



## ONDERWIJSONTWERP KLEUTERDAGPLANNINGSFORMULIER

Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	
Thema:	bouwen	Ontwikkelingsdomeinen:	

### DOELSTELLING(EN)

#### Welke aspecten van de brede persoonsontwikkeling (zie visie OGO/Basisontwikkeling) staan vandaag centraal?

- Actief zijn, initiatieven nemen en plannen maken
- Communiceren en taal
- Samen spelen en samen werken
- Wereld verkennen
- Uiten en vormgeven
- Voorstellingsvermogen en creativiteit
- Omgaan met symbolen en tekens
- Zelfsturing en reflectie
- Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen

#### Welke specifieke kennis en vaardigheden staan vandaag centraal?

- Motorische vaardigheden
- Waarnemen en ordenen
- Woorden en begrippen
- Sociale vaardigheden
- Gereedschappen en technieken
- Schematiseren
- Hoeveelheden en bewerkingen
- Geschreven en gedrukte taal

**Evaluatie:** Op welke manieren kan zichtbaar worden dat de hierboven aangegeven aspecten vandaag centraal hebben gestaan?

#### Brede persoonsontwikkeling:

*Communiceren en taal:* leerlingen worden uitgedaagd om te verwoorden wat ze aan het doen zijn (de verschillende stappen die je moet uitvoeren om tot het metselen van een muurtje te komen). De leerlingen worden uitgedaagd om te vertellen over het bouwwerk dat ze hebben gemaakt.

*Samen spelen en samen werken:* in de hoek (de bouwmarkt) oefenen de leerlingen met de verschillende rollen (magazijnmedewerker, kassa medewerker, medewerker in de winkel die advies kan geven, klant).

#### Specifieke kennis en vaardigheden:

*Motorische vaardigheden:* leerlingen oefenen hun motorische vaardigheden via het spelen met diverse constructiematerialen. De leerlingen kunnen kiezen tijdens het buitenspelen voor het bouwen van een hut.

*Gereedschappen en technieken:* leerlingen gaan oefenen met de metseltechniek m.b.v. een bouwkaart.

### Feedback

### BEGINSITUATIE(S)

Welke ervaringen hebben de leerlingen/groepjes leerlingen met betrekking tot het thema?

Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen/groepjes leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?

Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de leerlingen/groepjes leerlingen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)?

Dit is de tweede week van het **thema bouwen**. De metseltechniek heb ik een keer voorgedaan in de grote kring en ook tijdens de speelwerktijd voor leerlingen die met het metselen aan de slag gingen. De volgende leerlingen beheersen de metseltechniek al en zouden andere leerlingen kunnen helpen:...

Ik verwacht dat veel leerlingen wel een keer een hutje hebben gemaakt, maar ben wel benieuwd hoeveel leerlingen dit zijn en wat ze hierover kunnen vertellen.

We zijn vorige week begonnen met het verwoorden van de stappen die je kunt zetten om tot een bouwwerk te komen...we hebben dit de **bouwstappen** genoemd.

	We zijn nu een paar weken bezig om leerlingen te leren wat een <b>speelplan</b> is en we dagen de leerlingen al een paar weken uit	
<b>LEERDOELEN VOOR JEZELF</b>		
<p>Waar ga je vandaag aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de wpl stagedoelen?</p> <p>Aan welke klassenmanagementstrategieën ga je werken?</p> <p>Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier? Van wie (en hoe) krijg je feedback? Wanneer heb je je doel behaald?</p>	<p>Ik ga oefenen met het begeleiden van het kiesmoment ter voorbereiding op de speelwerktijd. De leerlingen vertellen om de beurt hun keuze en hun bijbehorende plan.</p> <p>Ik ga oefenen met <b>de 5 didactische principes</b> bij het begeleiden van het groepje leerlingen die aan de slag gaan met het bouwen met kosteloos materiaal. Ik probeer me voor vandaag vooral te focussen op de eerste 2 didactische structuren: gezamenlijk oriënteren op de activiteit en structureren en verdiepen van de activiteit. Ik probeer de leerlingen te laten verwoorden wat hun bouwplan gaat worden (wat wil je maken, wat heb je nodig?, hoe ga je het aanpakken?). Tijdens het werken met het kosteloos materiaal observeer ik de leerlingen om te bekijken wie wat nodig heeft. Misschien is er een instructie nodig over het aan elkaar bevestigen van materialen of bijvoorbeeld een instructie over hoe je papier rechtop kunt laten staan.</p>	
<b>KOPPELING THEORIE</b>		
<p>Welke theorie die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit kleuterdagplanningsformulier?</p> <p>Beschrijf het beknopt (denk bijv. aan theorie rondom ontwikkelen van rijke speelleeromgeving)</p>	<p>Theorie over basisontwikkeling/OGO: werken met <b>de doelencirkel</b> en <b>kernactiviteiten</b> en de bemiddelende rol van mijzelf. Bemiddelen tussen de doelen van de leerlingen en de doelen vanuit OGO.</p> <p>Theorie over <b>interactievaardigheden</b> van de leraar: o.a. scaffolding.</p> <p>Theorie over de <b>5 didactische structuren</b> (ik zoom eerst in op de eerste 2 didactische structuren: gezamenlijk oriënteren op de activiteit en structureren en verdiepen van de activiteit.</p>	

<p><b>Onderdelen van het kleuterdagplanningsformulier :</b></p> <p>inloop, (grote of kleine) kring, speelwerktijd, buitenspelen, eten en drinken.</p> <p>Geef in de witregel aan om <b>welk onderdeel van het kleuterdagplanningsformulier</b> het gaat.</p> <p>Geef in de witregel ook aan welke <b>kernactiviteiten</b> centraal staan: manipulerend spel en rollenspel, constructiespel en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-/schrijfactiviteiten, reken-/wiskundeactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, overige activiteiten</p>	<p><b>Rol van de leraar</b></p> <p>Kind of leerstof centraal? Begeleiden en/of sturen?</p> <p><b>Interactievaardigheden:</b></p> <p><b>Conceptontwikkeling:</b> Analyseren en redeneren, creëren, integratie, verbindingen met de echte wereld</p> <p><b>Kwaliteit van feedback:</b> Scaffolding, feedbackklus, aanzetten tot denkprocessen, informatie verschaffen, aanmoediging en bevestiging</p> <p><b>Stimuleren van taalontwikkeling:</b> Frequente gesprekken, open vragen, herhaling en uitbreiding, benoemen van handelingen, gevorderd taalgebruik</p> <p><b>Vijf didactische impulsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gezamenlijk oriënteren op de activiteit</li> <li>-Structureren en verdiepen van de activiteit</li> <li>-Verbreden naar andere activiteiten</li> <li>-Toevoegen van nieuwe handelingsmogelijkheden</li> <li>-Reflecteren op de activiteit</li> </ul>	<p><b>Organisatie</b></p>	<p><b>Feedback</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------

		<b>De 3 V's:</b> - Verkennen - Verbinden - Verrijken		
<b>Inloop</b>				
<b>Tijd:</b> 8.30-9.00	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren? De leerlingen gaan aan de slag met de volgende <b>kernactiviteiten</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>rollenspel</i> in de bouwmarkt</li> <li>o <i>beeldende en constructieactiviteiten</i>: de leerlingen maken diverse bouwwerken</li> <li>o <i>de werkelijkheid representeren</i>: de leerlingen gaan aan de slag met de bouwkaart muurtje metselen</li> </ul>	De leerlingen kunnen kiezen op basis van hun eigen interesse ( <b>kind centraal</b> ). Ik focus me tijdens deze inloop op de leerlingen die aan de slag gaan met de techniek van het muurtje metselen. Ik maak foto's bij de start van het muurtje metselen. Wanneer ik zie dat het uitvoeren van deze techniek nog niet goed gaat doe ik de techniek nog een keer voor. Of ik laat een leerling die de techniek beheerst het voordoen. En tijdens dit voordoen zorg ik ervoor dat ik hardop vertel wat ik aan het doen ben ( <b>scaffolding</b> ). Hierna doe ik waar nodig de techniek van het metselen samen met de leerling en hierna gaat de leerling zelf aan de slag met het muurtje metselen. Ook tijdens dit moment maak ik foto's van leerlingen die aan het metselen zijn en leerlingen die tijdens het metselen met elkaar in gesprek zijn. Ik <b>stel vragen</b> aan leerlingen om ze uit te lokken om te verwoorden wat ze aan het doen zijn. Ik probeer ook om via vragen die ik stel.	<b>De leerlingen kunnen kiezen</b> uit de volgende hoeken/materialen om in of mee te spelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bouwen in de bouwhoek</li> <li>- bouwen in de zandtafel</li> <li>- bouwen met constructiemateriaal</li> <li>- bouwen met kapla</li> <li>- bouwen met de kleine blokjes</li> <li>- muurtje metselen in bouwplaats</li> <li>- spelen in de bouwmarkt</li> </ul> De leerlingen hebben hun keuze gisteren aan het einde van de dag gemaakt via het ophangen van hun kaartje op het kiesbord.	
Tijdens het opruimen geef ik <b>sturing</b> aan leerlingen die nog niet zelfgestuurd kunnen opruimen; ik geef deze leerlingen concrete opruimtaken.				
Aan het einde van de speelwerktijd gaan we opruimen. Het opruimen kondig ik aan door het liedje 'Wij gaan opruimen' te starten. Na dit liedje geef ik aan welke hoeken/materialen er opgeruimd moeten en wat er kan blijven staan. De gemaakte bouwwerken mogen deze keer blijven staan.				
<b>Grote kring</b>				
<b>Tijd:</b> 9.00-9.20	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren? <b>Taalactiviteiten:</b> Deze week komen iedere dag 3 groepjes aan de beurt die gaan vertellen wat ze gebouwd hebben en hoe ze gebouwd hebben (wat moet je doen om zo'n gebouw te bouwen, welke bouwstappen heb je gemaakt?) Vandaag zijn de groepjes van het bouwen met kapla, het bouwen in de zandtafel aan de beurt en		Wanneer de leerlingen klaar zijn met opruimen pakken ze zelf een stoel en zetten deze stoel in de kring. De hulpjes van vandaag zetten hun stoel naast die van mij. Ik bespreek samen met de leerlingen aan de hand van de dagplanning die via dagrimtekaarten op de muur zichtbaar is hoe de dag er vandaag uitziet. Wat gaan we vandaag in welke volgorden doen? De hulpjes krijgen hierbij een paar kleine taken: ze	

	<p>het oefenen met de metseltechniek aan de beurt.</p>	<p>Ik probeer zoveel mogelijk <b>open vragen</b> te stellen en ik probeer samen met de leerlingen de stappen die nodig zijn om tot een gemetseld muurtje te komen (<b>benoemen van handelingen</b>) te verwoorden.</p> <p>Open vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wat wilde je bouwen?</li> <li>○ Hoe heb je het bouwwerk gemaakt? Wat zijn de bouwstappen geweest?</li> <li>○ Hoe is je bouwplan gelukt?</li> </ul> <p>Aan het einde van de grote kring laat ik weten welke hoeken er open zijn en met welke materialen er gespeeld kan worden en ik geef kort aan wat je in de hoek kunt doen (<b>sturen</b>). Ik geef aan dat er een nieuwe hoek is bijgekomen, namelijk de hoek waarin de leerlingen met de aanwezige materialen een hut kunnen bouwen.</p> <p>De volgende hoeken zijn open:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de leeshoek; met o.a. boeken over bouwen</li> <li>○ de verfhoek: verf jouw huis</li> <li>○ de tekenhoek: teken jouw huis</li> <li>○ de knutselhoek: maak een gebouw van kosteloos materiaal met 2 verdiepingen en met ramen en een deur (gr 2) en/of maak een gebouw met een dak (gr 1)</li> <li>○ de bouwhoek; bouwen met verschillende constructiematerialen</li> <li>○ de bouwmarkt</li> <li>○ de hoek waar een hut gebouwd kan worden</li> </ul>	<p>verschuiven de pijl op de dagplanning naar het onderdeel van de dag waar we nu zijn. Ze geven met picto's aan wat voor een dag het vandaag is (maandag) en hoe het weer er vandaag uitziet (wolkje en zonnetje). De hulpjes geven op het bord ook aan of er vandaag nog leerlingen afwezig zijn.</p> <p>Er zijn vandaag 3 groepjes die mogen vertellen over het bouwwerk dat ze hebben gemaakt. De groepjes van de kapla en de zandtafel nemen ons mee naar de gang (naar de kapla hoek en de hierna naar de zandtafel). Ik probeer via vragen die ik stel of die de leerlingen stellen zoveel mogelijk leerlingen van deze groepjes aan het woord te laten. De leerlingen die vandaag een muurtje hebben gemetseld kunnen vertellen n.a.v. de foto's die ik tijdens het metselen heb gemaakt. Deze foto's heb ik op ooghoogte van de leerlingen gehangen in de metselhoek.</p> <p>Ik laat de leerlingen via het kiesbord aangeven waar ze willen spelen. Ik stel de volgende vraag aan alle leerlingen: denk na over je speelplan, wat wil je zo gaan doen...zodat de leerlingen wanneer ze aan de beurt komen snel hun keuze en hun speelplan kunnen vertellen.</p>	
<p><b>Speelwerktijd</b></p>				

<p><b>Tijd:</b> 9.20-10.00</p>	<p><b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren? De volgende hoeken zijn open:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o de leeshoek; met o.a. boeken over bouwen</li> <li>o de verfhoek: verf jouw huis</li> <li>o de tekenhoek: teken jouw huis</li> <li>o de knutselhoek: maak een gebouw van kosteloos materiaal met 2 verdiepingen en met ramen en een deur (gr 2) en/of maak een gebouw met een dak (gr 1)</li> <li>o de bouwhoek; bouwen met verschillende constructiematerialen</li> <li>o de bouwmarkt</li> <li>o de hoek waar een hut gebouwd kan worden</li> </ul>	<p>Ik <b>begeleid</b> het groepje leerlingen die aan de slag gaan met het bouwen met kosteloos materiaal. Ik probeer hier gebruik te maken van de eerste 2 van de <b>5 didactische structuren</b>.</p> <p>Tijdens het opruimen geef ik <b>sturing</b> aan leerlingen die nog niet zelfgestuurd kunnen opruimen; ik geef deze leerlingen concrete opruimtaken.</p> <p>Ik probeer bij het <b>themabord</b> open vragen te stellen om leerlingen uit te dagen om te vertellen over hun ontdekkingen.</p> <p>Ik probeer (<b>interactievaardigheid</b>) waar mogelijk <i>verbindingen naar de echte wereld te maken</i>: de (verf)tekeningen van de leerlingen vergelijken met de foto's van de huizen van de leerlingen die op het <b>themaprikbord</b> hangen.</p>	<p>Ik geef aan dat ik een korte ronde ga doen bij alle hoeken om te zien of iedereen aan de slag kan. Hierna doe ik de niet storen ketting om en ga het groepje leerlingen die aan de slag gaan met kosteloos materiaal <b>begeleiden</b>.</p> <p>Aan het einde van de speelwerktijd gaan we opruimen. Het opruimen kondig ik aan door het liedje 'Wij gaan opruimen' te starten. Na dit liedje geef ik aan dat alle hoeken moeten worden opgeruimd.</p> <p>Wanneer alles is opgeruimd nodig ik de leerlingen uit om bij het <b>themabord</b> te komen staan. Ik vraag de leerlingen wat ze tijdens het spelen ontdekt hebben dat te maken heeft met het thema bouwen. De ontdekkingen van de leerlingen schrijf (teken) ik op het themabord. Op dit themabord staat o.a. het <b>woordweb</b> dat we in de eerste week van het thema samen gemaakt hebben. Elke dag vullen we waar het kan het woordweb aan met <b>ontdekkingen van de leerlingen</b>.</p>	
<p><b>Eten/drinken</b></p>				
<p><b>Tijd:</b> 10.00-10.15</p>	<p><b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren? Zelfsturing: leerlingen worden uitgedaagd om zelf de eten/drink spullen te pakken en te openen en om hierna alles op te eten en te drinken en om hun spullen weer op te ruimen. De leerlingen die hulp nodig hebben leren om hulp te vragen. Andere leerlingen leren om hulp te geven. Tijdens het voorlezen oefenen de leerlingen hun luisterhouding (focussen) en worden ze uitgedaagd tot nadenken</p>	<p>Voor, tijdens en na het voorlezen probeer ik een paar <b>open vragen</b> te stellen waarbij ik probeer om de taalontwikkeling van de leerlingen te stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Waar gaat dit boekje denken jullie over?</li> <li>o Wie heeft er wel eens een hut gebouwd en wat heb je hiervoor nodig gehad?</li> <li>o Welke spullen heeft Jaap gebruikt om een hut te maken?</li> <li>o In de hut van Jaap passen ongeveer 2 kinderen.</li> <li>o Wat zou Jaap kunnen doen zodat er wel 6 kinderen in de hut zouden kunnen?</li> </ul>	<p><b>De hulpjes</b> zetten de bakken met hierin het eten/drinken van de leerlingen in het midden van de kring en hierna mogen de leerlingen per groepje hun eten/drinken pakken. Wanneer iedereen zijn/haar spullen heeft gepakt zingen we samen het <b>liedje "Wij gaan eten, wij gaan drinken"</b>. Hierna gaan de leerlingen zelf eten/drinken. Wanneer iemand hulp nodig heeft wordt er hulp aan elkaar gegeven. In de klas is bekend wie bekert en lastige bakjes kan openmaken.</p>	

	over verschillende (open) vragen die ik stel.	Aan het einde van het voorlezen laat ik zien welke materialen meegenomen mogen worden naar buiten voor leerlingen die buiten graag een hutje willen gaan bouwen (dekens, een paar houten stoelen, touwen, wasknijpers, klemmen).	Zodra iedereen aan het eten/drinken is ga ik voorlezen uit het prentenboek: Een hutje bouwen met Jaap.  Ik vraag wie het leuk vindt om tijdens het buistenspelen een hutje te bouwen. Leerlingen die hier zin in hebben geven dit aan door hun vinger op te steken. We verdelen deze leerlingen in kleine groepjes en we verdelen de materialen. De groepjes nemen de materialen zelf mee naar buiten.	
<b>Buiten spelen</b>				
<b>Tijd:</b> 10.15-11.15	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?	Ik loop rond en observeer het spel van de leerlingen.	De hulpjes mogen de schuur openmaken en helpen bij het verdelen van het materiaal uit de schuur.	
<b>Speelwerktijd</b>				
<b>Tijd:</b> 11.15-11.45	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Grote kring</b>				

<b>Tijd:</b> 11.45-12.00	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Lunchpauze</b>				
<b>Tijd:</b> 12.00-12.30	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Grote kring</b>				
<b>Tijd:</b> 12.30-12.45	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Speelwerktijd</b>				
<b>Tijd:</b>	<b>Onderwijsinhoud:</b>			

12.45-13.15	Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Buiten spelen</b>				
<b>Tijd:</b> 13.15-14.00	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Grote kring</b>				
<b>Tijd:</b> 14.00-14.15	<b>Onderwijsinhoud:</b> Wat gaan de leerlingen doen/leren?			
<b>Naar huis</b>				