

Wat speelt er op jouw opleidingsschool?

Marrit Demmer en Xanthine Bruines

Even voorstellen

Marrit Demmer

instituuetsopleider, Veluwse Onderwijsgroep

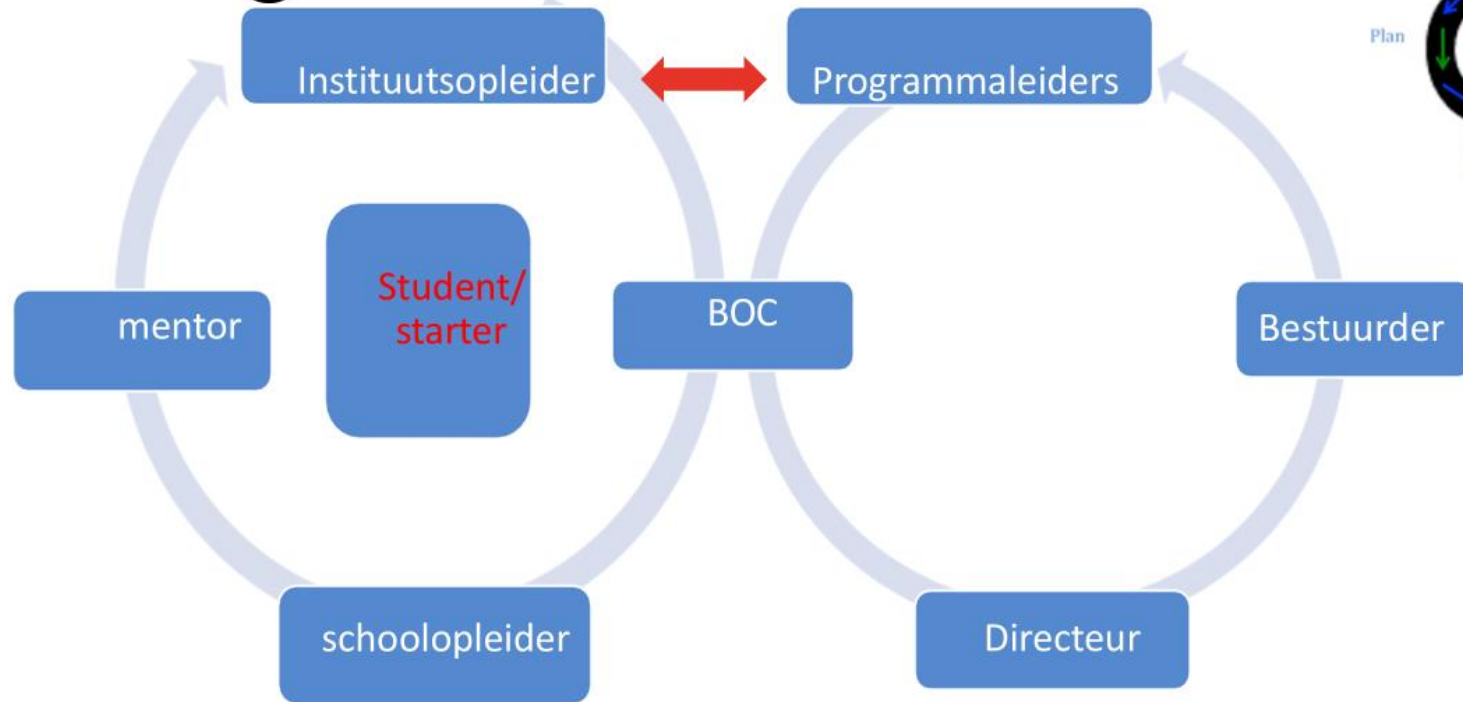
Xanthine Bruines

programmameider

bovenschoolse opleidingscoördinator, Veluwse onderwijsgroep

schoolopleider de Zonnewende

Organisatiestructuur



Jouw rol als instituutsopleider

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- begeleidt samen met de schoolopleider (SO) een groep studenten (leerteam) op een opleidingsschool/cluster van opleidingsscholen;
- bezoekt minimaal twee keer per jaar/fase de student in de opleidingsschool met het accent op de transfer theorie - praktijk en andersom;
- bekijkt (eventueel samen met de schoolopleider en/of studenten) lessen/activiteiten op basis van door de student geformuleerde leerdoelen;
- organiseert samen met de SO gezamenlijke lesbezoeken waarna een gesprek over de geobserveerde activiteiten plaatsvindt;
- begeleidt de student bij de reflectie op handelen, concepten en beroepsidentiteit

Jouw rol als instituutsopleider

- heeft de regie bij de **beoordeling van het werkplekleren** en neemt de bevindingen van de schoolopleider en mentor hierin mee;
- voert minimaal twee keer per jaar een **driehoeksoverleg** (directeur, schoolopleider en instituutsopleider) om de kwaliteit van de opleidingsschool te waarborgen;
- **informeert samen met de SO** de mentoren over de ontwikkelingen binnen de opleiding en de opleidingsschool;
- **draagt bij aan mentoren trainingen** binnen de opleidingsschool, samen met de SO en BOC;
- **maakt onderdeel uit** van Samen Opleiden binnen partnerschap De Stedendriehoek en draagt bij aan **opleidersdagen**.

Jouw rol als schoolopleider

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- organiseert indien mogelijk peerleren door o.a. lesobservaties en reflecties;
- stemt met de student wederzijdse verwachtingen af (schoolspecifiek);
- bezoekt lessen en voert begeleidingsgesprekken;
- organiseert groepsbezoeken met peers, eventueel samen met de instituutopleider;
- is verantwoordelijk voor het mede-beoordelen van het werkpleklernen;
- organiseert en begeleidt intervisie/leerteambijeenkomsten en geeft ruimte voor het werken aan de kernpraktijken;
- begeleidt studenten tijdens het samenwerkend leren buiten de groep;

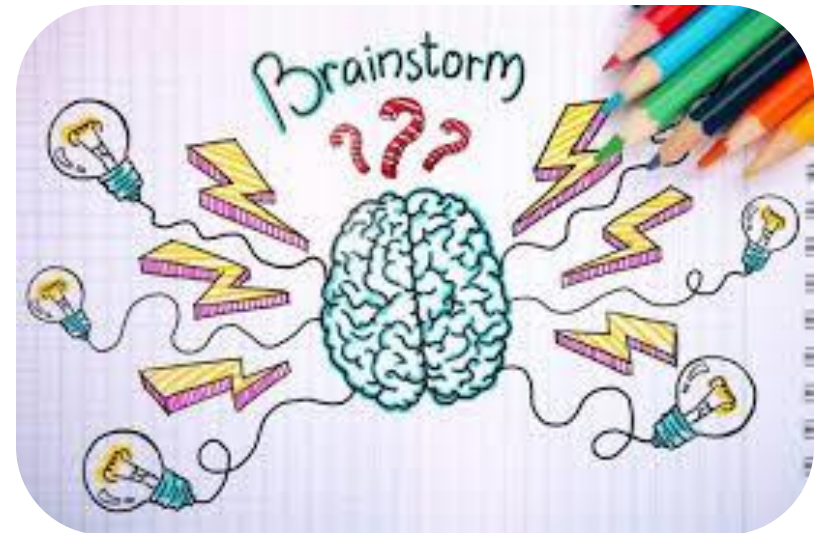
Jouw rol als schoolopleider

- draagt *indien mogelijk* bij aan **eindgesprekken** op de hogeschool;
- draagt zorg voor het **inpraten, begeleiden en de deskundigheidsbevordering** van mentoren;
- draagt bij aan **mentoren trainingen** binnen de opleidingsschool, samen met de IO en BOC;
- voert minimaal twee keer per jaar een **driehoeksoverleg** (directeur, schoolopleider en instituutsopleider) om de kwaliteit van de opleidingsschool te waarborgen;
- informeert samen met de IO de mentoren over de **ontwikkelingen binnen de opleiding en de opleidingsschool**;
- ondersteunt **startende schoolopleiders** (maatjes);
- vormt een **opleidersteam** samen met ander opleiders van de stichting;
- betreft studenten bij **onderwijsontwikkeling binnen de opleidingsschool**, dit kan door middel van een studiegroep/expertgroep/leerteam/themabijeenkomst;
- maakt **onderdeel uit van Samen Opleiden binnen partnerschap De Stedendriehoek** en draagt bij aan **opleidersdagen**.

Intervisiemoment

Doel:

- zicht krijgen op eigen rol, gedrag en stijl
- zicht krijgen op taak en rollen op schoolniveau en stichtingsniveau
- professionele uitwisseling tussen collega opleiders



Intervisiemoment

1. Geef aan per competentie:

- Als opleider zie ik mij het volgende doen...

10 min

2. Schrijf op het witte blaadje:

- Als opleider loop ik tegen het volgende aan

10 min

3. Hussel de blaadjes door elkaar, maak een stapeltje en pak het bovenste blaadje.

- Welke vraag staat er op het blaadje?
- Welk adviezen geven de groepsleden?
- Wat neemt de vraagsteller mee na deze adviesronde?

5 min

4. Plenaire terugkoppeling

10 min

Activiteiten kernpraktijk 1: Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 1	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je houdt een interview met je mentor of andere leerkracht in de stageschool over beroepsbeeld, onderwijs en directe instructie.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het directe instructie lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je observeert een les of onderwijsactiviteit volgens directe instructie die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage m.b.v. een kijkwijzer.		
Je hebt de uitvoering van een van de lessen gefilmd en (fragmenten van) de film besproken met mentor, schoolopleider of instituutopleider.		
Activiteiten Periode 2	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je voert gesprekken met leerlingen over school, onderwijs en leren, hoe zij dat beleven en wat je daar uit meeneemt voor je leraarschap.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het meer leerlinggerichte lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je observeert een les of onderwijsactiviteit die meer leerlinggericht is en die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage.		
Je hebt de uitvoering van een van de lessen gefilmd en (fragmenten van) de film besproken met mentor, schoolopleider of instituutopleider.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO A1

nieuw WPL Reflectiegesprek

REFLECTIEGESPREK

Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	



Onderwijsactiviteit:

REFLECTIES (belangrijkste punten kort noteren)

Large empty space for notes.

GEMAAKTE AFSPRAKEN

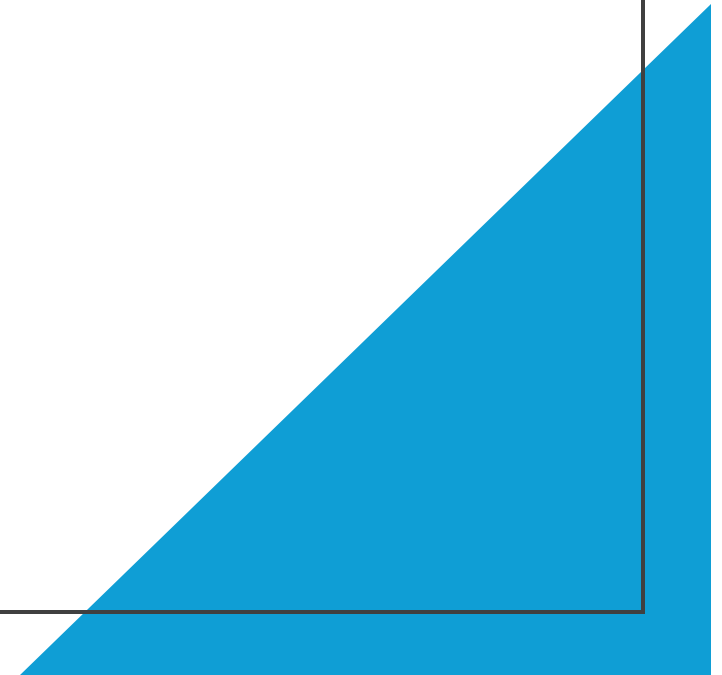
Large empty space for notes.

PARAAF STUDENT

PARAAF MENTOR

--	--

Reflectiegesprek



Activiteiten kernpraktijk 3 Ontwikkeling van leren:


Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling met betrekking tot burgerschap en/of burgerschapsonderwijs		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling..		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B1

Activiteiten kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 – jonge kind:		
Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 1	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.		
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van het bestuderen van literatuur, interviews met een ib'er, rt'er, leerkrachten en/of leerlingen, observaties van onderwijssituaties of het bezoeken van onderwijssituaties (SBO, SO) waarbij leerkrachten veel ervaringen hebben met het handelen vanuit het gekozen spanningsveld.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.		
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudent in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 JK		

Activiteiten kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:		
Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 1	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/- -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van interviews met mentor/opleider/ leerlingen/ interne begeleider/ gespecialiseerde leerkrachten in de school.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op onderwijsbehoeften van leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 OK		

SNELLE REFLECTIE			
Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam stagedocent:		Datum:	
Onderwijsactiviteit:			
MINDMAP			
			
WAT NEEM JE MEE VOOR EEN VOLGENDE ACTIVITEIT?			

REFLECTIE TVP			
Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam stagedocent:		Datum:	
Onderwijsactiviteit:			
TERUGBLIK			
VERDIEPING			
PLAN			

snelle
reflectie
TVP

ONDERWIJSONTWERP
DIRECTE INSTRUCTIEMODEL - basismodel



Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	
Onderwerp van de les		Vakgebied:	

DOELSTELLING(EN) **Feedback**

<p>Lesdoel: Wat is het eindpunt voor de leerlingen in deze les? Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen? Wat is het concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit?</p> <p>Evaluatie: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat het lesdoel bereikt is?</p>		
--	--	--

BEGINSITUATIE(S)

<p>Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?</p> <p>Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)?</p>		
--	--	--

LEERDOELEN VOOR JEZELF

<p>Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende stappen en technieken van het directe instructiemodel? Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier? Van wie (en hoe) krijg je feedback? Wanneer heb je je doel behaald?</p>		
--	--	--

KOPPELING THEORIE

<p>Welke theorie die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit onderwijsontwerp? Beschrijf het beknopt.</p>		
---	--	--

ONDERWIJSONTWERP
LEERLINGGERICHT ONDERWIJS - basismodel



Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	
Onderwerp van de les		Vakgebied:	

DOELSTELLING(EN)		Feedback
<p>Lesdoel: Wat is het eindpunt voor de leerlingen in deze les? Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen? Wat is het concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit?</p> <p>Evaluatie: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat het lesdoel bereikt is?</p>		
BEGINSITUATIE(S)		
<p>Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?</p> <p>Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)</p>		
LEERDOELEN VOOR JEZELF		
<p>Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende stappen en technieken van het leerlinggerichte onderwijsmodel? Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier? Van wie (en hoe) krijg je feedback? Wanneer heb je je doel behaald?</p>		
KOPPELING THEORIE		
<p>Welke theorie die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit onderwijsontwerp? Beschrijf het beknopt.</p>		

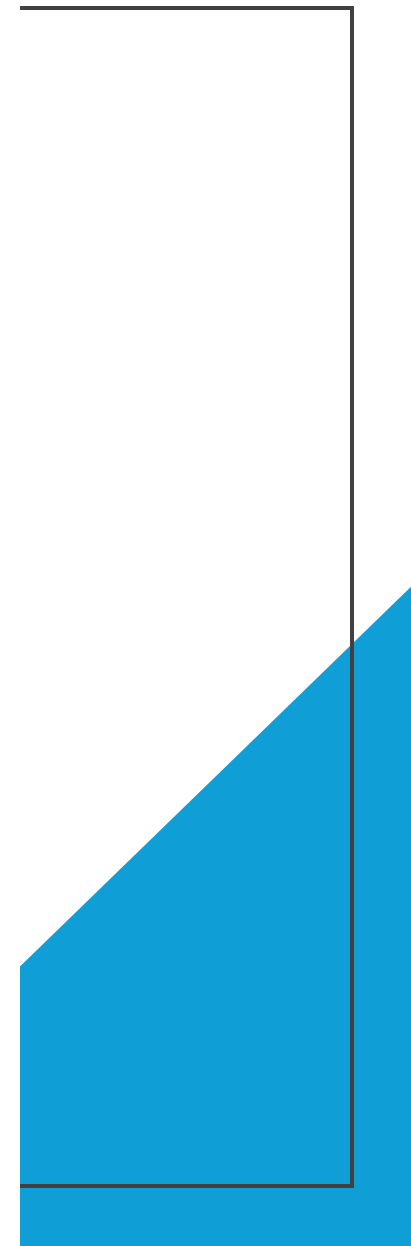
**ONDERWIJSONTWERP
KLEUTERDAGPLANNINGSFORMULIER**



Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	
Thema:		Ontwikkelingsdomeinen:	

DOELSTELLING(EN)	Feedback
<p>Welke aspecten van de brede persoonsontwikkeling (zie visie OGO/Basisontwikkeling) staan vandaag centraal?</p> <ul style="list-style-type: none">• Actief zijn, initiatieven nemen en plannen maken• Communiceren en taal• Samen spelen en samen werken• Wereld verkennen• Uiten en vormgeven• Voorstellingsvermogen en creativiteit• Omgaan met symbolen en tekens• Zelfsturing en reflectie• Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen <p>Welke specifieke kennis en vaardigheden staan vandaag centraal?</p> <ul style="list-style-type: none">• Motorische vaardigheden• Waarnemen en ordenen• Woorden en begrippen• Sociale vaardigheden• Gereedschappen en technieken• Schematiseren• Hoeveelheden en bewerkingen• Geschreven en gedrukte taal <p>Evaluatie: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat de hierboven aangegeven aspecten vandaag centraal hebben gestaan?</p>	

BEGINSITUATIE(S)	
<p>Welke ervaringen hebben de leerlingen/groepjes leerlingen met betrekking tot het thema? Wat is het vertrekpunt van de leerlingen/groepjes leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)? Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de leerlingen/groepjes leerlingen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)?</p>	



**ONDERWIJSONTWERP
PASSEND ONDERWIJS**



Naam student:		Leerjaar:	
Naam mentor:		Groep:	
Naam schoolopleider:		Datum:	
Onderwerp van de les		Vakgebied:	

DOELSTELLING(EN)		Feedback
<p>Lesdoel: Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen? Formuleer doelen voor basis, ondersteuning, uitdaging/verrijking. Evaluatie: Op welke manieren kunnen de leerlingen zichtbaar maken dat de doelen bereikt zijn?</p>		
BEGINSITUATIE(S)		
<p>Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van de verschillende doelstelling(en)? Formuleer de beginsituatie voor basis, ondersteuning, uitdaging/verrijking.</p>		
LEERDOELEN VOOR JEZELF		
<p>Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van de leerkrachtvaardigheid differentiatie? Op welke manier(en) ga je differentiëren? Welke feedback zou je willen ontvangen? Wanneer heb je je doel behaald?</p>		
KOPPELING THEORIE		
<p>Welke theorie m.b.t. passend onderwijs die aangeboden is op de Pabo of die je zelf hebt gevonden pas je toe in dit onderwijsontwerp? Beschrijf het beknopt.</p>		