|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ONDERWIJSONTWERP**  **PASSEND ONDERWIJS** | | | | | |  |
| Naam student: |  | | Leerjaar: | 3 | | |
| Naam mentor: |  | | Groep: | Groep 3 | | |
| Naam schoolopleider: |  | | Datum: |  | | |
| Onderwerp van de les | Splitssommen tot 10 (basis) en tot 20/30 (uitdaging) | | Vakgebied | Rekenen en wiskunde | | |
| **DOELSTELLING(EN)** | | | | | **Feedback** | |
| **Lesdoel**: Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen? Formuleer doelen voor basis, ondersteuning, uitdaging/verrijking.  **Evaluatie**: Op welke manieren kunnen de leerlingen zichtbaar maken dat de doelen bereikt zijn? | | Basis en ondersteuning:  Aan het einde van de les hebben de leerlingen splitssommen tot 10 geoefend waarbij ze hebben geprobeerd om meer sommen dan de vorige keer goed te hebben (wedstrijdje met zichzelf).  Uitdaging:  Aan het einde van de les hebben de leerlingen splitssommen tot 20/30 geoefend waarbij ze hebben geprobeerd om meer sommen dan de vorige keer goed te hebben (wedstrijdje met zichzelf).  Evaluatie:  Door middel van de wisbordjes laten de leerlingen aan het einde van de les zien wat hun leerervaringen zijn. | | |  | |
| **BEGINSITUATIE(S)** | | | | | | |
| Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen ten aanzien van de verschillende doelstelling(en)?  Formuleer de beginsituatie voor basis, ondersteuning, uitdaging/verrijking. | | Vanuit de toets die is afgenomen zijn er drie vertrekpunten:  Basisgroep: deze leerlingen kunnen splitssommen tot 10 maken, maar maken nog geregeld een foutje. Ze hebben nog meer oefening nodig (automatiseren).  Extra ondersteuning: deze leerlingen hebben moeite met zelf aan het werk gaan en hebben baat bij het werken aan de instructietafel.  Verdieping/verrijking: deze leerlingen kunnen uitgedaagd worden door splitssommen tot 20 en tot 30 aan te bieden. Hier hebben ze vorige week instructie over gehad. | | |  | |
| **LEERDOELEN VOOR JEZELF** | | | | | | |
| Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van de leerkrachtvaardigheid **differentiatie**? Op welke manier(en) ga je differentieren?  Welke feedback zou je willen ontvangen? Wanneer heb je je doel behaald? | | In deze les differentieer ik naar tempo (meer en minder opdrachten) niveau (herhalingsstof oefenen en verrijkingsstof) en manieren van leren (samenwerkend leren en zelfstandig leren).  In deze les wil ik met name klasmanagement en overzicht oefenen. Bij de instructiemomenten bij de verschillende groepen kies ik steeds een goede plek zodat ik de hele klas kan overzien. In mijn ontwerp laat ik door kleur (**blauw**) zien waar mijn instructiemomenten zijn. | | |  | |
| **KOPPELING THEORIE** | | | | | | |
| Welke theorie m.b.t. passend onderwijs die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit onderwijsontwerp? Beschrijf het beknopt. | | De didactiek vanuit rekenonderwijs over het ontwikkelen van getalbegrip en het automatiseren van basisvaardigheden in het rekenen.  De theorie vanuit onderwijspedagogiek over differentiatie en verdiepte instructie (automatiseren, reflecteren). | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasen van de les en stappen:** | Zet de cursor in het vak hieronder, gebruik rechtermuisknop, kies cellen splitsen en maak het aantal gewenste kolommen en rijen | | | **Feedback** |
| **INLEIDING** | | | | |
| **Aandacht richten**  Maak contact en betrek de leerlingen bij de les op een betekenisvolle manier. Start met een pakkende inleiding.  **Lesdoel:** Geef overzicht van de leerstof en presenteer de doelen van de les.  **Voorkennis activeren:** Vat voorgaande leerstof samen, haal voorkennis op. | Klassikale instructie gericht op **integreren**.  Ik heb verschillende gebruiksartikelen meegenomen: een tube tandpasta (75 ml), een bus shampoo (300ml), een fles wasmiddel (2 liter). Ik vraag de leerlingen een inschatting te maken van de inhouden. Aan de hand van bv de inhoud van de fles wasmiddel worden de maten omgerekend (bijv. fles wasmiddel 2 liter= 20 dl = 200ml =2000 cl).  Klassikale instructie gericht op **reflecteren**.  Ik presenteer de doelen van de les: de lln. oefenen met het omrekenen in het metriek stelsel met een nadruk op de 10-sprong. Het is herhalingsstof met de bedoeling om kennis te automatiseren en daarnaast is er verrijkingsstof. Ik organiseer de klas in drie groepen. | | |  |
| **KERN** | | | | |
| **Afstemming:**  **Basisdifferentiatie: niveau en tempo**  **Andere mogelijkheden:**  Verschil in voorkennis, motivatie, zelfstandigheid, manieren van leren, talenten/begaafdheid, behoeften.  **Organisatie:**  **Klasmanagement**  - Preteaching  - Zelfstandig werken  - Samenwerkend of coöperatief leren  - Instructietafel  - Hulpmiddelen en materialen  - Peer tutoring  - Extra opdrachten – verrijking  - Inzet ICT  **Verdieping:**  **Welke instructieprincipes pas je toe?**  Automatiseren, isoleren, veralgemeniseren, integreren, reflecteren, compenseren, verrijken. | **Extra ondersteuning** | **Basisgroep** | **Verdieping/verrijking** |  |
| Instructie gericht op **automatiseren**.  Ik pak het schema van het metriek stelsel voor de inhoudsmaten erbij en d.m.v. *modelen* laat ik stap voor stap zien hoe ik via omrekenen tot het goede antwoord kom. Daarna doe ik samen met de leerlingen een paar opgaven waar inhoudsmaten moeten worden omgerekend. | De leerlingen werken door middel van *samenwerkend leren* aan de opdracht 2 en 5 (omrekenen van inhoudsmaten). Als hulpmiddel mogen de leerlingen het schema van het metriek stelsel erbij houden. Daarnaast ligt op de groepstafels de instructiekaart met de basisregels voor samenwerken. | **Integreren:** De leerlingen gaan *zelfstandig* aan het werk met de \*\*\* opdrachten. Hier moeten de leerlingen de maten uit de opdrachten koppelen aan concrete voorbeelden. Bv 80 liter wordt omgerekend en bij integreren wordt gevraagd waar een dergelijke maat mogelijk naar voren komt (tank benzine oid) |
| De leerlingen werken *zelfstandig* aan de opdrachten 2 en 5 (omrekenen van inhoudsmaten). | De leerlingen werken door middel van samenwerkend leren aan de opdrachten 2 en 5 (omrekenen van inhoudsmaten).. | Instructie gericht op **verrijken/ veralgemeniseren**. Ik vraag aan de leerlingen waar nog extra uitleg nodig is. Daarnaast licht ik het extra werkblad toe met kale sommen met inhoudsmaten waarbij de lln zelf een context moeten bedenken (verhaaltjessom). . |
| De leerlingen werken zelfstandig aan de opdrachten 2 en 5 (omrekenen van inhoudsmaten). | Instructie gericht op **integreren**.  Ik vraag aan de leerlingen waar ze het geleerde tegenkomen in hun dagelijks leven. Kunnen ze concrete voorbeelden geven van inhoudsmaten? | De leerlingen gaan *zelfstandig* verder met de \*\*\* opdrachten en het werkblad. |
| **AFSLUITING** | | | | |
| **Evaluatie en reflectie**  Bespreek samen met de leerlingen de leerinhouden: *Is het lesdoel bereikt? Wat hebben we geleerd? Wat gaan we de volgende keer leren?*  Bespreek samen met de leerlingen het proces: *hoe verliep het zelfstandig werken, samenwerken, etc.* | Klassikale instructie gericht op **reflecteren**.  ik laat de tube tandpasta weer zien en vraag de lln om op hun wisbordje zoveel mogelijk manieren op te schrijven hoeveel de inhoud ervan is (75 ml = 7,5 cl = 0,75 dl = 0,075 liter). De leerlingen delen de wisbordjes met elkaar en ik bespreek het klassikaal na. Daarna bespreken we het proces van het leren: wat gaat al goed bij deze sommen en wat vinden we nog moeilijk; hoe ging het zelfstandig werken; hoe ging het samenwerkend leren? Wat nemen we mee voor een volgende keer? | | |  |