

Onderwijs- en toetsplan Ad PEP

Voltijd en deeltijd
2024-2025



Inhoud

1. Inleiding	5
1.1 Strategische koers Saxion.....	5
1.2 Academie Pedagogiek en Onderwijs.....	6
1.3 Ontwikkelingen werkveld	6
2. Visie op het beroep en het werkveld	7
2.1 Visie op relevante ontwikkelingen in het veld	7
2.2 Vertaling naar het beroepsbeeld	7
2.3 Uitstroomprofielen	8
2. Bekwaamheidseisen	9
3. Onderwijsleeromgeving	9
3.1 Uitgangspunten van leren	9
3.2 Verticale samenhang	10
3.3 Horizontale samenhang.....	11
3.4 Leeractiviteiten.....	12
3.5 Bronnen en materialen	13
3.6 Groeperingsvormen	13
3.7 Leeromgeving	13
3.8 Flexibilisering en tijd	13
4. Toetsing	14
4.1 Algemeen.....	14
4.2 Afstudeerfase.....	15
4.3 Selectiecriteria overgang jaar 2.....	15
4.4 Valiteit en betrouwbaarheid	15
4.5 Toetsorganisatie.....	16
5. Ontwikkelpunten	17
6. Literatuurlijst	17
Bijlage 1: bekwaamheidseisen	18
Bijlage 2: opbouw opleiding (voltijd)	25
Bijlage 3: opbouw opleiding (deeltijd)	28
Bijlage 4: curriculumoverzichten	32

1. Inleiding

Binnen de academie Pedagogisch en Onderwijs wordt de Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) aangeboden. De Ad PEP wordt in deeltijd en voltijd aangeboden. Studenten volgen een tweejarige opleiding. Naast de opleiding neemt de leerplek (stageplek of werkplek) een belangrijke rol in. Studenten zijn minimaal 16 uur per week op een leer- of werkplek aanwezig binnen een voorschoolse setting of het (speciaal) basisonderwijs. De opleiding is in nauwe samenwerking met het werkveld en de regionale opleidingscentra ontwikkeld.

In dit onderwijs- en toetsplan is de visie uitgewerkt en zijn de kaders en uitgangspunten van de opleiding weergegeven. Daarnaast is het toetsbeleid nader uitgewerkt.

N.b.: Waar “zij” staat kan ook “hij” gelezen worden.

1.1 Strategische koers Saxion

Het onderwijs- en toetsbeleid is uitgewerkt op basis van het curriculaire spinnenweb. Daarmee sluiten we aan bij de Saxion Onderwijsvisie (2019). In figuur 1 wordt dit model weergegeven.

Figuur 1
Curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2003)



De verschillende aspecten uit het spinnenweb belichten andere aspecten. Alle onderlinge aspecten hebben een grote samenhang.

De verschillende aspecten zijn hieronder opgenomen.

1. Leerdoelen. Studenten bouwen aan vakmanschap met een eigen profiel.
2. Leerinhoud. Actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk staan centraal. Studenten hebben invloed op hun eigen leerweg.
3. Leeractiviteiten. Studenten leren actief en samen en het leren vindt veel plaats in projecten.
4. Docentrollen. Docenten zijn expert en coach.
5. Bronnen. Er is een diversiteit aan bronnen: aangereikt en zelf gezocht waar mogelijk open.
6. Communities. Studenten leren in communities.
7. Leeromgeving. De leeromgeving is samenhangend, open en toegankelijk en faciliteert samenwerking.
8. Tijd. Binnen kaders is flexibel leren mogelijk.
9. Toetsing. Geïntegreerde en ontwikkelingsgerichte toetsing staat centraal.

Bovenstaande aspecten zijn uitgewerkt in onderstaand onderwijs- en toetsbeleid. Ambities zijn opgenomen in het kwaliteitsdashboard van de opleiding aan de hand waarvan de onderwijsontwikkeling wordt besproken met het docententeam (twee keer per jaar) en in gesprekken met het management staat dit dashboard centraal.

1.2 Academie Pedagogiek en Onderwijs

Binnen de Ad PEP hechten we veel belang aan een aantal kernwaarden die centraal staan binnen de academie en die richting geven aan ieders handelen. Deze kernwaarden zijn:

Passie, ondernemen, samen

- **Passie:** we zijn bevolgen en gepassioneerd voor pedagogiek, educatie en onderwijs. Deze passie uit zich in enthousiasme, aandacht, gedrevenheid en liefde voor ons vak. We leggen de lat hoog, zijn ambitieus en werken continu met toewijding en precisie aan goed onderwijs.
- **Ondernemen:** vanuit een ondernemende houding creëren we meerwaarde voor onszelf en onze omgeving. We zetten ideeën om in daden. We gaan actief op zoek naar kansen en ontplooien initiatieven die toekomstgericht zijn. Dat vraagt om creatief en innovatief handelen en het nemen van weloverwogen risico's. Ondernemen vraagt om lef!
- **Samen:** we ontwikkelen met en voor elkaar onderwijs en geven samen invulling aan het gewenste perspectief. We doen dit vanuit vertrouwen in elkaars expertise. Samen betekent met studenten, docenten/onderzoekers en werkveld. Het delen van elkaars kennis, kunde en ervaringen levert het beste resultaat op voor het onderwijs.

1.3 Ontwikkelingen werkveld

Naast de Saxionbrede visie en de visie van de academie zijn er ontwikkelingen in het werkveld die van grote invloed zijn op het curriculum van de opleiding.

De laatste jaren is er toenemende aandacht voor de maatschappelijke en pedagogische taak van kinderopvang en onderwijs om alle kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden en actief bij te dragen aan hun talentontwikkeling. Actuele ontwikkelingen vragen om samenwerking tussen kinderopvangorganisaties en primair onderwijs. Zo is de doorgaande lijn in ontwikkeling en het vroegtijdig signaleren van een risicovolle ontwikkeling een belangrijk streven. De vorming van Integrale Kindcentra (IKC), waarin verschillende betrokken professionals met elkaar samenwerken, is hierbij ondersteunend.

Verskillende ontwikkelingen in het werkveld vragen om scholing van medewerkers. Het door de Kamer aangenomen, akkoord Innovatie en Kwaliteit in de Kinderopvang (2016) zet in op het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang. Onder andere door inzet van hbo'ers op de werkvloer, pedagogisch coaches en pedagogisch beleidsmedewerkers. De Ad PEP leidt op tot deze functies/rollen. Daarnaast zijn er ontwikkelingen in het onderwijs. Andere organisatievormen, passend onderwijs en het lerarentekort vragen om andere professionals en het anders organiseren van onderwijs. Onderwijsassistenten worden voor uitdagender taken ingezet. De vraag naar leraarondersteuners neemt toe, mede doordat de functie is opgenomen in het functiehuis binnen de cao primair onderwijs.

2. Visie op het beroep en het werkveld

2.1 Visie op relevante ontwikkelingen in het veld

De opleiding richt zich op zowel op de voorschoolse en naschoolse opvang als op het (speciaal) basisonderwijs. Een aantal ontwikkelingen die in paragraaf 1.3 al geschetst zijn, worden hieronder nader toegelicht.

IKC ontwikkeling

De ontwikkeling van Integrale Kind Centra, waarin vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en doorgaande ontwikkelingslijnen door verschillende professionals met elkaar wordt samengewerkt, vraagt om professionals die vanuit hun specifieke expertise met elkaar kunnen samenwerken aan optimale kansen en talentontwikkeling voor alle kinderen. Er is behoefte aan professionals die regie kunnen voeren, kunnen adviseren en kunnen coachen. Professionals die werken als hbo'er op de groep/leraarondersteuner binnen een Integraal Kind Centrum (IKC) of in een voor- of voerschoolse instelling. Medewerkers die beschikken over actuele kennis van methodieken, die een belangrijke rol kunnen spelen in de implementatie van vve-programma's, die pedagogisch, didactisch en organisatorisch vaardig zijn in het omgaan met verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften en die constructief kunnen samenwerken en communiceren met collega's en ouders.

Passend onderwijs en inclusief onderwijs

Om passend onderwijs en inclusief onderwijs te realiseren moet de basisondersteuning in het onderwijs geoptimaliseerd worden. Dat vraagt meer ruimte en inzet van professionals om goed aan te sluiten bij wat leerlingen kunnen en wat ze daarbij nodig hebben. Daarnaast is talentontwikkeling in een rijke en uitdagende 21ste-eeuwse leeromgeving een speerpunt in primair onderwijs, met aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, ingroeien in de samenleving (socialisatie) en persoonlijke ontwikkeling.

Nieuwe organisatievormen

In het onderwijs zijn nieuwe organisatievormen zichtbaar. Leerkrachten zijn samen met vele andere actoren verantwoordelijk voor het onderwijs. Zowel leraren, leraarondersteuners en onderwijsassistenten bieden vanuit hun eigen rol en expertise onderwijs aan een grote groep kinderen. Bijvoorbeeld door units waarin kinderen in een specifieke leeftijdsfase ingedeeld zijn. Hierdoor kan er beter ingespeeld worden op de verschillende behoeften en de (cognitieve) verschillen van de kinderen en op het vormgeven van een rijk aanbod.

Lerarentekort

Ook het lerarentekort vraagt om de inzet van andere professionals in het onderwijs. Op scholen wordt het onderwijs anders georganiseerd. De extra gelden die vanuit de overheid worden uitgekeerd voor werkdrukverlaging worden veelal gebruikt voor de inzet van onderwijsassistenten. Onderwijsassistenten krijgen complexere taken waarvoor ze niet opgeleid zijn. De Ad PEP leidt onder andere onderwijsassistenten op tot leraarondersteuner, zij kunnen complexere taken uitvoeren en kunnen initiatieven nemen in de voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.

2.2 Vertaling naar het beroepsbeeld

De landelijke ontwikkelingen hebben een plek gekregen in het landelijk opleidingsprofiel. Vanuit het landelijk overleg Ad opleidingen Zorg & Welzijn is de afgelopen jaren gewerkt aan een gezamenlijk opleidingsprofiel. Het opleidingsprofiel is in 2023 vastgesteld door en voor alle Ad PEP opleidingen. Iedere hogeschool heeft een bijdrage geleverd aan het tot stand komen van dit profiel. Het curriculum van de Ad PEP voltijd en deeltijd zijn naast het landelijk opleidingsprofiel gelegd en zijn overeenkomstig het landelijk opleidingsprofiel. Het landelijk opleidingsprofiel is de onderlegger van de Ad PEP bij Saxion. Naast deze onderlegger is, zoals gezegd, het werkveld nauw betrokken bij de uitwerking van het curriculum. Het werkveld is vertegenwoordigd in een groep werkveldvertegenwoordigers waarin de inhoud en de opzet van de opleiding centraal staan. Zo is er ruimte voor het regionaal inkleuren van de opleiding. Dit heeft er onder andere toe geleid dat specifiek ingestoken is op achterstandenbeleid aangezien dit een belangrijk thema is in de regio Twente en Stedendriehoek. Daarnaast is er specifiek in deeltijd gekozen voor een aantal uitstroomprofielen (paragraaf 2.3). Het werkveld heeft dit nadrukkelijk gevraagd bij de ontwikkeling van het deeltijdonderwijs.

2.3 Uitstroomprofielen

Ad PEP deeltijd

In de deeltijdopleiding kan gekozen worden voor twee uitstroomprofielen, namelijk jonge kind en oude kind. Het uitstroomprofiel jonge kind richt zich op de voorschool en de onderbouw van het (speciaal) basisonderwijs. Binnen het uitstroomprofiel jonge kind word je toegerust om als hbo'er op de groep en/of als pedagogisch beleidsmedewerker of pedagogisch coach in de voorschool te werken of als leraarondersteuner in de onderbouw van het basisonderwijs.

Het uitstroomprofiel oude kind richt zich op het (speciaal) basisonderwijs en de naschoolse opvang. Binnen het uitstroomprofiel oude kind word je toegerust om als leraarondersteuner in het basisonderwijs aan de slag te gaan of als hbo'er op de groep of pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerker in de naschoolse opvang. Er is gekozen voor twee uitstroomprofielen om goed aan te kunnen sluiten bij de werkplek van de studenten. In beide varianten is een sterke relatie zichtbaar met het werk dat studenten al doen en deze opleiding kan daarmee gezien worden als een verdieping van het werk in het kader van een leven lang leren.

Ad PEP voltijd

Het curriculum van voltijd is gericht op de leeftijdsfase van 0-14 jaar en bevat een programma voor zowel studenten die stagelopen in de kinderopvang als in het basisonderwijs. In de laatste fase van de opleiding specialiseert de student zich in het oude of jonge kind. Dit gebeurt in de afstudeerfase waarin de student een specifiek onderwerp kiest passende bij de eigen praktijk. Dan kiest de student een uitstroomprofiel jonge of oude kind gelijk aan het onderscheid in de deeltijd.

In het curriculum is keuzevrijheid om specifieker te werken aan het beroepsbeeld van een hbo'er in de kinderopvang of als leraarondersteuner in het basisonderwijs. Dit wordt vormgegeven door studenten keuzeruimte te geven binnen de beroepsproducten. Daarnaast kan de student de keuze maken voor een specifieke stageplek, bijvoorbeeld in de kinderopvang of bijvoorbeeld in de midden- of bovenbouw van het basisonderwijs.

Beroepsbeeld

De beroepsbeelden van leraarondersteuner (zowel in uitstroomprofiel jonge als oude kind) en van de hbo'er in de kinderopvang (uitstroomprofiel jonge kind) zijn hieronder nader uitgewerkt.

Beroepsbeeld hbo'er in de kinderopvang

Het beroepsbeeld hbo'er in de kinderopvang is gericht op de rol van een meewerkend voorman/kartrekker in de kinderopvang. De expert is vanuit kennis, overzicht en inzicht in staat om de kwaliteit en opbrengsten op basis van analyses op een planmatige wijze positief te beïnvloeden en weet vanuit een onderzoekende en creatieve houding samen met collega's een rijke speel-/leer omgeving te realiseren voor alle kinderen. Daarnaast kan zij op een ontwikkelingsgerichte wijze naaste collega's coachen en neemt zij initiatieven in samenwerking en communicatie met anderen in de organisatie. In de opleiding wordt de student daarnaast opgeleid tot pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker.

De pedagogisch medewerker in de kinderopvang is gericht op het vormgeven van rijke educatieve activiteiten in de voorschool of naschoolse opvang. De PEP creëert ontwikkelingskansen vanuit verschillende ontwikkelingsdomeinen passend bij de ontwikkeling van ieder kind. Zicht hebben op doorgaande ontwikkelingslijnen en het creëren van een rijke speel-/leeromgeving is essentieel.

Beroepsbeeld leraarondersteuner

De leraarondersteuner is gericht op het ondersteunen van de leraar in de vormgeving van onderwijs. Het goed kunnen uitvoeren van passend onderwijs en de ontwikkelingen naar een inclusieve opvoedingsomgeving vragen om een andere organisatie. Daarbij zijn meer handen in de groep gewenst van professionals die in staat zijn om specifieke hulp en ondersteuning te bieden aan kinderen met specifieke ontwikkelingsvragen, zicht hebben op de doorgaande ontwikkelingslijnen en mee kunnen denken en werken in het creëren van een rijke leeromgeving. Daarnaast richt de leraarondersteuner zich specifiek ook op de talentontwikkeling van de kinderen vanuit een specifiek vakgebied of thema. Zij kan kinderen hierin betrekken en begeleiden vanuit eigenaarschap en biedt ruimte voor hun eigen initiatieven hierin. Zij is in staat om hiervoor een prikkelende en uitdagende omgeving te creëren waarin kinderen zich verder kunnen ontwikkelen vanuit hun eigen talenten. Zij kan dit zowel in een

onderwijs setting als binnen een BSO realiseren. De samenwerking en communicatie met andere betrokkenen is hierin essentieel.

Zowel een PEP in de voorschoolse educatie als een PEP in het onderwijs levert een gerichte bijdrage aan een veilig pedagogisch klimaat, het omgaan met verschillende ontwikkelingsbehoeften van kinderen/leerlingen en het inrichten van een rijke leeromgeving waarin doelgericht gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van kinderen. De PEP doet dit door haar kennis over leer- en ontwikkelingsprocessen in te zetten. Een PEP handelt zelfstandig en bekwaam in verschillende situaties en neemt hiervoor eigen initiatief. Tevens kan zij aansluiten bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen in de specifieke context, initiatieven nemen in de samenwerking met andere (zorg)professionals en de communicatie naar en ondersteuning van ouders. Zij is in staat om vanuit praktijkgericht onderzoek, gebaseerd op theorie, interventies in te zetten, gericht op de kwaliteit in het directe werk met kinderen en het inhoudelijk beleid in de organisatie.

2. Bekwaamheidseisen

In de opleiding wordt gewerkt met bekwaamheidseisen. Vanuit het landelijk opleidingsprofiel en het uitgewerkte beroepsbeeld zijn bekwaamheidseisen uitgewerkt en gelieerd aan NLQF-5 (Ad niveau). De leerresultaten uit het landelijk opleidingsprofiel en de kennis en vaardigheden uit het beroepsbeeld zijn vertaald naar bekwaamheidseisen met concrete indicatoren die zowel in de kinderopvang als in het onderwijs in te zetten zijn. De indicatoren komen herkenbaar terug in de inhoudelijke thema's, de leerlijn werkplekleren en professionele ontwikkeling. In de thema's zijn ze vertaald naar doelstellingen die zijn opgenomen in de verschillende studiehandleidingen.

De bekwaamheidseisen zijn in samenspraak met het werkveld, de regionale onderwijscentra en het docententeam uitgewerkt. De bekwaamheidseisen worden zowel voor het onderwijs in de opleiding als voor het werkplekleren in de praktijk gehanteerd. Daarnaast sluiten ze aan bij de bekwaamheidseisen die in de bacheloropleiding leraar basisonderwijs gehanteerd wordt (NLQF-6). Deze opleiding is ook bij de de Academie Pedagogiek en Onderwijs te volgen. In bijlage 1 zijn de bekwaamheidseisen opgenomen waarbij een verdeling in vier semesters is weergegeven. Deze semesters beslaan de twee studie jaren van de opleiding.

3. Onderwijsleeromgeving

3.1 Uitgangspunten van leren

De uitgangspunten voor de opleiding zijn uitgewerkt voor de verschillende opleidingsvarianten. Beide varianten hebben inhoudelijke overlap, maar er zijn ook verschillen in uitwerking van het curriculum. De Ad PEP is een beroepsgeoriënteerde opleiding. Al het onderwijs en de begeleiding staan in dienst van de verdieping en verbreding van het eigen professioneel handelen en de verbetering van de praktijk.

Deeltijdopleiding

Het onderwijs binnen de deeltijd speelt in op het onderwijs aan werkende volwassenen op een wijze die de combinatie van privéleven, werken en studeren mogelijk maakt.

Om dit te realiseren zijn de volgende richtinggevende principes op het curriculumontwerp toegepast:

- De eigen beroepspraktijk is uitgangspunt voor het leren en de leeractiviteiten
- De producten die de studenten ontwikkelen sluiten aan bij de eigen werkcontext, zodat een optimale transfer tussen opleiding en werk kan plaatsvinden
- Er is voldoende aandacht voor de individuele student in de vorm van studiecoaching en professionele ontwikkeling
- De ruimte die er is om zelf sturing te geven aan het leerproces maakt dat de student keuzes kan maken, dat er mogelijkheid is om zichzelf te profileren en dat een eigen planning gemaakt kan worden

Voltijdopleiding

De voltijd speelt in op het geven van onderwijs aan jongvolwassenen waarbij persoonlijke ontwikkeling centraal staat. Daarnaast richten we ons specifiek op het verbreden van de horizon door studenten verschillende ervaringen op te laten doen in de volle breedte van de mogelijke beroepscontexten. Dit gebeurt bij het leren op de stageplek en ook door activiteiten die georganiseerd worden buiten de lesdagen om.

Om dit te realiseren zijn de volgende richtinggevende principes op het curriculumontwerp van de voltijd toegepast:

- De volle breedte van mogelijke beroepen is uitgangspunt voor het leren en de leeractiviteiten
- De producten die de studenten ontwikkelen sluiten aan bij de context waar de student stageloopt, zodat een optimale transfer tussen opleiding en werk kan plaatsvinden
- Er is iedere week aandacht voor de individuele student in de vorm van studiecoaching en professionele ontwikkeling
- Studenten hebben tijd, met name in kwartiel 1, om het studeren binnen het hbo eigen te maken. Dit doen we door extra tijd in te roosteren voor het 'leren leren'
- Studenten hebben keuzeruimte t.a.v. de stagecontext zodat ze zichzelf profileren in een voor hen passende context

3.2 Verticale samenhang

De opleiding beslaat twee jaar. De twee jaren zijn onderverdeeld in acht kwartielen met elk een eigen thema. In samenspraak met het regionale werkveld zijn verschillende betekenisvolle thema's uitgewerkt. Deze thema's hangen samen en volgen elkaar inhoudelijk op.

Deeltijd

Het deeltijdprogramma bevat de volgende thema's:

Jaar 1

- Observeren en ontwikkelen
- De rijke (speel)leeromgeving
- Handelingsgericht werken (jonge kind) / Leren en motiveren (oude kind)
- De pedagogisch en educatieve proceskwaliteit

Jaar 2

- PEP in de organisatie (jonge kind)/ Handelingsgericht werken (oude kind)
- Het kind in het systeem
- Profileren en afstuderen

Studenten komen op woensdag tussen 09.15 uur en 16.30 uur (4 blokken) naar de opleiding. Daarnaast werken studenten minimaal 16 uur in een passende werkcontext (kinderopvang of onderwijs).

Voltijd

Het voltijdprogramma bevat de volgende thema's:

Jaar 1

- Observeren en ontwikkelen
- De rijke (speel)leeromgeving
- Leren en motiveren
- Handelingsgericht werken

Jaar 2

- PEP in de organisatie
- Het kind in het systeem
- Afstuderen

Studenten gaan twee dagen per week naar hun stage en zijn twee dagen per week op de opleiding. De lesdagen zijn van 08.30u tot 17.15u waarbij iedere lesdag bestaat uit maximaal 4 blokken. De laatste werkdag is een activiteitendag waarop buitenschoolse activiteiten georganiseerd kunnen worden. Hierbij kun je denken aan extra activiteiten, excursies, het ophalen van peer feedback, etc.

3.3 Horizontale samenhang

Ieder kwartiel bestaat uit drie lijnen. De kennis- en vaardigheidslijn, de toepassingslijn en de lijn professionele ontwikkeling. Deze drie lijnen worden hieronder nader toegelicht. Het curriculum is lineair opgebouwd.

Kennis- en vaardigheidslijn

De kennis- en vaardigheidslijn bevat de drie volgende onderdelen:

- a. Pedagogiek en educatie
- b. Ontwikkelingsdomeinen: rekenen, taal, oriëntatie op jezelf en de wereld, motoriek en beweging, creatieve expressie
- c. Eigen vaardigheden

a. Pedagogiek en educatie

Binnen pedagogiek en educatie vindt verdieping plaats op het gebied van de ontwikkeling van het kind in relatie tot de opvoedingsomgeving, ontwikkelingsgericht kunnen werken, ontwikkeling, instructie en leren, het werken vanuit specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen, de talentontwikkeling, de kwaliteit van de interactieprocessen, ouderbetrokkenheid, samenwerken met anderen, coachen van collega's en het creëren van een inclusieve opvoedingsomgeving in het IKC. De verschillende onderwerpen hebben altijd een relatie met het thema dat in het betreffende kwartiel aan de orde is en worden in samenhang met de verschillende ontwikkelingsdomeinen ontwikkeld.

b. Ontwikkelingsdomeinen

Binnen de ontwikkelingsdomeinen vindt verdieping plaats in de leer- en ontwikkelingslijnen van de verschillende domeinen, de samenhang tussen de verschillende domeinen en de betekenis hiervan voor de inrichting van de leeromgeving en het aanbod binnen de organisatie.

Ten aanzien van het jonge kind is er onder andere aandacht voor het ontwerpen en vormgeven van een spel georiënteerd aanbod, de rol van taal en de ontwikkeling van interactievaardigheden in de begeleiding. Tot slot is er aandacht voor de transfer naar de eigen stageplek.

Ten aanzien van het oude kind vindt er een verdieping plaats in de vakspecifieke didactiek en de ondersteuning van de kinderen in hun leerproces; eigenaarschap en motivatie bevorderen zijn hierin belangrijke pijlers. Het oplossingsgericht kunnen werken vanuit mogelijkheden van kinderen is een belangrijk uitgangspunt.

c. Eigen vaardigheden

Binnen ieder kwartiel staan er een of meerdere eigen vaardigheidsaspecten centraal. Deze vaardigheden zijn gericht op het versterken van de bekwaamheidseisen en indicatoren die binnen het thema aan bod komen. Hierbij kan gedacht worden aan het beter beheersen van mondelinge en schriftelijke taal, vaardigheden voor de beroepspraktijk (bijv. coaching van collega's) en het zich eigen maken van onderzoeksvaardigheden.

Toepassingslijn

De toepassingslijn bestaat uit het werkplekleren en het ontwerpatelier.

a. Werkplekleren

Deeltijd:

De student is werkzaam in het werkveld waarvoor de opleiding opleidt. De leerwerkplek is een belangrijk onderdeel van het curriculum, omdat hier het werkplekleren centraal staat. Ieder semester zal het werkplekleren in het teken staan van doelen die binnen het thema centraal staan en de student formuleert eigen doelstellingen op basis van de bekwaamheidseisen. De opleiding stelt een minimale eis aan het aantal uren dat de student in de praktijk is, namelijk 16 uur per week. Het aantal dagen wordt verhoogd wanneer de student de doelen van het werkplekleren (nog) niet behaald heeft. Mocht dit niet kunnen binnen de leerwerkplek van de student dan wordt, in samenspraak tussen opleiding en student, gekeken naar een andere passende leerwerkplek. Werkplekleren wordt afgerond door werkplekevaluatie waarbij de praktijkopleider en instituutopleider betrokken zijn.

Voltijd:

De student loopt stage in het werkveld waarvoor de opleiding opleidt. De stageplek is een belangrijk onderdeel van het curriculum, omdat hier het werkplekleren centraal staat. Ieder semester zal het werkplekleren in het teken staan van doelen die binnen het thema centraal staan en de student formuleert eigen doelstellingen op basis van de bekwaamheidseisen. Studenten lopen twee dagen per week stage binnen één organisatie. Studenten zijn twee jaar verbonden aan een locatie. Eventueel kan er na een jaar, in overleg, gewisseld worden van organisatie. Binnen het jaar doet de student ervaring op verschillende plekken binnen de organisatie/locatie op. Er kan gekozen worden voor één kerngroep waar de student het gehele jaar een groot deel van de tijd stageloopt. Het aantal stage-uren wordt verhoogd wanneer de student de doelen van werkplekleren (nog) niet behaald heeft. Mocht dit niet kunnen binnen de stageplek waar de student op dat moment stageloopt, dan wordt gekeken naar een andere passende stageplek. Werkplekleren wordt afgerond door een evaluatie waarbij de praktijkopleider en instituutopleider betrokken zijn.

b. Ontwerpatelier/ toepassing beroepsproduct

Alle thema's worden afgerond met een zogenaamd beroepsproduct. In het ontwerpatelier werken studenten onder begeleiding van studietoelichters aan de ontwikkeling van het beroepsproduct. Per kwartiel (negen of tien weken onderwijs) werken studenten aan een beroepsproduct. Voor het beroepsproduct gelden een aantal eisen:

- Het beroepsproduct is gekoppeld aan de kennis- en vaardigheidslijn en het thema van het kwartiel. Leerdoelen zijn geformuleerd op basis van bekwaamheidseisen en bijpassende indicatoren.
- Het beroepsproduct speelt in op een vraag vanuit het werkveld.
- De wisselwerking tussen theorie en praktijk krijgt een belangrijke plek.
- Het beroepsproduct kan in de brede context en diversiteit van het werkveld uitgevoerd worden.
- In het beroepsproduct worden praktijkgerichte onderzoekvaardigheden ingezet, gericht op de verbetering van de eigen praktijk en/of het eigen handelen.
- Het beroepsproduct biedt ruimte voor de persoonlijke ontwikkelvragen.

Professionele ontwikkeling

Binnen de lijn professionele ontwikkeling staat de ontwikkeling van de student centraal. Deze lijn wordt afgerond met een ontwikkelingsgericht portfolio. De beroepspraktijk, studieloopbaan- en professionele loopbaanbegeleiding vormen belangrijke onderdelen van deze lijn. Daarnaast wordt gereflecteerd op de eigen ontwikkeling op basis van de indicatoren aansluitend bij het thema van een kwartiel. Professionele ontwikkeling wordt begeleid en gestimuleerd door een studietoelichter die aan de student verbonden is. Professionele ontwikkeling vindt vooral plaats in thuisgroepen van maximaal 15 studenten die elkaar met grote regelmaat zien tijdens de lesdagen.

Overzicht onderwijsprogramma

In bijlage 2, 3 en 4 zijn overzichten voor voltijd en deeltijd opgenomen van het onderwijsprogramma per kwartiel. Hierin is te lezen welke doelen en bekwaamheidseisen in het kwartiel aan de orde komen, welke vakken en vaardigheden aan bod komen, de doelen voor het werkplekleren en een korte beschrijving van de toetsing.

3.4 Leeractiviteiten

Binnen het curriculum van de Ad PEP is er een diversiteit aan leeractiviteiten die wordt ingezet om de leerinhoud aan te bieden.

- Er zijn verdiepende colleges (pedagogiek en educatie en ontwikkelingsdomeinen) waarbij dialoog, interactie en uitleg centraal staat.
- Het geven en ontvangen van peerfeedback. Hiervoor is ruimte in de ontwerpateliers die iedere week op het programma staan.
- Individuele coaching en feedback van de docent in thuisgroepen.
- De toepassing van het geleerde in de praktijk en het meenemen van het geleerde uit de praktijk naar de opleiding. Met name door de inzet van beroepsproducten die studenten in de praktijk uitvoeren.
- Gastcolleges die door gastsprekers verzorgd worden. De gastsprekers hebben specifieke kennis en expertise op een aantal gebieden en komen vanuit verschillende beroepscontexten die voor de PEP belangrijk zijn.
- Inbrengen van vraagstukken voor intervisie binnen de lessen professionele ontwikkeling.

3.5 Bronnen en materialen

Binnen de verschillende modules wordt gewerkt met verschillende bronnen. Er is een vaste literatuurlijst met boeken waar studenten mee werken. Daarnaast worden er kennisclips, informatieve video's, interessante artikelen en andere tools aangereikt. In blackboard is een bibliotheek ingericht waarin te vinden is welke literatuur bestudeerd moet worden. Daarnaast worden studenten gestimuleerd om bronnen te gebruiken aansluitend bij de eigen praktijksituatie en leervragen. Studenten worden gestimuleerd om een kritische en reflectieve houding in te zetten. Een belangrijk aandachtspunt in de opleiding is de theoretische onderbouwing van het praktisch handelen.

Studenten krijgen richtlijnen aangereikt voor het schrijven van beroepsproducten. Naast inhoudelijke feedback krijgen ze ook feedback op het schrijven en presenteren. Studenten moeten de APA-richtlijnen hanteren en worden daarin ook begeleid tijdens de ontwerpateliers. Daarnaast zijn er lessen eigen vaardigheid ingepland waarin studenten begeleid worden bij het schrijven van stukken en de APA richtlijnen leren hanteren.

3.6 Groepeeringsvormen

Binnen de opleiding wordt zowel in individueel als in groepsverband geleerd. Het individueel leren krijgt vorm middels zelfstudie, het opdoen van praktijkervaring en het verzamelen van informatie in de praktijk. Daarnaast is iedere student gekoppeld aan een studiecoach vanuit de opleiding en een instituutsopleider vanuit de opleiding. De instituutsopleider is de begeleider die aan de student gekoppeld is vanuit Saxion om het leren op de werkplek te begeleiden. Op de werkplek heeft de student een praktijkopleider die het leren daar begeleidt. Dit moet een hbo-geschoolde professional zijn. In het handboek werkplekieren is hierover meer informatie opgenomen.

Het leren in groepsverband vindt plaats tijdens de ontwerpateliers die iedere week op het programma staan. Er wordt informatie gedeeld door de docent, maar er is vooral ruimte voor het werken in kleinere groepen waarbij het beroepsproduct van de betreffende periode centraal staat. Het geven van peerfeedback is daarbij een vast onderdeel. Het leren van en met elkaar is uitgangspunt, iedere student (en docent) brengt specifieke kennis en ervaring mee die ingebracht kan worden.

In het tweede studiejaar vindt in het tweede semester de afstudeerfase plaats. In deze periode worden groepen gevormd onder begeleiding van een afstudeerbegeleider. Iedere week komt deze groep samen onder begeleiding van de begeleider en dan wordt de voortgang van het afstuderen besproken. Het doel van deze groep is dat je als groep bijdraagt aan het leren en de ontwikkeling van iedere student.

3.7 Leeromgeving

De Ad PEP kent verschillende leeromgevingen. De eigen praktijkomgeving (werkplek of stageplek) is het uitgangspunt van het leren. Dit is een essentiële plek waar het leren plaatsvindt. Daarnaast vindt het leren plaats in de opleiding tijdens de colleges en ontwerpateliers. Studenten leren ook van anderen doordat er onderlinge werkbezoeken plaatsvinden, dit is onderdeel van het programma en vastgelegd in de leerlijn internationalisering. Colleges vinden plaats op locatie; al zijn er ook kennisclips die studenten thuis kunnen bestuderen. In de online leeromgeving, Brightspace, staan alle bronnen en materialen waarmee gewerkt wordt in de opleiding. Naast Brightspace kunnen studenten ook gebruik maken van de IT-infrastructuur van Saxion, o.a. Office 365 is daar een onderdeel van.

3.8 Flexibilisering en tijd

Het programma van de Ad PEP omvat 120 ECTS verdeeld over twee studie jaren. Dit betekent een studielast van gemiddeld 40 uur per week. Iedere week worden colleges aangeboden. De colleges duren 90 minuten. Naast contacttijd zijn studenten minimaal 16 uur per week op de stage- of werkplek en daarnaast vindt er zelfstudie plaats door de studenten die door henzelf wordt gepland.

Een ontwikkeling voor de komende jaren is de mate van flexibilisering. Het bieden van keuzes in de mate waarop studenten begeleid worden, wanneer onderwijs aangeboden en in welk tempo studenten studeren zijn belangrijke ontwikkelpunten. Ook zal er verder gekeken worden in hoeverre er op inhoudelijke aspecten geflexibiliseerd kan worden. Dit zal nog verder uitgekristalliseerd worden de komende jaren.

4. Toetsing

4.1 Algemeen

Zoals in hoofdstuk 3 al beschreven is, wordt er in de opleiding gewerkt met een set bekwaamheidseisen met passende indicatoren. De leerresultaten zijn gebaseerd op de gezamenlijke BoKS, waarin ook de standaarden van de NLQF zijn verwerkt. De leerresultaten uit het opleidingsprofiel zijn omgezet naar bekwaamheidseisen met indicatoren voor onze eigen opleiding. Deze bekwaamheidseisen met indicatoren maken duidelijk aan welk niveau de student moet voldoen (in zowel opleiding als tijdens het werkplekleren). Alle indicatoren worden tenminste één keer getoetst in de opleiding maar waar mogelijk vaker (bijvoorbeeld binnen werkplekleren en een kennistoets). In bijlage 1 zijn de bekwaamheidseisen opgenomen waarbij een verdeling in vier semesters is weergegeven.

Binnen de opleiding worden verschillende soorten toetsen afgenomen. De toetsen vinden plaats in de toetsweken aan het eind van ieder kwartaal. De volgende toetsvormen worden aangeboden in de opleiding:

Beroepsproducten

Alle thema's worden afgerond met een zogenaamd beroepsproduct. In de beroepsproducten wordt het kunnen toepassen van kennis en vaardigheden op de werkplek of stageplek getoetst. Studenten ontwikkelen een visie/werkwijze/strategie die ingezet kan worden in de beroepscontext en die een bijdrage levert aan het optimaliseren van de kwaliteit van handelen in de organisatie waar de student werkt of stageloopt. Studenten onderbouwen het product vanuit de literatuur, de behoeften en randvoorwaarden vanuit de eigen context en de betekenis voor de ontwikkeling van de kinderen/organisatie.

Geïntegreerde kennistoetsen

In deze toetsen worden studenten bevraagd op kennis en inzicht ten aanzien van de verschillende ontwikkelingsdomeinen en pedagogiek en educatie. In de geïntegreerde kennistoetsen worden de leerdoelen van een thema in samenhang getoetst. Studenten tonen hiermee aan de specifieke kennis die noodzakelijk is om evidence-informed te kunnen handelen te beheersen. In de toets wordt kennis, inzicht en toepassing met behulp van onder andere digitale kennistoetsen (meerkeuze vragen, open vragen, stellingen) of verslagen (o.a. betoog, artikel) getoetst.

Vaardigheidstoetsen

Voor sommige onderdelen van ontwikkelingsdomeinen en voor de algemene beroeps- en onderzoekvaardigheden worden lessen eigen vaardigheid ingezet. In deze lessen tonen studenten aan dat zij de vaardigheden voor praktijk en onderzoek beheersen. De vaardigheidslessen zijn enerzijds gericht op het kunnen toepassen van vaardigheden in de praktijk (bijv. muzikale vaardigheden, communicatie met ouders) en anderzijds op vaardigheden die noodzakelijk zijn om de eigen praktijk te onderzoeken en gericht te verbeteren. Bij aanwezigheid en actieve deelname wordt de lijn eigen vaardigheid afgetekend. Soms is er ook een korte opdracht aan gekoppeld die deels verbinding heeft met het werkplekleren.

Werkplekleren

Aan het eind van ieder semester (na twee kwartielen) is er een formele evaluatie werkplekleren. De student zelf, de praktijkopleider en de instituutsopleider (vanuit Saxion) zijn betrokken bij de beoordeling van het werkplekleren. In de evaluatie werkplekleren wordt de ontwikkeling van de student in de praktijk getoetst. Hierin zijn de indicatoren bij de bekwaamheidseisen leidend. De student heeft hierbij zelf een actieve en leidende rol. Op basis van een zelfevaluatie vindt een gesprek plaats met de praktijkopleider en instituutsopleider om de ontwikkeling, voortgang en leerdoelen te bespreken. Op basis hiervan wordt een beoordeling werkplekleren gegeven. De instituutsopleider is eindverantwoordelijk voor het beoordelen van werkplekleren. De procedure omtrent werkplekleren is te vinden in het handboek werkplekleren (Blackboard). Werkplekleren A en B vinden in jaar 1 plaats en werkplekleren C en D in jaar 2.

Portfolio professionele ontwikkeling

In het portfolio professionele ontwikkeling stelt de student een ontwikkelingsgericht portfolio samen waarin wordt aangetoond hoe de student heeft gewerkt aan haar persoonlijke en professionele doelen en de resultaten hiervan.

Daarnaast vindt er mondelinge reflectie plaats op de betekenis van hetgeen geleerd is vanuit de (pedagogische) waarden. De studiecoach is eindverantwoordelijk voor de beoordeling.

Studiepunten verdeling

De verdeling van de studiepunten is per opleidingsvariant (voltijd/deeltijd) vastgesteld aansluitend bij de Saxion Onderwijsvisie. Deze zijn opgenomen in de curriculumoverzichten, zie bijlage 3.

4.2 Afstudeerfase

Studenten ronden de opleiding met de volgende eindwerken af:

- Afstudeeronderzoek. Op basis een gekozen thema gaan studenten aan de slag met een actieonderzoek. Studenten werken gericht aan het versterken van het eigen professionele handelen in de organisatie (en/of de groep waar hij/zij werkzaam is). Een probleemstelling van de eigen organisatie staat hierbij centraal en er wordt binnen ieder onderzoek een relatie gelegd met het beleid in de organisatie. Dit houdt in dat naar aanleiding van een praktijkrelevante vraag in de organisatie, relevante literatuur wordt verwerkt met als doel gefundeerde suggesties te doen voor het aanpassen van het eigen aanbod (en voor de organisatie). Op basis van het theoretisch literatuuronderzoek komt de student tot een opzet van een eigen interventie, deze interventie wordt uitgevoerd en wordt geëvalueerd. Dit proces wordt, zo mogelijk, herhaaldelijk toegepast m.b.v. de inzet van onderzoeksinstrumenten.
- Werkplekleren. Binnen de afstudeerfase wordt het werkplekleren op eenzelfde wijze beoordeeld als binnen de overige kwartelen van de opleiding (zie hierboven). Aan het eind van dit semester is er tevens een eindevaluatie werkplekleren, middels het evaluatieformulier.
- Presentatie met betrekking tot professionele ontwikkeling. Studenten werken aan een eindpresentatie op basis van het leer-/werkportfolio dat opgebouwd is gedurende de opleiding. Ze presenteren zichzelf als professional en presenteren de eigen doorgemaakte ontwikkeling.

4.3 Selectiecriteria overgang jaar 2

Aan het einde van het eerste studiejaar moet de student voldoen aan de volgende selectiecriteria:

- De student moet 45 ects behaald hebben.
- De beoordeling van Werkplekleren A is met een voldoende afgesloten.

Wordt aan één of meerdere van deze criteria niet voldaan, dan krijgt de student aan het eind van het collegejaar een negatief advies met afwijzing. Zie OER artikel 5 op mijnsaxion.nl voor meer informatie. Binnen de Ad-opleiding is er geen sprake van een propedeutisch examen.

4.4 Valiteit en betrouwbaarheid

Voor iedere toets is een toetsdossier aanwezig waarin de volgende onderdelen worden uitgewerkt:

- Een toetsmatrijs met de leerdoelen van de betreffende eenheid;
- De beoordelingscriteria waarbij de leerdoelen aansluiten;
- De beoordelingsrubric die wordt gehanteerd bij de beoordeling;
- Bepaling en onderbouwing van de cesuur;
- Eventuele bevindingen van de toetsanalyses en gedane aanpassingen in de voorgaande studiejaar.

De beroepsproducten worden beoordeeld op de schaal: onvoldoende-voldoende-goed-uitmuntend of met een cijfer. De kennistoetsen worden beoordeeld met een (afgerond) cijfer en de eigen vaardigheden worden afgerond met voldaan-niet voldaan.

Feedback en formatieve evaluatie neemt een centrale plek in het toetsproces in. Tussentijds wordt er formatieve feedback gegeven, met name door praktijkopleiders, medestudenten en vakdocenten in het ontwerpatelier. Naderhand vindt er een summatieve beoordeling plaats en wordt de beoordeling altijd voorzien van inhoudelijke feedback die de student inzicht geeft in de sterke aspecten en verbeterpunten van het werk. Dit kan worden meegenomen naar volgende toetsmomenten en in het uitvoeren van de eigen rol binnen het werk/ de stage. De feedback heeft tevens een functie als inhoudelijke onderbouwing van de beoordeling. Indien sprake is van een onvoldoende wordt altijd expliciet aangegeven wat de student ten minste moet verbeteren in de herkansing om een voldoende te kunnen behalen. Hiermee wordt aangesloten bij de Saxionbrede Toetsvisie (Hogeschool Saxion, 2023).

Verder voeren docenten die gezamenlijk verantwoordelijk zijn kalibratie van feedback en beoordeling uit. Er wordt altijd met meerdere docenten nagekeken en het werk wordt random verdeeld. Feedback en beoordeling worden met elkaar vergeleken om goed op elkaar afgestemd te blijven. Bij de afstudeerproducten is sprake van vier-ogenbeleid en bij twijfel wordt een derde beoordelaar gevraagd het proces van beoordelen en het product zelf te beoordelen.

4.5 Toetsorganisatie

Toetskansen (conform het OER)

Voor iedere toets kan de student maximaal twee toetskansen per studiejaar benutten. Er zijn vaste deadlines voor de eerste en tweede kans, deze zijn opgenomen in het curriculumoverzicht. Het werk moet binnen 15 werkdagen nagekeken zijn, voor digitale kennistoetsen is er een nakijktermijn van tien werkdagen. Bij twijfel raadpleegt de docent altijd de teamleider en/of toetscoördinator voordat de beoordeling definitief gemaakt wordt.

Terugkoppeling beoordeling

De beoordeling van een toets of beroepsproduct wordt door de docent teruggekoppeld via het Grade center in Brightspace (voor beroepsproducten) en vastgelegd in Bison (alle toetsen). Dit gebeurt uiterlijk 15 werkdagen na de inleverdeadline.

Beoordeling afstudeerwerk

Voor de beoordeling van het actieonderzoek geldt dat deze altijd wordt gedaan door twee docenten (examinatoren), waaronder de onderzoeksbegeleider van de betreffende student. Beide examinatoren zijn docent binnen de opleiding.

De examinatoren melden eerst onafhankelijk van elkaar de beoordeling van de student. Zij vullen het beoordelingsformulier in uit de afstudeerhandleiding zonder de beoordeling van de ander gezien te hebben. Nadat ze het onafhankelijk van elkaar bekeken hebben, voeren zij een professionele dialoog om te komen tot een definitieve beoordeling. Hierna vult de eerste beoordelaar het beoordelingsformulier opnieuw in op een zodanige wijze dat alle relevante feedback en argumenten zoals overeengekomen tussen beide beoordelaars zijn opgenomen. Indien de twee examinatoren niet tot overeenstemming komen in de dialoog, staken zij het beoordelen en brengen de opleidingscoördinator hiervan op de hoogte. Deze, of een andere docent, zal vervolgens als derde beoordelaar optreden om tot een definitieve beoordeling te komen. De terugkoppeling gaat op dezelfde wijze als bij andere toetsen.

De stukken worden opgeslagen in Brightspace en gearhiveerd door het academiebureau van de academie.

Plagiaat en fraude

De ingeleverde stukken worden in Brightspace gescand op plagiaat met behulp van het programma Turnitin. Wanneer Turnitin een hoog plagiaatpercentage aangeeft, bekijkt de beoordelaar het originaliteitsrapport om nader te beoordelen waar de overlap met andere bronnen zit. Bij een serieus vermoeden van plagiaat, staakt de beoordelaar de beoordeling en maakt hiervan melding bij de examencommissie, de teamleider en de student. Ook andere vermoedens van fraude worden op deze manier gemeld.

5. Ontwikkelpunten

In dit onderwijs- en toetsbeleid is beschreven hoe het onderwijsbeleid en het toetsbeleid concreet vorm krijgt in de Ad PEP. Concrete ontwikkelpunten met een tijdpad krijgen vorm in het Dashboard Kwaliteit van de Ad PEP, het kerninstrument voor onze kwaliteitszorg. In dit Dashboard Kwaliteit wordt de onderwijskwaliteit en voortgang gemonitord.

De examencommissie speelt een belangrijke rol bij de borging van de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. De wijze waarop de examencommissie van de APO daaraan invulling geeft middels diverse procedures en werkwijzen, is uitgewerkt in een apart document. Zo voert de examencommissie jaarlijks steefproefsgewijs screenings uit van afstudeerwerk en doet de toetscommissie dit voor toetsdossiers.

Ook hanteert de examencommissie jaarlijks criteria voor de aanwijziging van examinatoren (beoordelaars). De opleiding verleent vanzelfsprekend haar medewerking aan deze borgingsactiviteiten door de examencommissie en levert de gevraagde informatie en documentatie aan.

Dit onderwijs- en toetsbeleid zal jaarlijks worden geactualiseerd in lijn met de vordering van de ontwikkelpunten en eventuele nieuwe onderwerpen die onze aandacht vragen.

6. Literatuurlijst

Akker, J. van den (2003). Curriculum perspectives: An introduction. In J. van den Akker, W. Kuiper & U. Hameyer (Eds.), Curriculum landscapes and trends (pp. 1-10). Kluwer Academic Publishers.

Bijlage 1: bekwaamheidseisen

Pedagogisch bekwaam

1. Het realiseren van een stimulerend en positief groepsklimaat dat een bijdrage levert aan het welbevinden en de actieve betrokkenheid van kinderen.
- De pedagogisch educatief professional geeft begeleiding aan kinderen. Zij scheidt daarbij een vriendelijk, veilig en positief groepsklimaat waarin kinderen betrokken zijn en er sprake is van een hoge mate van emotioneel welbevinden.

Werkplekklaren A Indicatoren:	Werkplekklaren B Indicatoren van A+:	Werkplekklaren C Indicatoren van B+:	Werkplekklaren D Indicatoren C+:
Toont voorbeeldgedrag	Toont voorbeeldgedrag in de interactie en de omgang met kinderen	Geeft (mede) vorm aan een doorgaande lijnen en pedagogisch beleid	
Heeft oog voor de basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van kinderen	Geeft op een uitnodigende en coöperatieve manier begeleiding aan kinderen	Anticipeert op individuele behoeften van kinderen	
Stimuleert en ondersteunt de kinderen bij het deelnemen aan activiteiten in de groep	Stemt in haar communicatie af op diversiteit en eigenheid van kinderen	Houdt in zijn handelen rekening met sociale en culturele diversiteit en de betekenis hiervan in de opvoeding	
Stimuleert positieve emoties en (onderlinge) betrokkenheid	Ondersteunt kinderen en creëert voorwaarden voor de regulering van gedrag en de ontwikkeling van executieve functies		
Reageert sensitief en responsief	Is sensitief en responsief en stemt af op sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften van kinderen		
Creëert voorwaarden voor samenspel/-werken en ontwikkeling van zelfstandigheid, passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen	Stimuleert de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind		

2. Interactie en ondersteuning van kinderen
De pedagogisch educatief professional ondersteunt vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en op basis van deze cyclus de kinderen bij hun pedagogische ondersteuningsbehoeften.

Werkplekklaren A Indicatoren:	Werkplekklaren B Indicatoren van A+:	Werkplekklaren C Indicatoren van B+:	Werkplekklaren D Indicatoren C+:
Observeert en signaleert de brede ontwikkeling van kinderen	Analyseert observatie- en toetsgegevens t.a.v. de brede ontwikkeling	Begeleidt oplossingsgericht en coacht kinderen	

Begeleidt kinderen tijdens activiteiten door gerichte interactie en interventies	Formuleert doelen en plant (vervolg)aanbod op basis van verkregen analyses	Handelt preventief en curatief in het omgaan met kinderen met risico's in hun ontwikkeling	
Geeft positieve en ondersteunende feedback	Biedt passende ondersteuning, afgestemd op de ontwikkelings-/ondersteuningsbehoeften van de kinderen zonder het doel uit het oog te verliezen	Past verschillende feedbackvormen (scaffolding, feedbacklus) toe	
Stemt af op verschillende ondersteuningsbehoeften	Documenteert en evalueert activiteiten voor de groep of het individuele kind t.a.v. de brede ontwikkeling	Daagt kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand uit en biedt hen passende ondersteuning	
Biedt ruimte voor initiatief van kinderen en stimuleert eigenaarschap	Ondersteunt en stimuleert in interacties de autonomie en zelfsturing van kinderen	Past haar handelen aan op kind-, gezins- en omgevingskenmerken in relatie tot de ontwikkeling van kinderen (transactioneel denken)	
Specifiek voor jonge kind: past verschillende rollen in spelbegeleiding toe	Biedt ruimte aan initiatieven van kinderen en daagt hen uit tot meedenken en spelontwikkeling	Past spel toe in het dagelijks aanbod	

Vakdidactisch bekwaam

De pedagogisch educatief professional zorgt voor een rijke leeromgeving vanuit het besef dat dit een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen. Hij kan de inhoud leerbaar maken voor de kinderen op basis van theorie. Hij creëert van een ontwikkelingsgerichte en stimulerende leeromgeving waarin educatieve activiteiten in samenhang vormgegeven worden, spel een expliciete plek heeft en waarbij handelingsgericht gewerkt wordt aan educatieve doelen. Hij beheerst de inhoud van de educatieve activiteiten grondig, staat boven deze stof en heeft kennis van doorlopende lijnen en de samenhang tussen domeinen.

Werkplekieren A Indicatoren:	Werkplekieren B Indicatoren van A+:	Werkplekieren C Indicatoren van B+:	Werkplekieren D Indicatoren C+:
Creëert voorwaarden voor een aantrekkelijke en rijke leeromgeving vanuit doelen en ontwikkelingslijnen	Hanteert verschillende feedbackvormen en begeleidingstechnieken om de ontwikkeling te verdiepen en stimuleren	Biedt individuele kinderen met (specifieke) ontwikkelingsbehoeften passende en doordachte ondersteuning, gericht op actieve betrokkenheid, en biedt gerichte activiteiten aan om de ontwikkeling te ondersteunen	
Plant en richt samenhangende, betekenisvolle en educatieve activiteiten in die de ontwikkeling stimuleren en ondersteunen	Stimuleert en ondersteunt concept- en begripsontwikkeling door het toepassen van scaffoldingvaardigheden	Creëert voorwaarden voor ontwikkelings- en handelingsgericht werken in een groep	
Realiseert een rijke (speel)leeromgeving waarin kinderen initiatief kunnen nemen en uitdaging ervaren	Formuleert doelen en plant (vervolg)aanbod op basis van analyses over de voortgang	Werkt ontwikkelings- en handelingsgericht aan de doelen en leerlijnen van de verschillende domeinen en creëert hierin een optimale samenhang	
Signaleert de ontwikkeling van kinderen in de verschillende ontwikkelingsdomeinen (te weten: taal, motoriek, gecijferdheid, creatieve expressie en oriëntatie op jezelf en de wereld)	Creëert activiteitenprogramma voor de eigen groep	Begrijpt observatie- en toetsgegevens van kinderen in de verschillende domeinen	
Realiseert activiteiten die de aandacht van de kinderen vangen en vasthouden en waarbij ze actief betrokken zijn	Biedt/ hanteert rijke taal in verschillende activiteiten	Draagt actief bij aan effectieve leertijd van kinderen	
Heeft kennis van de ontwikkeling van kinderen	Plant en richt samenhangende, betekenisvolle en passende educatieve activiteiten in		

Heeft kennis van het documenteren van de ontwikkeling van kinderen	Werkt op basis van een verantwoorde keuze met (digitale) materialen en middelen		
Creëert voorwaarden voor een aantrekkelijke en rijke leeromgeving	Stimuleert kinderen tot inhoudelijke interactie en creatief en probleemoplossend denken		
	Specifiek voor oude kind: hanteert verschillende didactische modellen		

Organisatorisch bekwaam

De pedagogisch educatief professional zorgt voor een goede organisatie en uitvoering van activiteiten, benut terloopse momenten en monitort de uitvoering.

Werkplekieren A Indicatoren:	Werkplekieren B Indicatoren van A+:	Werkplekieren C Indicatoren van B+:	Werkplekieren D Indicatoren C+:
Herkent terloopse leermomenten	Gaat in op terloopse leermomenten	Benut terloopse momenten effectief en benoemt leereffect bij kinderen	
Organiseert (speel)werkactiviteiten met een doel voor kleine groepen	Stelt een activiteiten aanbod op voor de groep en voor collega's passend bij de visie en werkwijze van de organisatie	Plant een activiteitscyclus over een periode van 4 tot 6 weken	
Zorgt voor overzicht en orde tijdens (speel)werkactiviteiten	Draagt zorg voor de planning, coördinatie, uitvoering en evaluatie van educatieve activiteiten	Hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (oude kind)	
Houdt op afgesproken momenten overzicht over de groep	Hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (jonge kind)		
Draagt zorg voor planning, coördinatie, uitvoering en evaluatie van educatieve activiteiten			
Stelt een planning op voor zichzelf voor het functioneren in de groep			
Monitort en bewaakt de uitvoering van het eigen aanbod met collega's			
Toont flexibiliteit in het omgaan met het geplande aanbod als gevolg van veranderingen in context/omstandigheden			

Brede professionele basis

1. De pedagogisch educatief professional levert een bijdrage aan een goede onderlinge samenwerking en aan het goed functioneren van de organisatie

Werkplekieren A Indicatoren:	Werkplekieren B Indicatoren van A+:	Werkplekieren C Indicatoren van B+:	Werkplekieren D Indicatoren C+:
Geeft vorm aan het pedagogisch klimaat in de groep	Geeft vorm aan het pedagogisch klimaat in de groep in relatie tot het pedagogisch beleid van de organisatie	Coacht en begeleidt collega's en/of kinderen voor meerdere ontwikkelingsdoelen	Zet samen met de naaste collega's verander- en verbeterprocessen in gang, vanuit een lerende en experimenterende cultuur
Communiqueert met collega's over de ontwikkeling van kinderen	Bespreekt kindgegevens met collega's	Stemt met collega's af over beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid gericht op de pedagogische uitgangspunten	Coacht collega's en/of kinderen middels een coachingsplan
Vraagt advies over de organisatie en planning van het werk	Neemt initiatief tot overleg over de organisatie en planning van het werk		Verdiept zich in de visie en werkwijze van de organisatie en laat dit zien in haar eigen handelen
Werkt constructief samen met naaste collega's	Verdiept zich in de visie en werkwijze van de organisatie		
	Coacht en begeleidt collega's en/of kinderen voor één ontwikkelingsdoel		

2. De pedagogisch educatief professional levert een bijdrage aan ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking met externe relaties van de organisatie die medeverantwoordelijk zijn en/of betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen

Werkplekieren A Indicatoren:	Werkplekieren B Indicatoren van A+:	Werkplekieren C Indicatoren van B+:	Werkplekieren D Indicatoren C+:
Communiqueert op positieve wijze met ouders	Levert een bijdrage in het adviseren van ouders en (mede)opvoeders over opvoeding en ontwikkeling	Betrekt ouders actief vanuit educatief partnerschap bij de ontwikkeling van hun kind	Levert een bijdrage aan het versterken van doorgaande lijnen met externen
Onderhoudt informele contacten met de ouders (onder andere door de inzet van ICT)		Communiqueert op professionele wijze met ouders in formele gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van het kind	Participeert in de sociaal-culturele context van de omgeving van de organisatie
Ondersteunt bij activiteiten binnen en buiten de organisatie		Neemt deel aan overleggen met externe relaties	Stemt haar pedagogisch handelen af met andere betrokken professionals
		Werkt planmatig aan kwaliteitszorg binnen de organisatie	Reflecteert op de eigen rol als pedagogisch educatief professional in de organisatie

3. De pedagogisch educatief professional reflecteert op de eigen professionele ontwikkeling en voelt zich hiervoor verantwoordelijk.
Zij is een autonome professional, die het verbeteren van de eigen praktijk op zich neemt op basis van systematische analyse. Op basis van theorie analyseert en interpreteert de professional gegevens uit de eigen praktijk en vertaalt dit naar concrete acties.

Werkplekieren A Indicatoren:	Werkplekieren B Indicatoren van A+:	Werkplekieren C Indicatoren van B+:	Werkplekieren D Indicatoren C+:
Werkt planmatig aan de eigen ontwikkeling van bekwaamheden op basis van reflectie (op basis van overtuigingen, theorie en praktisch handelen)	Benoemt een probleemstelling uit de eigen praktijk en relateert deze aan de theorie	Reflecteert op de eigen bijdrage in haar werk	Maakt bij een onderzoeksvraag een eenvoudige onderzoekspzet m.b.t. actieonderzoek
Vraagt feedback aan betrokkenen in de omgeving over het eigen functioneren	Houdt zijn eigen vakkennis actueel en neemt initiatief in het ontdekken en wegwerken van deficiënties	Reflecteert kritisch op de betekenis van kwaliteitszorg en beleid binnen de organisatie	Plant een onderzoekscyclus over een periode van 4 tot 6 maanden
Benoemt eigen normen, waarden en opvattingen		Herkent en benoemt onderzoeksvragen uit een probleemstelling of een te optimaliseren situatie	Voert planmatig actieonderzoek uit
Laat een kritische houding zien ten aanzien van de eigen ontwikkeling		Verdiept zich theoretisch in een onderzoeksvraag en heeft daarbij oog voor de behoeften in de praktijk	
Werkt evidence informed aan eigen handelen.			

Bijlage 2: opbouw opleiding (voltijd)

Binnen de opleiding wordt gewerkt met verschillende thema's

In samenspraak met het regionale werkveld zijn verschillende betekenisvolle thema's uitgewerkt

De opleiding beslaat 2 jaar. De 2 jaren zijn onderverdeeld in 8 kwartielen met elk een eigen thema.

Jaar 1 bestaat uit de volgende thema's:

- Observeren en ontwikkelen
- De uitdagende (speel)leeromgeving
- Instructie en leren
- Handelingsgericht werken

Jaar 2 bestaat uit de volgende thema's:

- PEP in de organisatie
- Het kind in het systeem
- Afstuderen

Kwartiel 1: Observeren en ontwikkelen

Als professional is het je doel dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Om dit goed te kunnen begeleiden is het van belang op de hoogte te zijn van de brede ontwikkeling van kinderen en de rol van jou als professional. Tijdens dit kwartiel brengen we de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen in de opeenvolgende fasen in kaart en koppelen deze aan de rol van de opvoeder/professional/mentor. Daarbij wordt een relatie gelegd met de professionele identiteit waarbij de professional kritisch reflecteert op haar eigen bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen in haar groep.

De studenten observeren kinderen in de groep, documenteren de ontwikkeling, brengen de ontwikkelingsbehoeften in kaart en analyseren de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Daarnaast is er aandacht voor communicatie met ouders over de dagelijkse voortgang van hun kind met specifieke aandacht voor het creëren van (positieve) betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. Wat hebben ouders nodig om hun kind te ondersteunen en wat kan de professional hieraan bijdragen met activiteiten in de groep?

Kwartiel 2: de rijke (speel)leeromgeving

In dit kwartiel vindt er een verdieping plaats in opbrengst- en ontwikkelingsgericht werken, gekoppeld aan de inrichting van een rijke en betekenisvolle speel-/leeromgeving. De studenten leren om planmatig en in samenhang doelen vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen tot uitdrukking te brengen in een rijke omgeving. Deze rijke omgeving sluit aan bij de belevingswereld en de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van jonge kinderen. Thematisch werken wordt gekoppeld aan de PDCA-cyclus, waarbij studenten de voortgang van de kinderen monitoren en de opbrengsten evalueren. Voor jonge kinderen is spel bij uitstek het meest krachtige ontwikkelingsinstrument; in het spel is er aandacht voor de ontwikkeling van de soft skills (sociaal-emotioneel, zelfregulatie) en aandacht voor de ontwikkeling van de pre-academische vaardigheden (taal, denken, ontluikende geletterdheid –en gecijferdheid) die van belang zijn voor toekomstig schools leren. Er is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van de zogenoemde doelgroepkinderen (vve-kinderen).

Daarnaast is er aandacht voor verschillende spelvormen en spelbegeleiding, reflectie op de eigen rol in de spelbegeleiding met behulp van beelden en het geven van peerfeedback aan medestudenten.

Tenslotte onderzoeken studenten verschillende visies ten aanzien van het inrichten van een rijke speelleeromgeving en maken een (her)ontwerp voor de eigen speelleeromgeving op basis van doelen en met spel als basisactiviteit vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

Kwartiel 3: leren en motiveren

Als PEP wil je dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarvoor is in het eerste studiejaar aandacht geweest voor het observeren van de ontwikkeling van kinderen, het creëren van uitdagende speel-/leeromgeving, handelingsgericht werken met kinderen en coaching. In het tweede leerjaar gaan we in op hoe kinderen leren en zich motiveren en hoe je daar als PEP met je uitleg en instructie op aan kunt sluiten en hen in staat stelt te leren.

De professional is in staat om te analyseren vanuit leer- en motivatietheorieën het gedrag van kinderen te analyseren en beoordelen en kan vervolgens in de eigen instructie en uitleg aansluiten op deze beoordeling, zodat kinderen in staat zijn zich te ontwikkelen. Daarvoor maak je kennis met verschillende instructiemodellen en manieren van instructie geven. Daarnaast wordt ingegaan op de mate van sturing die kinderen in verschillende situaties nodig hebben en hoe je daar als PEP op kunt aansluiten bij het leren van kinderen.

Kwartiel 4: handelingsgericht werken

In dit kwartiel staat het omgaan met verschillen en het werken met kinderen vanuit (specifieke) ontwikkelingsbehoeften (denk hierbij bijvoorbeeld aan doelgroepkinderen en meer begaafde kinderen) in een inclusieve opvoedings- omgeving centraal. De studenten onderzoeken de kenmerken van kinderen met (specifieke) ontwikkelingsbehoeften in relatie tot de opvoedingsomgeving, brengen de specifieke pedagogische en educatieve ondersteuningsbehoeften in kaart en verwerken dit in een betekenisvol en verrijkend/verdiepend aanbod. Er vindt een verdieping plaats in met name de pedagogische en educatieve begeleiding in spel en kleine kringactiviteiten. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van het CLASS-instrument. Daarbij reflecteert de student op de eigen pedagogische en educatieve proceskwaliteit.

Binnen de lessen is er aandacht voor het omgaan met verschillen tussen kinderen, culturele diversiteit en het creëren van een inclusieve, sociale omgeving voor alle kinderen. Hierin is er specifiek aandacht voor het pedagogisch en educatief handelen van de medewerkers. Pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners die dagelijks met kinderen omgaan zijn rolmodellen en dragen vanuit die positie normen en waarden over aan de kinderen. Er vindt reflectie en samen nadenken plaats over de basiswaarden, een open houding en de betekenis van in dialoog zijn met elkaar met als doel inclusie (leren omgaan met diversiteit) en gelijke kansen voor alle kinderen.

Jaar 2

Kwartiel 1: handelingsgericht werken 2

In dit kwartiel draait het om aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Je krijgt zicht in de ontwikkelingslijnen van individuele kinderen en kunt jouw handelen daarop aanpassen, zodat ieder kind kan groeien. Als PEP doe je kennis en vaardigheden op rondom het handelingsgericht werken, zodat je kunt aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van kinderen vanuit theoretische inzichten. Deze theoretische inzichten vertaalt je naar een plan dat in de eigen praktijk toepasbaar is.

Binnen de kinderopvang heb je als PEP een signalerende functie. Vanuit observaties en gesprekken handel je in afstemming met de pedagogisch coach, ouders en mogelijk externe deskundigen. Binnen het onderwijs heb je ook een signalerende functie. Daar stem je jouw handelen af met in elk geval de leerkracht, IB'er en ouders en mogelijk ook met externe deskundigen.

In dit kwartiel ligt de focus op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en op hoe je hen ook kunt stimuleren zich te blijven ontwikkelen. Daarnaast ligt een belangrijke focus op het omgaan met culturele en sociale diversiteit.

Kwartiel 2: Het kind in het systeem

In dit kwartiel staat de samenwerking binnen en buiten de organisatie centraal m.b.t. de zorgondersteunings structuur. Ontwikkeling van het pedagogisch beleid binnen het IKC en samenwerking met externe zorginstaties zijn thema's die aan bod komen. Samen met het netwerk aan organisaties van het IKC werkt de student aan een optimale ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen. Vormgeven aan preventieve zorg en positieve opvoedingsondersteuning zijn belangrijke thema's. Afstemming en samenwerking met alle betrokkenen en de eigen rol en de rol van de organisatie zijn hierin de kerntaak.

Op basis van een analyse van de ontwikkelingsbehoeften van de eigen populatie kinderen ontwerpen studenten een ontwikkelingsstimulerend aanbod, in samenwerking met de partners in de zorgketen. Studenten ontwikkelen een sensitieve attitude voor de ontwikkelingskansen van kinderen en het positief beïnvloeden van de (risicovolle)ontwikkeling (VVE-kinderen). Daarbij coachen en begeleiden ze collega's in het optimaal begeleiden en ondersteunen van kinderen. Zo ontwikkelen ze hun eigen rol binnen de organisatie.

Communicatievaardigheden worden hierbij ontwikkeld (zowel schriftelijk als mondeling). Daarnaast brengen studenten de specifieke ontwikkelings-en ondersteuningsbehoeften van kinderen met een risico in een doorgaande lijn in beeld waarbij de samenwerking met kov/onderwijs, ouders en externe instanties centraal staat.

In semester 2, jaar 2 (kwartiel 3 en 4) staat de afstudeerfase centraal.

Op basis van het gekozen thema gaan studenten aan de slag met een actieonderzoek gericht op het versterken van het eigen professionele handelen in de organisatie (en/of de groep waar hij/zij werkzaam is). Een probleemstelling van de eigen organisatie staat hierbij centraal en er wordt binnen ieder onderzoek een relatie gelegd met het pedagogisch beleid in de organisatie. Dit houdt in dat naar aanleiding van een praktijkrelevante vraag in de organisatie, relevante literatuur wordt verwerkt met als doel gefundeerde suggesties te doen voor het aanpassen van het eigen aanbod (en voor de organisatie). Op basis van het theoretisch literatuuronderzoek komt de student tot een opzet van een eigen interventie, deze interventie wordt uitgevoerd en wordt geëvalueerd. Dit proces wordt, zo mogelijk, herhaaldelijk toegepast m.b.v. de inzet van onderzoeksinstrumenten. Daarnaast werken studenten het leer-/werkportfolio uit tot een eindpresentatie, waarbij ze zichzelf als professional en de eigen doorgemaakte ontwikkeling presenteren

Bijlage 3: opbouw opleiding (deeltijd)

Binnen de opleiding wordt gewerkt met verschillende thema's

In samenspraak met het regionale werkveld zijn verschillende betekenisvolle thema's uitgewerkt

De opleiding beslaat 2 jaar. De 2 jaren zijn onderverdeeld in 8 kwartielen met elk een eigen thema.

Jaar 1 bestaat uit de volgende thema's:

- Observeren en ontwikkeling
- De ontwikkelingsgerichte leeromgeving
- Instructie en leren
- Pedagogisch en educatief begeleiden en coachen van kinderen

Jaar 2 bestaat uit de volgende thema's:

- PEP in de organisatie (jonge kind) (kwartiel 1)
- Handelingsgericht werken (oude kind) (kwartiel 1)
- Kind in het systeem (kwartiel 2)
- Profileren en afstuderen (kwartiel 3 en 4)

Jonge kind

Jaar 1

Kwartiel 1: Observeren en ontwikkelen

Als professional is het je doel dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Om dit goed te kunnen begeleiden is het van belang op de hoogte te zijn van de brede ontwikkeling van kinderen en de rol van jou als professional. Tijdens dit kwartiel brengen we de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen in de opeenvolgende fasen in kaart en koppelen deze aan de rol van de opvoeder/professional/mentor. Daarbij wordt een relatie gelegd met de professionele identiteit waarbij de professional kritisch reflecteert op haar eigen bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen in haar groep.

De studenten observeren kinderen in de groep, documenteren de ontwikkeling, brengen de ontwikkelingsbehoeften in kaart en analyseren de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Daarnaast is er aandacht voor communicatie met ouders over de dagelijkse voortgang van hun kind met specifieke aandacht voor het creëren van (positieve) betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. Wat hebben ouders nodig om hun kind te ondersteunen en wat kan de professional hieraan bijdragen met activiteiten in de groep?

Kwartiel 2: de rijke (speel)leeromgeving

In dit kwartiel vindt er een verdieping plaats in opbrengst- en ontwikkelingsgericht werken, gekoppeld aan de inrichting van een rijke en betekenisvolle speel-/leeromgeving. De studenten leren om planmatig en in samenhang doelen vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen tot uitdrukking te brengen in een rijke omgeving. Deze rijke omgeving sluit aan bij de belevingswereld en de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van jonge kinderen. Thematisch werken wordt gekoppeld aan de PDCA-cyclus, waarbij studenten de voortgang van de kinderen monitoren en de opbrengsten evalueren. Voor jonge kinderen is spel bij uitstek het meest krachtige ontwikkelingsinstrument; in het spel is er aandacht voor de ontwikkeling van de soft skills (sociaal-emotioneel, zelfregulatie) en aandacht voor de ontwikkeling van de pre-academische vaardigheden (taal, denken, ontluikende geletterdheid –en gecijferdheid) die van belang zijn voor toekomstig schools leren. Er is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van de zogenoemde doelgroepkinderen (vve-kinderen).

Daarnaast is er aandacht voor verschillende spelvormen en spelbegeleiding, reflectie op de eigen rol in de spelbegeleiding met behulp van beelden en het geven van peerfeedback aan medestudenten.

Tenslotte onderzoeken studenten verschillende visies ten aanzien van het inrichten van een rijke speelleeromgeving en maken een (her)ontwerp voor de eigen speelleeromgeving op basis van doelen en met spel als basisactiviteit vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

Kwartiel 3: handelingsgericht werken

In dit kwartiel staat het omgaan met verschillen en het werken met kinderen vanuit (specifieke) ontwikkelingsbehoeften (denk hierbij bijvoorbeeld aan doelgroepkinderen en meer begaafde kinderen) in een inclusieve opvoedings- omgeving centraal. De studenten onderzoeken de kenmerken van kinderen met (specifieke) ontwikkelingsbehoeften in relatie tot de opvoedingsomgeving, brengen de specifieke pedagogische en educatieve ondersteuningsbehoeften in kaart en verwerken dit in een betekenisvol en verrijkend/verdiepend aanbod. Er vindt een verdieping plaats in met name de pedagogische en educatieve begeleiding in spel en kleine kringactiviteiten. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van het CLASS-instrument. Daarbij reflecteert de student op de eigen pedagogische en educatieve proceskwaliteit.

Binnen de lessen is er aandacht voor het omgaan met verschillen tussen kinderen, culturele diversiteit en het creëren van een inclusieve, sociale omgeving voor alle kinderen. Hierin is er specifiek aandacht voor het pedagogisch en educatief handelen van de medewerkers. Pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners die dagelijks met kinderen omgaan zijn rolmodellen en dragen vanuit die positie normen en waarden over aan de kinderen. Er vindt reflectie en samen nadenken plaats over de basiswaarden, een open houding en de betekenis van in dialoog zijn met elkaar met als doel inclusie (leren omgaan met diversiteit) en gelijke kansen voor alle kinderen.

Kwartiel 4: de pedagogische en educatieve interactievaardigheden

In dit kwartiel staan de pedagogische en educatieve interactievaardigheden in de begeleiding van activiteiten centraal. Er wordt in dit kwartiel een relatie gelegd met het kunnen vervullen van de rol als pedagogisch coach in de kinderopvang (akkoord IKK, 2016) . Studenten gaan aan het werk met het beïnvloeden van de educatieve opbrengsten m.b.v. het CLASS-instrument. Aangesloten wordt bij de opbrengsten van kwartiel 3 waarin de (leer)theoretische achtergronden van het CLASS instrument centraal stonden. In kwartiel 4 staat de toepassing van het CLASS instrument in de eigen praktijk centraal. Het leren coachen van naaste collega's m.b.v. het CLASS instrument is leidend in de vormgeving van de bijeenkomsten. Het doel is om de interactievaardigheden te verbeteren en daarmee de opbrengsten en de educatieve kwaliteit te verhogen in het werken met de (doelgroep)kinderen in de groep. Het kunnen omgaan met specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen is sturend voor de coachingsvragen. Hiervoor is kennis en vaardigheid in coaching van belang. Reflectie op de eigen rol en attitude als coach, betekenisvolle momenten/situaties herkennen, kennis van begeleidingsvaardigheden, koppeling van inhoud, proces en opbrengst, aansluiten bij de ontwikkelingsvragen van de collega, doelgericht coachen en het geven van feedback komen hierbij aan de orde. Het kunnen creëren van een veilig en respectvol ontwikkelingsgericht klimaat vanuit samenwerken, gericht op samen leren, is hierin een belangrijke voorwaarde.

Jaar 2

Kwartiel 1: PEP in de organisatie

In dit kwartiel staat het samenwerken met ouders en andere professionals binnen het IKC centraal. Doorgaande ontwikkelingslijnen tussen verschillende organisaties binnen het IKC en het thema ouderbetrokkenheid komen daarbij aan de orde. Kennis van de bijdrage van ouderbetrokkenheid op de positieve ontwikkeling van kinderen en daarbij nadenken hoe de rol van de ouder en professional versterkt kan worden in de oudercontacten. Dit kan bijdragen aan de kwaliteit van effectief handelen en optimalisering van het beleid van ouderbetrokkenheid van de organisatie. Tevens ontwikkelen studenten verschillende gespreksvaardigheden en gesprekstechnieken ten aanzien van het voeren van (ontwikkelings-)gesprekken met ouders en externen gericht op ontwikkelingsbevordering van het kind.

Daarnaast werken de studenten aan de verbetering van de doorgaande lijn van voor- naar vroegschool en de afstemming tussen voor- en vroegschool met andere betrokken professionals, in het realiseren van optimale ontwikkelingslijnen voor kinderen.

Kwartiel 2: Het kind in het systeem

In dit kwartiel staat de samenwerking binnen en buiten de organisatie centraal m.b.t. de zorgondersteuningsstructuur. Ontwikkeling van het pedagogisch beleid binnen het IKC en samenwerking met externe zorginstaties zijn thema's die aan bod komen. Samen met het netwerk aan organisaties van het IKC werkt de student aan een optimale ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen. Vormgeven aan preventieve zorg en positieve opvoedingsondersteuning zijn belangrijke thema's. Afstemming en samenwerking met alle betrokkenen en de eigen rol en de rol van de organisatie zijn hierin de kerntaak.

Op basis van een analyse van de ontwikkelingsbehoeften van de eigen populatie kinderen ontwerpen studenten een ontwikkelingsstimulerend aanbod, in samenwerking met de partners in de zorgketen. Studenten ontwikkelen een sensitieve attitude voor de ontwikkelingskansen van kinderen en het positief beïnvloeden van de (risicovolle)ontwikkeling (VVE-kinderen). Daarbij coachen en begeleiden ze collega's in het optimaal begeleiden en ondersteunen van kinderen. Zo ontwikkelen ze hun eigen rol binnen de organisatie.

Communicatievaardigheden worden hierbij ontwikkeld (zowel schriftelijk als mondeling). Daarnaast brengen studenten de specifieke ontwikkelings-en ondersteuningsbehoeften van kinderen met een risico in een doorgaande lijn in beeld waarbij de samenwerking met kov/onderwijs, ouders en externe instanties centraal staat.

Oude kind

Jaar 1

Kwartiel 1: Observeren en ontwikkelen

Als professional is het je doel dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Het is daarvoor noodzakelijk dat je kennis hebt van de (brede) ontwikkeling van kinderen en van de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De professional is in staat om de ontwikkeling te observeren en te beschrijven en kan daarbij vaktaal hanteren.

Tijdens dit kwartiel gaat de professional zich verdiepen in het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen door, naast de observaties ook kindgesprekken te voeren. Het bouwen van een pedagogische relatie staat hierbij centraal. De professional kan de observaties en de beschrijving onderbouwen vanuit de theorie. Op basis van de observaties en de gesprekken kan de professional een analyse en reflectie maken (gerelateerd aan de theorie) gericht op de ontwikkeling van de kinderen.

Er wordt een kritische reflectie gemaakt op haar eigen bijdrage aan de ontwikkeling van de pedagogische relatie met de kinderen in haar groep.

Kwartiel 2: de rijke (speel)leeromgeving

De professional werkt vanuit de cyclus van onderzoekend en ontwerpnd leren aan een rijke en sociaal veilige leeromgeving en een breed activiteitsaanbod.

Verschillende manieren van leren worden ingezet en er is aanbod vanuit verschillende ontwikkelingsdomeinen. De student heeft kennis van de ontwikkelingslijnen, kan doelen formuleren en heeft kennis van hoe kinderen leren. De student monitort en evalueert de leeropbrengsten en de mate van welbevinden van betrokkenheid van kinderen tijdens de uitvoering.

Kwartiel 3: leren en motiveren

Als PEP wil je dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarvoor is in het eerste studiejaar aandacht geweest voor het observeren van de ontwikkeling van kinderen, het creëren van uitdagende speel-/leeromgeving, handelingsgericht werken met kinderen en coaching. In het tweede leerjaar gaan we in op hoe kinderen leren en zich motiveren en hoe je daar als PEP met je uitleg en instructie op kunt sluiten en hen in staat stelt te leren.

De professional is in staat om te analyseren vanuit leer- en motivatietheorieën het gedrag van kinderen te analyseren en beoordelen en kan vervolgens in de eigen instructie en uitleg aansluiten op deze beoordeling, zodat kinderen in staat zijn zich te ontwikkelen. Daarvoor maak je kennis met verschillende instructiemodellen en manieren van instructie geven. Daarnaast wordt ingegaan op de mate van sturing die kinderen in verschillende situaties nodig hebben en hoe je daar als PEP op kunt aansluiten bij het leren van kinderen.

Kwartiel 4: pedagogisch en educatief begeleiden en coachen van kinderen

In dit kwartiel staan de pedagogische en educatieve interactievaardigheden in de begeleiding van activiteiten centraal. De professional kan via de methode van oplossingsgericht werken kinderen coachen bij het leren en het beïnvloeden van het gedrag en de ontwikkeling van executieve functies.

De student werkt daarbij onder andere met de uitgangspunten met de uitgangspunten die behoren bij de ontwikkeling van een growth mindset, het bevorderen van eigenaarschap, motivatietheorieën.

Reflectie op de eigen rol en attitude als coach, betekenisvolle momenten/situaties herkennen, kennis van begeleidingsvaardigheden, koppeling van inhoud, proces en opbrengst, aansluiten bij de ontwikkelingsvragen van het kind, doelgericht coachen en het geven van feedback komen hierbij aan de orde. De samenwerking met collega's is hierbij van groot belang.

Jaar 2

Kwartiel 1: handelingsgericht werken

In dit kwartiel staat het omgaan met verschillen en het werken met kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften) centraal. De studenten onderzoeken de kenmerken van kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of -voorsprong in relatie tot de opvoedingsomgeving, brengen de specifieke pedagogische en onderwijsbehoeften in kaart en verwerken dit in een betekenisvol en verrijkend/verdiepend aanbod. Er vindt een verdieping plaats in met name het werken in kleine groepen. Hierbij maakt de professional gebruik van verschillende instructievaardigheden passend bij de behoeften van het kind. De professional werkt volgens evidence informed inzichten omtrent het geven van instructie en het leren van kinderen (en de werking van het geheugen).

Daarnaast is er aandacht voor het omgaan met culturele diversiteit. Leraarondersteuners die dagelijks met kinderen omgaan zijn rolmodellen en dragen vanuit die positie normen en waarden over aan de kinderen. Er vindt reflectie en samen nadenken plaats over de basiswaarden, een open houding en de betekenis van in dialoog zijn met elkaar met als doel leren omgaan met diversiteit en ondersteunen van gelijke kansen voor alle kinderen.

Kwartiel 2: het kind in het systeem

In dit kwartiel staan kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften centraal. We verbinden zorg vanuit verschillende invalshoeken: vanuit een medisch/sociaal perspectief naar een meer talentgericht perspectief. Goed begeleiden en goed onderwijs en het bieden van een effectieve instructie is daarbij essentieel.

Op basis van een analyse van de ontwikkeling van de kinderen (en de talenten van de kinderen) een kindplan gericht op de brede ontwikkeling. Het kindplan is gericht op zowel een curatieve en preventieve aanpak waarbij vanuit ontwikkelingsmogelijkheden gedacht wordt (en er specifiek aandacht is voor de talenten van het kind).

Het kind plan is opgesteld in samenwerking met betrokken professionals.

Gedurende twee kwartielen heb je je verder verdiept in een thema. Je expertise in dit thema weet je in te zetten en te verbinden als leraarondersteuner in het team. Ze ontwikkel je hierbij verder je eigen rol binnen de organisatie en ontwikkel je verdere communicatievaardigheden (zowel schriftelijk als mondeling).

Jonge kind en oude kind

In semester 2, jaar 2 (kwartiel 3 en 4) staat de afstudeerfase centraal.

Op basis van het gekozen thema gaan studenten aan de slag met een actieonderzoek gericht op het versterken van het eigen professionele handelen in de organisatie (en/of de groep waar hij/zij werkzaam is). Een probleemstelling van de eigen organisatie staat hierbij centraal en er wordt binnen ieder onderzoek een relatie gelegd met het pedagogisch beleid in de organisatie. Dit houdt in dat naar aanleiding van een praktijkrelevante vraag in de organisatie, relevante literatuur wordt verwerkt met als doel gefundeerde suggesties te doen voor het aanpassen van het eigen aanbod (en voor de organisatie). Op basis van het theoretisch literatuuronderzoek komt de student tot een opzet van een eigen interventie, deze interventie wordt uitgevoerd en wordt geëvalueerd. Dit proces wordt, zo mogelijk, herhaaldelijk toegepast m.b.v. de inzet van onderzoeksinstrumenten.

Daarnaast werken studenten het leer-/werkportfolio uit tot een eindpresentatie, waarbij ze zichzelf als professional en de eigen doorgemaakte ontwikkeling presenteren

Bijlage 4: curriculumoverzichten

Leerjaar 1 jonge kind

Kwartiel 1											
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhidsver antwoordelijke	Docent	
1.1 Observeren en ontwikkelen jonge kind		T.55617	5		2				Simone Soomers		
1.1 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25646									Marjolein de Vos	
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind	L.25647	DT.49304				D	1.9	2.7		Marlin Nijhof	
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25648									Gera van Giessen	
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25649									Simone Soomers	
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie jonge kind	L.29156									Judith Richel	
1.1 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49305				P		tijdens de les			
1.1 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging jonge kind	L.25650									Simone Soomers	
1.1 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25651									Gera van Giessen	
1.1 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25653									Simone Soomers	
1.1 Toepassing: beroepsproduct jonge kind	L.24568	T.50852	5		1	W	1.9	2.5	Simone Soomers	Brenda Tonissen	
1.2 Professionele ontwikkeling A (studiepunten in kwartiel 2)	L.24573									Brenda Tonissen	
Totaal EC's kwartiel 1			10								
Kwartiel 2											
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhidsver antwoordelijke	Docent	
1.2 Rijke (speel) leeromgeving jonge kind		T.55618	5		2				Marjolein de Vos		
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49306				D	2.10	3.7			
1.2 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25671									Marjolein de Vos	
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25662									Simone Soomers	
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25663									Gera van Giessen	
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25664									Marlin Nijhof	
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, onderzoekend en ontdekkend leren jonge kind	L.25665									Nicolien Tip	
1.2 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49307				P		tijdens de les			
1.2 Eigen vaardigheden, creatieve expressie jonge kind	L.30900									Judith Richel	
1.2 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25670									Marlin Nijhof	
1.2 Toepassing: Beroepsproduct jonge kind	L.24571	T.50854	5		1	W	2.9	3.5	Marjolein de Vos	Brenda Tonissen	
1.2 Toepassing: Werkplekieren A	L.24572	T.55645	5		1	W	2.9	3.5	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne,	
1.2 Professionele ontwikkeling A	L.24573	T.55646	5		1	W	2.9	3.5	Brenda Tonissen	Brenda Tonissen	
Totaal EC's kwartiel 2			20								
Kwartiel 3											
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhidsver antwoordelijke	Docent	
1.3 Handelingsgericht werken jonge kind		T.55619	5		2				Marjolein de Vos		
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49308				W	3.9	4.5			
1.3 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25672									Marjolein de Vos	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25674									Simone Soomers	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25675									Gera van Giessen	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25676									Marlin Nijhof	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, onderzoekend en ontdekkend leren jonge kind	L.25677									Nicolien Tip	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie jonge kind	L.30902									Judith Richel	
1.3 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49309				P		tijdens de les			
1.3 Eigen vaardigheden, onderzoekend en ontdekkend leren jonge kind	L.25682									Nicolien Tip	
1.3 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25683									Gera van Giessen	
1.3 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25686									Marlin Nijhof	
1.3 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging jonge kind	L.25687									Simone Soomers	
1.3 Toepassing: Beroepsproduct jonge kind	L.24576	T.50856	5		1	W	3.9	4.5	Marjolein de Vos	Brenda Tonissen	
1.4 Professionele ontwikkeling B (studiepunten in kwartiel 4)	L.24581									Brenda Tonissen	
Totaal EC's kwartiel 3			10								
Kwartiel 4											
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhidsver antwoordelijke	Docent	
1.4 Pedagogische en educatieve proceskwaliteit jonge kind		T.56594	5		2				Simone Soomers		
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49845				P		tijdens de les			
1.4 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25688									Marjolein de Vos	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25689									Simone Soomers	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25690									Gera van Giessen	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25691									Marlin Nijhof	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie jonge kind	L.30903									Judith Richel	
1.4 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49846				P		tijdens de les			
1.4 Eigen vaardigheden, coaching	L.29919									Carinda Fuselier	
1.4 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25694									Gera van Giessen	
1.4 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25695									Marlin Nijhof	
1.4 Toepassing: Beroepsproduct jonge kind	L.24579	T.50858	5		1	W	4.7	4.9	Simone Soomers	Brenda Tonissen	
1.4 Toepassing: Werkplekieren B	L.24580	T.55647	5		1	W	4.7	5.6	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne,	
1.4 Professionele ontwikkeling B	L.24581	T.55648	5		1	W	4.7	4.9	Brenda Tonissen	Brenda Tonissen	
Totaal EC's kwartiel 4			20								

Leerjaar 1 oude kind

Kwartiel 1												
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk	leereenheidsverantw oordelijke	docent
1.1 Observeren en ontwikkelen oude kind		T.56923		5		2					Marc Blom	
1.1 Pedagogiek en educatie oude kind		DT.50165					D	X	1,9	2,7		
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind	L27928		wc									Julia ter Huurne
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.50163					D	X	1,9	2,7		
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L27929		wc									Maurizio Bidoggia
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L27930		wc					X				Erik Hekkelman
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging oude kind	L27931		wc					X				Marc Blom
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, oriëntatie op jezelf en de wereld oude kind	L27978		wc									Paul Stuit
1.1 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie oude kind	L29161											Judith Richel
1.1 Eigen vaardigheid oude kind		DT.50164					P	X		tijdens de les		
1.1 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging oude kind	L27992		wc					X				Marc Blom
1.1 Eigen vaardigheden, taal oude kind	L27976		wc					X				Erik Hekkelman
1.1 Eigen vaardigheden, rekenen oude kind	L27977		wc					X				Maurizio Bidoggia
1.1 Toepassing: beroepsproduct oude kind	L27979	T.54120	wc	5		1	W	X	1,9	2,5	Marc Blom	Diane van het Hoof
1.2 Professionele ontwikkeling A (studiepunten in kwartiel 2)	L24573		wc					X				Diane van het Hoof
Totaal EC's kwartiel 1												
Kwartiel 2												
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk	leereenheidsverantw oordelijke	docent
1.2 Rijke (speel) leeromgeving oude kind		T.55623		5		2					Paul Stuit	
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.49316	wc				D	X	2,10	3,7		
1.2 Pedagogiek en educatie oude kind	L27980		wc					X				Julia ter Huurne
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging oude kind	L27981		wc					X				Marc Blom
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L27983		wc					X				Erik Hekkelman
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L27984		wc					X				Maurizio Bidoggia
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, oriëntatie op jezelf en de wereld oude kind	L27982		wc									Paul Stuit
1.2 Ontwikkelingsdomeinen, wetenschap en techniek oude kind	L28180		wc									Paul Stuit
1.2 Eigen vaardigheid oude kind		DT.49317					P			tijdens de les		
1.2 Eigen vaardigheden, creatieve expressie oude kind	L30894		wc					X				Judith Richel
1.2 Eigen vaardigheden, rekenen oude kind	L28000		wc					X				Maurizio Bidoggia
1.2 Toepassing: Beroepsproduct oude kind	L28023	T.54122	wc	5		1	W	X	2,9	3,5	Paul Stuit	Diane van het Hoof
1.2 Toepassing: Werkplekleren A oude kind	L28024	T.55649	extern	5		1	W	X	2,9	3,5	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter
1.2 Professionele ontwikkeling A	L24573	T.55646	wc	5		1	W	X	2,9	3,5	Brenda Tonissen	Diane van het Hoof
Totaal EC's kwartiel 2												
Kwartiel 3												
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk	leereenheidsverantw oordelijke	docent
1.3 Leren en instrueren oude kind		T.55624		5		2					Judith Richel	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.49318	wc					W	X	3,9	4,5	
1.3 Pedagogiek en educatie oude kind	L28025		wc					X				
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging oude kind	L28028		wc					X				
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L28027		wc					X				
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L28026		wc					X				
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, oriëntatie op jezelf en de wereld oude kind	L28029		wc									
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie oude kind	L30857		wc					X				
1.3 Eigen vaardigheid oude kind		DT.49319						P	X	tijdens de les		
1.3 Eigen vaardigheden, oriëntatie op jezelf en de wereld oude kind	L28054		wc									
1.3 Eigen vaardigheden, taal oude kind	L28043		wc					X				
1.3 Eigen vaardigheden, rekenen oude kind	L28041		wc					X				
1.3 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging oude kind	L28048		wc					X				
1.3 Toepassing: Beroepsproduct oude kind	L28057	T.54126	wc	5		1	W	X	3,9	4,5	Judith Richel	
1.4 Professionele ontwikkeling B (studiepunten in kwartiel 4)	L24581											
Totaal EC's kwartiel 3												
Kwartiel 4												
Titel	Leereenheid 2024-2025	Toetscode 2024-2025	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk	leereenheidsverantw oordelijke	docent
1.4 Pedagogische- en educatieve proceskwaliteit oude kind		T.56939		5		2					Julia ter Huurne	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.49839	wc					P	X			
1.4 Pedagogiek en educatie oude kind	L28073		wc					X		tijdens de les		
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging oude kind	L28076		wc					X				
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L28075		wc					X				
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L28074		wc					X				
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie oude kind	L30859		wc					X				
1.4 Eigen vaardigheid oude kind		DT.49640						P	X	tijdens de les		
1.4 Eigen vaardigheden, coaching	L29919		wc					X				
1.4 Eigen vaardigheden, taal oude kind	L28081		wc					X				
1.4 Eigen vaardigheden, rekenen oude kind	L28080		wc					X				
1.4 Toepassing: Beroepsproduct oude kind	L28064	T.54128	wc	5		1	W	X	4,7	4,9	Julia ter Huurne	
1.4 Toepassing: Werkplekleren B oude kind	L28072	T.55650	extern	5		1	W	X	4,7	5,6	Simone Soomers	
1.4 Professionele ontwikkeling B	L24581	T.55648	wc	5		1	W	X	4,7	4,9	Brenda Tonissen	
Totaal EC's kwartiel 4												

Leerjaar 2 jonge kind

Kwartiel 1											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.1 Doorgaande lijnen en ouderbetrokkenheid jonge kind		T.55827		5		2				Ingrid Zijlstra	
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49324					W	1.9	2.5		
2.1 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25802		wc								Ingrid Zijlstra
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, gecijferdheid jonge kind	L.25803		wc								Marlin Nijhof
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25804		wc								Gera van Giessen
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25805		wc								Simone Soomers
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, coaching	L.29921										Carinda Fuselier
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, gastcollege jonge kind	L.25807		wc								Ingrid Zijlstra
2.1 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49325					P	tijdens de les			
2.1 Eigen vaardigheden, creatieve expressie jonge kind	L.30906		wc								Judith Richel
2.1 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25809		wc								Gera van Giessen
2.1 Eigen vaardigheden, coaching	L.29922										Carinda Boerdijk
2.1 Toepassing: beroepsproduct jonge kind	L.25824	T.51556	wc	5		1	W	1.9	2.5	Ingrid Zijlstra	Ingrid Zijlstra
2.2 Professionele ontwikkeling C (studiepunten in kwartiel 2)	L.25821		wc								Ingrid Zijlstra
Totaal EC's kwartiel 1				10							
Kwartiel 2											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.2 Externe zorg en samenwerking jonge kind		T.55828		5		2				Ingrid Zijlstra	
2.2 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49326					W	2.9	3.5		
2.2 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25811		wc								Ingrid Zijlstra
2.2 Ontwikkelingsdomeinen, gastcollege jonge kind	L.25812		wc								Ingrid Zijlstra
2.2 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49327					P	tijdens de les			
2.2 Eigen vaardigheden, coaching	L.29923										Carinda Fuselier
2.2 Eigen vaardigheden, creatieve expressie jonge kind	L.30908		wc								Judith Richel
2.2 Eigen vaardigheden, onderzoek jonge kind	L.27317										Marlin Nijhof
2.2 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25816		wc								Gera van Giessen
2.2 Toepassing: beroepsproduct jonge kind	L.25825	T.51557	wc	5		1	W	2.9	3.5	Ingrid Zijlstra	Ingrid Zijlstra
2.2 Toepassing: werkplekleren C jonge kind	L.25826	T.55651	extern	5		1	W	2.9	3.5	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne
2.2 Professionele ontwikkeling C	L.25821	T.55652	wc	5		1	W	2.9	3.5	Ingrid Zijlstra	Ingrid Zijlstra
Totaal EC's kwartiel 2				20							
Kwartiel 3											
Titel	Leereenheden 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent	
1.3 Handelingsgericht werken jonge kind		T.55619		5		2				Marjolein de Vos	
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49308					W	3.9	4.5		
1.3 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25672										Marjolein de Vos
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25674										Simone Soomers
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25675										Gera van Giessen
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, gecijferdheid jonge kind	L.25676										Marlin Nijhof
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, onderzoekend en ontdekkend leren jonge kind	L.25677										Nicolien Tip
1.3 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie jonge kind	L.30902										Judith Richel
1.3 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49309					P	tijdens de les			
1.3 Eigen vaardigheden, onderzoekend en ontdekkend leren jonge kind	L.25682										Nicolien Tip
1.3 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25683										Gera van Giessen
1.3 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25686										Marlin Nijhof
1.3 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging jonge kind	L.25687										Simone Soomers
1.3 Toepassing: Beroepsproduct jonge kind	L.24576	T.50856		5		1	W	3.9	4.5	Marjolein de Vos	Brenda Tonissen
1.4 Professionele ontwikkeling B (studiepunten in kwartiel 4)	L.24581										Brenda Tonissen
Totaal EC's kwartiel 3				10							
Kwartiel 4											
Titel	Leereenheden 2024-2025	Toetscode 2024-2025	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent	
1.4 Pedagogische en educatieve proceskwaliteit jonge kind		T.56594		5		2				Simone Soomers	
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie jonge kind		DT.49845					P	tijdens de les			
1.4 Pedagogiek en educatie jonge kind	L.25688										Marjolein de Vos
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging jonge kind	L.25689										Simone Soomers
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid jonge kind	L.25690										Gera van Giessen
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, gecijferdheid jonge kind	L.25691										Marlin Nijhof
1.4 Ontwikkelingsdomeinen, creatieve expressie jonge kind	L.30903										Judith Richel
1.4 Eigen vaardigheid jonge kind		DT.49846					P	tijdens de les			
1.4 Eigen vaardigheden, coaching	L.29919										Carinda Fuselier
1.4 Eigen vaardigheden, taal jonge kind	L.25694										Gera van Giessen
1.4 Eigen vaardigheden, rekenen jonge kind	L.25695										Marlin Nijhof
1.4 Toepassing: Beroepsproduct jonge kind	L.24579	T.50858		5		1	W	4.7	4.9	Simone Soomers	Brenda Tonissen
1.4 Toepassing: Werkplekleren B	L.24580	T.55647		5		1	W	4.7	5.6	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne
1.4 Professionele ontwikkeling B	L.24581	T.55648		5		1	W	4.7	4.9	Brenda Tonissen	Brenda Tonissen
Totaal EC's kwartiel 4				20							

Leerjaar 2 oude kind

Kwartiel 1											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.1 Handelingsgericht werken oude kind		T.55633		5		2				Maurizio Bidoggia	
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.49332					W	1.9	2.5		
2.1 Pedagogiek en educatie oude kind	L29167		wc								Julia ter Huurne
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, gecijferdheid oude kind	L29168		wc								Maurizio Bidoggia
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, geletterdheid oude kind	L29169		wc								Fieneke Dickmann
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, motoriek en beweging oude kind	L29170		wc								Marc Blom
2.1 Ontwikkelingsdomeinen, oriëntatie op jezelf en de wereld oude kind	L29171		wc								Paul Stuit
2.1 Eigen vaardigheden oude kind		DT.49333					P	tijdens de les			
2.1 Eigen vaardigheden, creatieve expressie oude kind	L29172		wc								Judith Richel
2.1 Eigen vaardigheden, taal oude kind	L29173		wc								Fieneke Dickmann
2.1 Eigen vaardigheden, rekenen oude kind	L29174		wc								Maurizio Bidoggia
2.1 Eigen vaardigheden, coaching	L29944		wc								
2.1 Toepassing: beroepsproduct oude kind	L29176	T.54951	wc	5		1	W	1.9	2.5	Maurizio Bidoggia	Nicolien Tip
2.2 Professionele ontwikkeling C (studiepunten in kwartiel 2)	L25821		wc								Nicolien Tip
Totaal EC's kwartiel 1				10							
Kwartiel 2											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.2 Externe zorg en samenwerking oude kind		T.55635		5		2				Julia ter Huurne	
2.2 Ontwikkelingsdomeinen, pedagogiek en educatie oude kind		DT.49334					W	2.9	3.5		
2.2 Pedagogiek en educatie oude kind	L29179		wc								Julia ter Huurne
2.2 Ontwikkelingsdomeinen gastcollege oude kind	L29180		wc								Inggrid Zijlstra
2.2 Eigen vaardigheden oude kind		DT.49335					P	tijdens de les			
2.2 Eigen vaardigheden, coaching	L29923										Carinda Fuselier
2.2 Eigen vaardigheden, creatieve expressie oude kind	L29181		wc								Judith Richel
2.2 Eigen vaardigheden, onderzoek oude kind	L27317		wc								Marlin Nijhof
2.2 Eigen vaardigheden, taal oude kind	L29184		wc								Fieneke Dickmann
2.2 Toepassing: beroepsproduct oude kind	L29186	T.54953	wc	5		1	W	2.9	3.5	Julia ter Huurne	Nicolien Tip
2.2 Toepassing: werkplekleren C oude kind	L29199	T.55656	extern	5		1	W	2.9	3.5	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne
2.2 Professionele ontwikkeling C	L25821	T.55652	wc	5		1	W	2.9	3.5	Nicolien Tip	Nicolien Tip
Totaal EC's kwartiel 2				20							
Kwartiel 3											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.3 Coaching oude kind	L30702	T.56429	wc	5		1	P			Carinda Fuselier	Carinda Fuselier
2.4 Afstuderen (studiepunten in kwartiel 4)	L29920		wc							Marlin Nijhof	Marlin Nijhof, Monique
2.4 Professionele ontwikkeling D (studiepunten in kwartiel 4)	L29200		wc							Nicolien Tip	Nicolien Tip
Totaal EC's kwartiel 3				5							
Kwartiel 4											
Titel	Leereenheden 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent
2.4 Afstuderen	L29920	T.55630	wc	15		1	W	4.8	4.10	Marlin Nijhof	Marlin Nijhof, Monique
2.4 Toepassing: werkplekleren D oude kind	L29197	T.55655	extern	5		1	W	4.8	5.6	Simone Soomers	Marlin Nijhof, Julia ter Huurne
2.4 Professionele ontwikkeling D	L29200	T.55654	wc	5		1	P			Nicolien Tip	Nicolien Tip
Totaal EC's kwartiel 4				25							

Leerjaar 1 voltijd

Kwartiel 1													
Titel	Leereenhed 2023-2024	Toetscode 2023-2024	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk	leereenhedenverantwoordelijke	Docent Enschede	Docent Deventer
1.1 Observeren en ontwikkelen		T.55510		5		2					Annemarie Stortelder		
1.1 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie		DT.49254	wc				D		1,9	2,7			
1.1 Pedagogiek en educatie	L.29988		wc								Julia ter Huurne	Anke Kraassenberg	
1.1 Rekenen-wiskunde	L.29989		wc								Annemarie Stortelder		
1.1 Taal	L.29990		wc								Maurizio Bidoggia	Fenna van Dijk	
1.1 Oriëntatie op jezelf en de wereld	L.29991		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.1 Motoriek en beweging	L.29992		wc								Albertien Luning	Loes Kendle	
1.1 Creatieve expressie	L.29993		wc								Femke Rikkink	Bern Kroesen	
1.1 Eigen vaardigheid		DT.49255						P		tijdens de les	Judith Richel	Judith Richel	
1.1 Eigen vaardigheden, observeren	L.29994		wc								Julia ter Huurne	Anke Kraassenberg	
1.1 Eigen vaardigheden, motoriek en beweging	L.29995		wc								Femke Rikkink	Bern Kroesen	
1.1 Eigen vaardigheden, taal	L.29996		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.1 Eigen vaardigheden, rekenen	L.29997		wc								Annemarie Stortelder		
1.1 Toepassing: beroepsproduct	L.29998	T.55674	wc	5		1	W		1,9	2,5	Annemarie Stortelder	Judith Richel	Judith Richel
1.2 Professionele ontwikkeling A (toetsing in kwartiel 2)	L.29999		wc									Judith Richel	Judith Richel
Totaal EC's kwartiel 1				10									
Kwartiel 2													
Titel	Leereenhed 2023-2024	Toetscode 2023-2024	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk			
1.2 Rijke (spel)leeromgeving		T.55676		5		2					Albertien Luning		
1.2 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie		DT.49559	wc				D		2,10	3,7			
1.2 Pedagogiek en educatie	L.30000		wc								Julia ter Huurne	Anke Kraassenberg	
1.2 Rekenen-wiskunde	L.30003		wc								Annemarie Stortelder		
1.2 Taal	L.30002		wc								Maurizio Bidoggia	Fenna van Dijk	
1.2 Oriëntatie op jezelf en de wereld	L.30073		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.2 Motoriek en beweging	L.30001		wc								Albertien Luning	Loes Kendle	
1.2 Creatieve expressie	L.30074		wc								Femke Rikkink	Bern Kroesen	
1.2 Eigen vaardigheid		DT.493602						P		tijdens de les	Judith Richel	Judith Richel	
1.2 Eigen vaardigheden, digitale geletterdheid	L.30056		wc								Gera van Giessen	Gera van Giessen	
1.2 Eigen vaardigheden, taal	L.30075		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.2 Eigen vaardigheden, rekenen	L.30058		wc								Annemarie Stortelder		
1.2 Toepassing: Beroepsproduct	L.30059	T.55724	wc	5		1	W		2,9	3,5	Albertien Luning	Judith Richel	Judith Richel
1.2 Toepassing: Werkplekleren A	L.30076	T.55737	extern	5		1	W		2,9	3,5	Simone Soomers	Anke Kraassenberg, Gerry Oldegebers, Julia te	
1.2 Professionele ontwikkeling A	L.29999	T.55675	wc	5		1	W		2,9	3,5	Gerry Oldegebers	Judith Richel	Judith Richel
Totaal EC's kwartiel 2				20									
Kwartiel 3													
Titel	Leereenhed 2023-2024	Toetscode 2023-2024	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk			
1.3 Leren en motiveren		T.55745		5		2					Julia ter Huurne		
1.3 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie		DT.49404	wc				W		3,9	4,5			
1.3 Pedagogiek en educatie	L.30088		wc								Julia ter Huurne	Anke Kraassenberg	
1.3 Rekenen-wiskunde	L.30089		wc								Annemarie Stortelder		
1.3 Taal	L.30090		wc								Maurizio Bidoggia	Fenna van Dijk	
1.3 Oriëntatie op jezelf en de wereld	L.30091		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.3 Motoriek en beweging	L.30092		wc								Albertien Luning	Loes Kendle	
1.3 Creatieve expressie	L.30093		wc								Femke Rikkink	Bern Kroesen	
1.3 Eigen vaardigheid		DT.49405						P		tijdens de les	Judith Richel	Judith Richel	
1.3 Eigen vaardigheden, digitale geletterdheid	L.30094		wc								Gera van Giessen	Gera van Giessen	
1.3 Eigen vaardigheden, rekenen	L.30097		wc								Maurizio Bidoggia	Fenna van Dijk	
1.3 Toepassing: Beroepsproduct	L.30087	T.55746	wc	5		1	W		3,9	4,5	Julia ter Huurne	Judith Richel	Judith Richel
1.4 Professionele ontwikkeling B (toetsing in kwartiel 4)	L.30193											Judith Richel	Judith Richel
Totaal EC's kwartiel 3				10									
Kwartiel 4													
Titel	Leereenhed 2023-2024	Toetscode 2023-2024	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	Format	week	herk			
1.4 Handelingsgericht werken		T.55760		5		2					Else Nijhuis		
1.4 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie		DT.49417	wc				W		4,7	4,9			
1.4 Pedagogiek en educatie	L.30172		wc								Julia ter Huurne	Anke Kraassenberg	
1.4 Rekenen-wiskunde	L.30173		wc								Annemarie Stortelder		
1.4 Taal	L.30175		wc								Maurizio Bidoggia	Fenna van Dijk	
1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld	L.30176		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.4 Motoriek en beweging	L.30177		wc								Albertien Luning	Loes Kendle	
1.4 Creatieve expressie	L.30178		wc								Femke Rikkink	Bern Kroesen	
1.4 Eigen vaardigheid		DT.49418						P		tijdens de les	Judith Richel	Judith Richel	
1.4 Eigen vaardigheden, coaching	L.30180		wc								Carlinda Fuselier	Carlinda Fuselier	
1.4 Eigen vaardigheden, taal	L.30182		wc								Else Nijhuis	Evelien van Wieringen	
1.4 Toepassing: Beroepsproduct	L.30169	T.55831	wc	5		1	W		4,7	4,9	Else Nijhuis	Judith Richel	Judith Richel
1.4 Toepassing: Werkplekleren B	L.30184	T.55833	extern	5		1	W		4,7	5,6	Simone Soomers	Anke Kraassenberg, Gerry Oldegebers, Julia te	
1.4 Professionele ontwikkeling B	L.30193	T.55834	wc	5		1	W		4,7	4,9	Gerry Oldegebers	Judith Richel	Judith Richel
Totaal EC's kwartiel 4				20									

Leerjaar 2 voltijd

Kwartiel 1											
Titel	Leereenheid 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenheidsvera ntwoordelijke	Docent Enschede
2.1 Handelingsgericht				5		2	W	1.9	2.5	Anique Bokdam	
2.1 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie											
2.1 Pedagogiek en educatie			wc								Gerry Oldegbers
2.1 Rekenen-wiskunde			wc								Annemarie Stortelder Maurizio Bidoggia
2.1 Taal			wc								Else Nijhuis
2.1 Motoriek en beweging			wc								Femke Rikkink
2.1 Oriëntatie op jezelf en de wereld			wc								Albertien Luning
2.1 Eigen vaardigheid rekenen							P	tijdens de les			Annemarie Stortelder Maurizio Bidoggia
2.1 Toepassing: bero			wc	5		1	W	1.9	2.5	Anique Bokdam	
2.2 Toepassing: werk			extern			1					Carlinda Fuselier
2.2 Professionele ontwikkeling C (studiepunten in kwartiel 2)			wc								Carlinda Fuselier
Totaal EC's kwartiel 1				10							
Kwartiel 2											
Titel	Leereenheid 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenheidsvera ntwoordelijke	Docent Enschede
2.2 Doorlopende lijne				5		2				Anique Bokdam	
2.2 Ontwikkelingsdomeinen & pedagogiek en educatie							W	2.9	3.5		
2.2 Pedagogiek en educatie			wc								Gerry Oldegbers
2.2 Rekenen-wiskunde			wc								Annemarie Stortelder Maurizio Bidoggia
2.2 Taal			wc								Else Nijhuis
2.2 Motoriek en beweging			wc								Femke Rikkink
2.2 Oriëntatie op jezelf en de wereld			wc								Albertien Luning
2.2 Eigen vaardigheid taal							P	tijdens de les			Else Nijhuis
2.2 Toepassing: bero			wc	5		1	P	2.10	3.5	Anique Bokdam	Gerry Oldegbers
2.2 Toepassing: werk			extern	5		1	W	2.9	3.5	Simone Soomers	Carlinda Fuselier
2.2 Professionele ont			wc	5		1	W	2.9	3.5	Gerry Oldegbers	Anke Kraassenberg, G Gerry Oldegbers
Totaal EC's kwartiel 2				20							Carlinda Fuselier
Kwartiel 3 en 4											
Titel	Leereenheid 24-25	Toetscode 24-25	Werkvorm	EC	weging	Aantal T	Toetsvorm	week	herk	leereenheidsvera ntwoordelijke	Docent Enschede
2.4 Visie				10		1	P	4.7	4.8	Gerry Oldegbers	Gerry Oldegbers
2.4 Toepassing: bero				10		1	W	4.7	4.8	Julia ter Huurne	
2.4 Eigen vaardigheid, onderzoek			wc								Julia ter Huurne, Carlin
2.4 Eigen vaardigheid, taal			wc								Else Nijhuis
2.4 Toepassing: werk			extern	5		1	W	4.7	4.8	Simone Soomers	Anke Kraassenberg, G
2.4 Professionele ont			wc	5		1	P	4.7	4.8	Gerry Oldegbers	Gerry Oldegbers
Totaal EC's kwartiel 4				30							Carlinda Fuselier