|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ONDERWIJSONTWERP**  **KLEUTERDAGPLANNINGSFORMULIER** | | | | | |  |
| Naam student: |  | | Leerjaar: |  | | |
| Naam mentor: |  | | Groep: |  | | |
| Naam schoolopleider: |  | | Datum: |  | | |
| Thema: |  | | Ontwikkelingsdomeinen: |  | | |
| **DOELSTELLING(EN)** | | | | | **Feedback** | |
| **Welke aspecten van de brede persoonsontwikkeling (zie visie OGO/Basisontwikkeling) staan vandaag centraal?**   * Actief zijn, initiatieven nemen en plannen maken * Communiceren en taal * Samen spelen en samen werken * Wereld verkennen * Uiten en vormgeven * Voorstellingsvermogen en creativiteit * Omgaan met symbolen en tekens * Zelfsturing en reflectie * Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen   **Welke specifieke kennis en vaardigheden staan vandaag centraal?**   * Motorische vaardigheden * Waarnemen en ordenen * Woorden en begrippen * Sociale vaardigheden * Gereedschappen en technieken * Schematiseren * Hoeveelheden en bewerkingen * Geschreven en gedrukte taal   **Evaluatie**: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat de hierboven aangegeven aspecten vandaag centraal hebben gestaan? | |  | | |  | |
| **BEGINSITUATIE(S)** | | | | | | |
| Welke ervaringen hebben de leerlingen/groepjes leerlingen met betrekking tot het thema?  Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen/groepjes leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?  Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de leerlingen/groepjes leerlingen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)? | |  | | |  | |
| **LEERDOELEN VOOR JEZELF** | | | | | | |
| Waar ga je vandaag aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de wpl stagedoelen?  Aan welke klassenmanagementstrategieën ga je werken?  Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier? Van wie (en hoe) krijg je feedback? Wanneer heb je je doel behaald? | |  | | |  | |
| **KOPPELING THEORIE** | | | | | | |
| Welke theorie die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit kleuterdagplanningsformulier?  Beschrijf het beknopt (denk bijv. aan theorie rondom ontwikkelen van rijke speelleeromgeving) | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderdelen van het kleuterdagplanningsformulier :**  inloop, (grote of kleine) kring, speelwerktijd, buitenspelen, eten en drinken.  Geef in de witregel aan om **welk onderdeel van het onderwijsdagontwerp** het gaat.  Geef in de witregel ook aan welke **kernactiviteiten** centraal staan: manipulerend spel en rollenspel, constructiespel en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-/schrijfactiviteiten, reken-/wiskundeactiviteiten, onderzoeksactiviteiten. | | **Rol van de leraar**  Kind of leerstof centraal?  Begeleiden en/of sturen?  **Interactievaardigheden:**  **Conceptontwikkeling​:**  Analyseren en redeneren, creëren, integratie, verbindingen met de echte wereld​  **Kwaliteit van feedback:**  Scaffolding, feedbacklus, aanzetten tot denkprocessen, informatie verschaffen, aanmoediging en bevestiging  **Stimuleren van taalontwikkeling:**  Frequente gesprekken, open vragen, herhaling en uitbreiding, benoemen van handelingen, gevorderd taalgebruik  **Vijf didactische impulsen:**  -Gezamenlijk oriënteren op de activiteit​  -Structureren en verdiepen van de activiteit​ ​-Verbreden naar andere activiteiten​  -Toevoegen van nieuwe handelingsmogelijkheden​  -Reflecteren op de activiteit  **De 3 V’s:**  - Verkennen  - Verbinden  - Verrijken | **Organisatie** | **Feedback** |
|  | | | | |
| **Tijd:** | **Onderwijsinhoud:**  Wat gaan de leerlingen doen/leren? |  |  |  |
|  | | | | |
| **Tijd:** | **Onderwijsinhoud:**  Wat gaan de leerlingen doen/leren? |  |  |  |
|  | | | | |
| **Tijd:** | **Onderwijsinhoud:**  Wat gaan de leerlingen doen/leren? |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Tijd:** | **Onderwijsinhoud:**  Wat gaan de leerlingen doen/leren? |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Tijd:** | **Onderwijsinhoud:**  Wat gaan de leerlingen doen/leren? |  |  |  |