt en hebben met name de processen zoals die er waren onder de loep genomen. We hebben een grote slag geslagen in het in kaart brengen van VVE leerlingen met daarbij het aanbod voor deze leerlingen. Het afgelopen jaar heb ik samen met een collega via Sine Limite een cursus VVE mogen volgen specifiek voor leerkrachten op de basisschool. We hebben op verschillende onderdelen ingezet om te zorgen voor een zo optimaal mogelijk lesaanbod en alles wat daarbij komt kijken. Ook ben ik bezig om in een landelijk netwerk mee te helpen aan het ontwikkelen van een theoretisch kader voor doorstroom van de voorschoolse voorziening naar de basisschool. Uiteraard blijft er altijd ruimte voor ontwikkeling en zullen we ook komend jaar verder gaan met deze ontwikkeling. In een kleine kenniskring maken we gebruik van elkaars kennis en op die manier kunnen we vanuit meerdere invalshoeken samenwerken en kennis delen wat ik als zeer waardevol ervaar.

Inclusief onderwijs: Binnen ons KindCentrum geven we inclusief onderwijs vorm. Zo hebben wij bijvoorbeeld een pilotgroep waarbij zowel leerlingen van het regulier onderwijs als het speciaal onderwijs samen in een klas zitten. We hebben verschillende lijnen binnen het KindCentrum waarbij verschillende partners elkaar ontmoeten en denken vanuit mogelijkheden. We vragen ons altijd af waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Is het goed voor ieder kind? Als het goed is voor de ontwikkeling van alle kinderen dan doen we het. We houden daarbij ook rekening met verschillende randvoorwaarden: het kader, faciliteren, meten, pedagogiek, didactiek, logistiek en ervaringen. Van daaruit werken we verder met collega's om nieuwe mogelijkheden te onderzoeken.

Natuurlijk kan ik nog veel meer hierover vertellen, maar bij deze een korte samenvatting van het geheel.

Vera Urlings – Veldkamp, Onderbouwcoördinator,
Partner in KindCentrum Borgele, Bestuur Zinder

Versterkt curriculum

Twee jaren van het versterkt curriculum in de pabo voltijd draaien nu. We zijn heel blij met de positieve reacties vanuit het werkveld op de specialisatie-onderdelen jonge en oudere kind en gaan natuurlijk ook aan de slag met de verbeterpunten om samen met het werkveld nog beter onderwijs te bieden.

Volgend jaar start het derde jaar, waarin de specialisatie een vervolg krijgt in kernpraktijken over inclusief onderwijs.

De jonge kind studenten lopen dan de C1-stage in een groep 3 of 4. De oudere kind specialisten gaan dan een C1-stage in een bovenbouwgroep lopen. Het tweede semester volgen alle derdejaars een minor, dat betekent dat studenten dan niet in de opleidingsschool zijn. De C2-stage volgt dan in het eerste semester en de LiO in het tweede semester van jaar 4.

Bij de start van het nieuwe studiejaar zullen we iedereen weer informeren met een overzicht van stageopdrachten en aanvullende materialen.

En dan ook nog een leuk nieuwtje:

Niet alleen Saxion blijkt gecharmeerd van dit onderdeel van ons versterkte curriculum, maar ook in het buitenland blijkt het interesse op te roepen. Vier maanden geleden vroeg de Autonome Hochschule Ostbelgien (in Duitstalig België) of we ons curriculum eens aan hen wilden presenteren omdat ze zelf ook een nieuw curriculum willen ontwerpen. Na een presentatie door de onderwijsmanager van de pabo, Paul Hilferink, waren ze erg enthousiast en wilden ze graag meer documenten van ons ontvangen. Via hen meldde zich vervolgens een maand geleden de Pädagogische Hochschule St.Gallen uit Zwitserland. Ook hier werd men heel erg enthousiast van onze presentatie en was men weer van plan om ook een collega universiteit in Zuid-Duitsland te tippen. Daarnaast probeert men te regelen dat ze met een delegatie bij ons op bezoek komen.

Het geeft toch een beetje trots om te zien dat ons programma, dat door zoveel van onze collega's binnen de opleiding en de opleidingsscholen ook buiten Saxion opvalt en blijkbaar vernieuwend en toonaangevend is.



Deeltijd flexibilisering

(door Gijs Eidhof)

Ontwikkelingen deeltijd Lerarenacademie

Het afgelopen jaar hebben we belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van een flexibele deeltijd lerarenacademie. Ons doel is om innovatief en inspirerend onderwijs te creëren dat aansluit bij de praktijkomgeving van deeltijdstudenten, die vaak werk, gezin en studie combineren.

Met behulp van het design thinking-proces hebben we de eerste stappen gezet:

- Doelgroep begrijpen:** We hebben de achtergrond en behoeften van onze doelgroep onderzocht door middel van panels, meeloopdagen en onderzoek naar flexibel onderwijs. Hieruit hebben we criteria voor flexibilisering in tempo, tijd, plaats en inhoud geformuleerd.
- Uitdaging verkennen:** We willen een brede lerarenacademie met verschillende routes, zoals de deeltijd Pabo, tweedegraads lerarenopleidingen en wellicht een Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG) en bevoegdheid voor Groepsleerkracht VMBO.
- Doelstelling definiëren:** we willen kwalitatief goede leraren (in het beroepsbeeld van de Pabo en het Landelijk beroepsbeeld staat wat wij daar dan onder verstaan) opleiden in een traject op maat, waarbij studenten autonomie, competentie en verbondenheid (met elkaar, met de opleiding en met de werkplek) ervaren.
- Ideeën genereren:** We hebben input verzameld via bijeenkomsten met vakdocenten, meedenksessies met het werkveld, studentenpanels en lectoraten.
- Prototype ontwikkelen:** Dit heeft geleid tot een modulair curriculum, gekoppeld aan de kennisbasis en met een brede intake. We werken met leeruitkomsten en leerwegaafhankelijk toetsen, zodat studenten leeruitkomsten kunnen valideren.

Volgend jaar gaan we verder met de ontwikkeling van dit curriculum. We willen zoveel mogelijk aansluiten bij het voltijd curriculum en studenten keuzemogelijkheden en leerruimte bieden.

We kijken uit naar de uitdaging van komend jaar! Heb je vragen of suggesties, laat het ons weten. Ook op de opleidersdagen volgend studiejaar is er volop mogelijkheid om mee te denken en te ontwerpen!

Instroomcijfers

(door Marian Lenferink)

Het aantal aanmeldingen voor onze opleiding in Deventer neemt toe. We hebben maar liefst bijna 150 nieuwe aanmeldingen voor de voltijd pabo en 90 aanmeldingen voor de deeltijd. Ook met de Ad PEP kunnen we in Deventer starten met een volle klas (25 studenten). Heel fijn, want we hebben nieuwe onderwijsprofessionals nodig!

Al deze nieuwe studenten hebben ook een leerwerkplek nodig. We hebben nog niet iedereen een plekje kunnen geven. Ineke zal je daarom misschien nog benaderen voor extra leerwerkplekken. Hopelijk lukt het om alle studenten een fijne stage te bieden!

Onderwijsregiovorming

Vanaf 1 januari 2025 zullen we deel uitmaken van de onderwijsregio Oost-Nederland. In deze regio hebben we vijf taken om het lerarentekort aan te pakken: werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren. We zijn actief betrokken bij het proces en het opstellen van een plan van aanpak. Zowel de besturen als de bovenschoolse opleidingscoördinatoren zijn geïnformeerd door kwartiermaker van de onderwijsregio Oost-Nederland, Nadine Elfrink.

Info uit de besturenbijeenkomst (17 juni):

2. Waar staan we in de regiovorming?

“Onderwijsregio's richten zich op de samenwerking tussen schoolbesturen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep om te zorgen voor voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel.”

Uitgangspunten Onderwijsregio Oost-NL:

- Adaptieve aanpak: “De brug bouwen terwijl je erop loopt”
- Gaan voor **behoud** en ontwikkeling
- Voor iedereen toegankelijk
- Bevorderen samenwerking en solidariteit
- Brede focus en werkbaar formaat
- Doelmatig en doeltreffend



Huidig beeld onderwijsregio Oost-NL

- Ca 75 besturen en ruim 70.000* leerlingen
- RAP-regio's Achterhoek en Stedendriehoek
- 3 Hogescholen: Saxion, Iselinge en HAN
- Bovenbestuurlijke (2) en bestuurlijke invalpools (7)
- 4 Partnerschappen** Stedendriehoek, ISOP, Leve(n) lang leren en Liemers
- 100% SO&P
- Loopbaancentrum (o.a. vacaturebank, zij-instroom, herintreders)

* excl. Lingewaard en Overbetuwe

** excl. "Past"





Nieuws vanuit de Masteropleidingen

In juni zijn de resultaten van de NSE 2024 gepubliceerd. Twee Saxionopleidingen sprongen eruit: studenten gaven de Master Educational Leadership een 8,3 en de Master Leren en Innoveren - Teacher Leader een 8,8. Deze scores zijn een mooie aanleiding om wat over deze masteropleidingen te vertellen.

Vanuit de Academie Pedagogiek en Onderwijs (APO) van Saxion bieden we twee deeltijdmasters aan: de *Master Educational Leadership* (MEL) in Deventer en de *Master Leren en Innoveren - Teacher Leader* (MLI) in Enschede. De MEL is ontwikkeld voor leidinggevendenden in het onderwijs of leerkrachten met de ambitie en bewezen potentie om leidinggevende te worden. De MLI richt zich op leerkrachten die op zoek zijn naar verdieping en collega's willen (bege)leiden bij onderwijsvernieuwing. Deelnemers aan beide masters zijn afkomstig uit alle onderwijssectoren (po, vo, (v)so, mbo en hbo) en leren van en met elkaar.

De MEL en MLI zijn professionele masters. De inhoud van opleiding verschilt dus van universitaire masters; bij alle opdrachten van de MEL en de MLI staan actuele vraagstukken uit de eigen werkcontext centraal. De opgedane kennis en inzichten zijn dus direct toepasbaar in de praktijk en kunnen bijdragen aan ontwikkeling binnen de eigen school of stichting organisatie. (Oud)studenten van de MEL en de MLI ervaren meer verdieping in hun werk vinden nieuwe werkzaamheden binnen het onderwijs: een verbreding van hun werkzaamheden als leerkracht of een andere functie binnen hun school of stichting. Ook opent de behaalde titel ('Master of Arts' (MA) voor de MEL en 'Master of Education' (MEd) voor de MLI, vergelijkbaar met een universitaire mastergraad) nieuwe deuren. Kortom, het volgen van een master draagt bij aan een leven lang ontwikkelen.

In het kader van een leven lang ontwikkelen is het belangrijk om te weten wat deze masters te bieden hebben. Wie interesse heeft kan zich tot 15 augustus nog aanmelden voor het studiejaar 2024-2025. De Lerarenbeurs en de Schoolleidersbeurs kunnen ingezet worden voor het volgen van deze masters. Karin Brouwer-Truijn (academic director MEL en MLI), Rosalien van der Meer (course director MEL) en Maaike Vervoort (course director MLI) vertellen graag meer over deze masters. Of lees het [ervaringsverhaal](#) van een eerstejaars van de MLI of een [ervaringsverhaal](#) van de MEL

Ook is meer informatie te vinden via: [Master Educational Leadership](#), leslocatie Deventer. [Master Leren en Innoveren – Teacher Leader](#), leslocatie Enschede.

Of klik op: www.saxion.nl/mel en www.saxion.nl/mli

Schoolopleiderscursus

Zestien kandidaten hebben hun schoolopleiderscursus met succes afgerond. Hartelijk gefeliciteerd met dit behaalde resultaat: Esmee, Miriam, Oktay, Collin, Kim, Cindy, Rik, Esther, Sabrina, Sarah, Herma, Nardy, Marcella, Marloes, Michelle!

Vanaf februari 2025 start de nieuwe schoolopleiderscursus. Je kunt je aanmelden vanaf oktober via [deze website](#)

Nieuws vanuit de lectoraten

Vorige week is onze nieuwe lector Studentsucces geïnstalleerd: Kariene Mittendorff. We zijn erg blij dat Saxion hiermee kiest voor aandacht voor studentsucces. Wat is nodig om daadwerkelijk de student centraal te stellen in ons onderwijs (meer informatie is te vinden in [deze link](#)).

In de Stedendriehoek is Kariene nu onder meer met een aantal VO-scholen, ROC Aventus (practoraat Positieve Gezondheid) en Saxion een initiatief gestart om samen meer te leren en te onderzoeken rondom de mentale weerbaarheid van onze jeugd. In de regio wordt gekeken hoe we samen met partijen vanuit onderwijs en zorg preventieve ondersteuning kunnen bieden voor leerlingen en studenten. Dit plan wordt nu verder uitgewerkt en concreet gemaakt, zodra daar meer over bekend is zullen we dat via deze nieuwsbrief ook verspreiden!

Lectoraat Vernieuwend onderwijs

Wat is de invloed van smartphonegebruik op jongeren? En hoe kun je onderwijs ontwerpen met AI?

Ook de afgelopen tijd hadden we inspiratiesessies rondom het thema Onderwijs en Technologie. Heb je ze gemist?

[Kijk de lezing van Kelli terug](#) of meld je aan als geïnteresseerde voor 'onderwijs ontwerpen met AI', zodat je een mailtje krijgt zodra er weer een workshop is gepland (j.tolkamp.01@saxion.nl).

De eerste sessie van het volgende schooljaar is op 18 september om 15.00 uur door Pedro de Bruyckere, onze (online) spreker. [Aanmelden kan hier](#).

Tevens had het artikel '[Discussie over Directe Instructie](#)' van Symen en Rogier veruit het meeste bereik de laatste tijd.

En ben je Montessorileerkracht? Misschien is het leernetwerk Montessori en Burgerschap van Lida Klaver en Jaap de Brouwer interessant voor je. Meer informatie en aanmelden kan [hier](#).





Link naar Inspiratiesessie

- [Invloed van de smartphone op jongeren](#)
- [Directe instructie](#)
- [Kenniscлип](#) - Directe Instructie werkt wel en niet
- Aanmelden Pedro de Bruyckere (18 september 15.00 uur kan via [deze link](#)).

Podcast:

[Hoe doorbreek je het lerarentekort? Beluister deel 3 van de Saxion podcast-serie Denkers & Doeners | Hogeschool Saxion](#)

Nieuws vanuit het lectoraat Jonge Kind Educatie

Veel mooi nieuws vanuit het lectoraat Jonge Kind Educatie zoals het aantrekken van twee kenniskringleden Simone Soomers en Carlinda Boerdijk-Fuselier en onderstaande nieuwtjes.

[Tijpcast aflevering Meerwaarde van voor- en vroegschoolse educatie](#)

Podcast voor- en vroegschoolse over de grenzen: naar Zwitserland

Afgelopen jaar hebben Cathy van Tuijl (lector Jonge Kind Educatie), Paul Leseman (hoogleraar Universiteit Utrecht) en Anita Derks (Hogeschool Rotterdam) gezamenlijk een bijdrage geleverd aan de Tijpcast: een podcast over effectief onderwijs. Onze bijdrage betrof de toegevoegde waarde van voor- en vroegschoolse educatie. Deze opname wordt niet alleen nog steeds zeer goed beluisterd als podcast maar wordt ook gebruikt door bijvoorbeeld Expertis Onderwijsadviseurs bij hun trajecten jonge kind! Nu leuk om te melden: Zwitserse collega's zijn zo enthousiast over deze podcastaflevering dat ze besloten hebben de video-opname van de podcast te ondertitelen zodat deze ook in Zwitserland gebruikt kan worden. De [link](#) naar de podcast-video.

Lector lid van begeleidingscommissie internationaal onderzoek jonge kind

Cathy van Tuijl is gevraagd zitting te nemen in een begeleidingscommissie die OCW inricht vanwege een internationaal onderzoek naar het jonge kind. Het gaat om de International Early Learning and Child Well-Being Study (IELS), een internationale studie die de OECD heeft opgezet en waaraan Nederland meedoet. Het gaat om een meerjarig internationaal onderzoek. IELS richt zich op kinderen in de vroegschoolse periode (in Nederland groep 1 en 2). Van vijfjarigen wordt in beeld gebracht hoe zij zich ontwikkelen op vier domeinen, te weten beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, zelfregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een belangrijke reden om mee te doen, is dat we graag aanrijpingspunten willen vinden om het aanbod/onderwijs in de voor- en vroegschoolse periode te verbeteren.

Naar een taalrijke stad Enschede

In mei heeft een consortium van kinderopvang, basis- en voortgezet scholen, bibliotheek en gemeente Enschede ingestemd met een vijf jaar durend onderzoek naar verbetering van taal- en leesvaardigheden van de Enschedese jeugd.

Interventies die worden uitgevoerd bij en door leraren worden gemonitord, evenals de resultaten op leerlingniveau. Het lectoraat Jonge Kind Educatie, waaronder de onderzoekslijn Gelijke kansen en taal, zal samen met de Universiteit Twente dit onderzoek vorm geven. De [link](#) naar het onderzoek taalontwikkeling en kansrijke interventies.

Bundel Cyberpesten

Cathy van Tuijl en Remco Spithoven (Lector Maatschappelijke Veiligheid) hebben op 30 mei j.l. de bundel 'Cyberpesten: theorie over en onderzoek naar de onbegrensde digitale leefwereld van kinderen en adolescenten in Nederland' gepresenteerd op een conferentie te Apeldoorn. Dat was niet aan de aandacht van de media ontsnapt dus was Remco te zien op het jeugdjournaal die avond en gaf Cathy een interview op Radio 1. Ook Tubantia berichtte naar aanleiding van het boek over cyberpesten (zie bijlage). Eerder bracht Cathy samen met kenniskringlid Ingrid Zijlstra een boek uit Sociale veiligheid in school. Inmiddels zijn al stappen gezet voor vervolgonderzoek, bedoeld om samenwerking tussen verschillende partijen bij cyberpesten te bevorderen.

Mogelijkheid switchen studie binnen Saxion tot 22 september

Saxion wil een omgeving creëren waar studenten succesvol kunnen studeren. Omdat een opleiding soms anders is dan verwacht en we ook deze studenten goed willen begeleiden is een voorstel rondom switchen van opleiding opgesteld. Het bestuur van Saxion heeft ingestemd met het voorstel om switchen vanaf het nieuwe studiejaar mogelijk te maken voor voltijd eerstejaars studenten (Ad/Bachelor).

Concreet betekent dit dat in het nieuwe studiejaar eerstejaars studenten die erachter komen dat ze toch elders binnen Saxion beter op hun plek zitten, [tot 22 september](#) kunnen switchen van opleiding (= aanmelding in Studielink), zodat het inschrijfproces vóór 1 oktober kan worden afgerond. Uiteraard moeten ze voldoen aan de toelatingseisen van de nieuwe opleiding.



Dit betekent voor schoolleiders in het werkveld dat tot de 22^{ste} september de indeling van de studenten op een leerwerkplek kan wijzigen.

Aan de slag met internationalisering?

De wereld verandert snel en de internationalisering neemt in hoog tempo toe. Steeds vaker is wat in je eigen stad, dorp of land gebeurt niet te begrijpen zonder kennis van de wereld. Daarom is het belangrijk om leerlingen hiervoor klaar te stomen. Hoe kun je als school en als leerkracht in internationalisering investeren?

Als school in het primair onderwijs is hier meer info te vinden: [Subsidie voor het primair en voortgezet onderwijs | Erasmus+ \(erasmusplus.nl\)](#)

Mocht je meer willen weten, neem dan contact op met Henny Oude Maatman (j.h.a.oudemaatman@saxion.nl)

Afronding project NPO inductie

UITNODIGING NPO-Inductie	
  	Voor begeleiders van starters, lerarenopleiders, directeuren, HR-managers en iedereen die geïnteresseerd is in de professionalisering van studenten en starters.
Programma 13.00 uur: inloop met koffie en thee 13.15 uur: opening en presentatie 14.45 uur: workshops 15.10 uur: overhandiging eerste exemplaren toolkit 15.15 uur: borrel Aanmelden via deze link voor 16 juni	3 juli 2024 Grolsch Veste Colosseum 65, Enschede 13.00 – 15.30 uur

Deze week vond de presentatie van de materialen en opbrengsten van het NPO inductie programma plaats. Het is een prachtige bundeling van kennis uit de praktijk in verbinding met theoretische onderbouwingen en de materialen zijn direct inzetbaar. De volgende thema's zijn uitgewerkt: klassenmanagement, ouderbetrokkenheid, reduceren van werkdruk en ondersteuningsbehoefte. Alle informatie is het vinden via [deze link](#) op onze website.

Data bijeenkomsten en mededelingen

Opleidersdagen 2024-2025:

- Ma 21 oktober 2024 Saxion Deventer
- Ma 27 januari 2025 Saxion Deventer
- Ma 7 april 2025 Saxion Deventer
- Ma 23 juni 2025 (online)

Bijlagen en belangrijke verwijzingen bij deze nieuwsbrief:

- Presentatie 15 april 2024 Gelijke Kansen door Cathy van Tuijl
- Info bewegingsonderwijs
- Generatie Z presentatie Daniëlle Schreurs
- Cyberpesten Tubantia artikel
- [Communicatiematrix](#) staat op website van opleidingsschool de Stedendriehoek

We wensen jullie een fijne zomer en zien jullie graag in het nieuwe schooljaar!

