

Richtlijnen en stageopdrachten Jaar 3 – De Stedendriehoek – voltijd pabo Saxion

WPL Fase C1 (richtlijn - één semester) - Specialisatie Jonge Kind/Oudere Kind

Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep en waar mogelijk het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor

- De onderbouwspecialist loopt in deze stageperiode stage in groep 3-4.
- De bovenbouwspecialist doet de stage in groep (4), 5, 6, 7 of 8.
- Je draagt op stagedagen de medeverantwoordelijkheid voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs in de groep (voor, tijdens en na schooltijd).
- Gaandeweg de periode werk je steeds meer toe naar het verzorgen van twee tot drie dagdelen onderwijs.
- Je bereidt de dag(delen) schriftelijk voor in afstemming met je mentor. Je kunt daarvoor gebruikmaken van het onderwijsontwerp [passend onderwijs](#), die ook voor de kernpraktijk gebruikt wordt. Aanvullend kun je gebruikmaken van een [dagvoorbereidingsformulier](#) en/of de lesvoorbereidingsformulieren uit jaar 1 en 2.
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- In je voorbereidingen houd je rekening met de verschillende (leer)behoeften van de leerlingen en baseer je je lessen regelmatig op deze behoeften.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke dagdelen/dagen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen (het [reflectiegesprek](#), [reflectie TVP](#) (terugblik, verdieping en plan), [snelle reflectie](#)).
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen en hebt inzicht in het leerlingvolgsysteem.
- Je neemt deel aan de oudergesprekken en hebt bij enkele gesprekken in afstemming met je mentor een eigen inbreng.
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau.
- Je neemt deel aan of hebt een rol in activiteiten buiten de lestaken om zoals: een team- of bouwvergadering, leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider.
- Na een aantal keer doelbewust oefenen met de kernpraktijk, vraag je aan je mentor/opleider feedback op je ontwikkeling in die kernpraktijk, zie hieronder: evaluatie activiteiten kernpraktijk.

Evaluatie activiteiten kernpraktijk Jonge Kind

Doel en werkwijze:

Door middel van *Evaluatie activiteiten kernpraktijk* maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

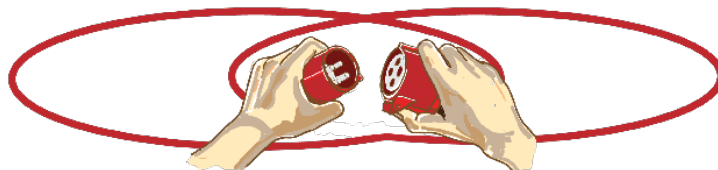
- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe *illustraties* verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les of een gesprek, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4:

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool gedifferentieerd onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs.

SPANNINGSVELDEN



Kerdoelen staan centraal	Individuele mogelijkheden en behoeften van leerlingen staan centraal
Lesmethode volgend	Lesmethode naar eigen hand zetten
Convergent differentiëren	Divergent differentiëren

Activiteiten kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 – jonge kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief	
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek	
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.			
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren			
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.			
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).			
3. Doelbewust oefenen			
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek	
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.			
Activiteiten Periode 2	+ +/ -		Opmerkingen evaluatie - summatief
1. Onderzoek			Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van het bestuderen van literatuur, interviews met een ib'er, rt'er, leerkrachten en/of leerlingen, observaties van onderwijssituaties of het bezoeken van onderwijssituaties (SBO, SO) waarbij leerkrachten veel ervaringen hebben met het handelen vanuit het gekozen spanningsveld.			
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren			
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.			
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).			
3. Doelbewust oefenen			
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.			
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudent in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.			
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:		
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 JK			

Overzicht stageopdrachten semester 5 jonge kind	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
8 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 21 stagedagen*	8 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 21 stagedagen*
<i>*Week 1.9 is de toetsweek (stage in overleg)</i>	<i>Week 2.9 en 2.10 zijn toetsweken (stage in overleg)</i>
Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.1 Onderwijsbehoeften sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart brengen middels drie kleine onderzoeksopdrachten (twee leerlingen) Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 1 minimaal één gesprek voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.	Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 2 minimaal twee gesprekken voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.
Leereenheid OP en handschrift Handschrift: observaties tijdens de schrijflessen uitvoeren bij de leerlingen.	Leereenheid OP en handschrift Handschrift: één schrijfles voorbereiden en uitvoeren waarbij rekening wordt gehouden met verschillen.
Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verzamelen van leerlinggegevens taal (12 leerlingen) Verzamelen van leerlinggegevens rekenen (12 leerlingen)	Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verdiepen in reken/taalgroepje (verrijkend of extra ondersteuning) middels diagnostisch gesprek. Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje taalleerlingen Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje rekenleerlingen
Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel A Verhalend ontwerp uitvoeren: vier activiteiten uitvoeren op basis van de episodes (minimaal twee episodes duren twee dagdelen).	Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel B Facultatief: uitvoeren van delen van 'het ideale onderwijs in groep 3 en 4'.

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 5 – oudere kind

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

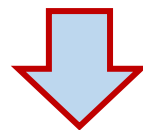
- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool passend en meer inclusief onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling;
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs. Een paar voorbeelden:

SPANNINGSVELDEN



Gericht zijn op de kerndoelen en referentieniveaus voor het onderwijs.	Individuele mogelijkheden en behoeften van leerlingen centraal stellen.
De beschikbare middelen, tijd en aandacht eerlijk onder alle kinderen verdelen.	Rekening houden met de speciale behoeften van individuele leerlingen.
Persoonlijke betrokkenheid in de omgang met leerlingen.	Professionele distantie in de omgang met leerlingen.
Consequent hanteren van regels voor alle leerlingen.	Regels afstemmen op individuele leerlingen en situaties.

Activiteiten kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van interviews met mentor/ opleider/ leerlingen/ interne begeleider/ gespecialiseerde leerkrachten in de school.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op onderwijsbehoeften van leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 OK

Overzicht stageopdrachten semester 5 oudere kind (2024-2025)	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 17 stagedagen	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 15 stagedagen
Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind <i>Illustratie 1.1: Passend onderwijs:</i> Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. <i>Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen:</i> Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film). <i>Illustratie 2.2: Onderwijsbehoeften:</i> Onderwijsbehoeften sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen van twee leerlingen.	Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind <i>Illustratie 1.2: Passend onderwijs:</i> Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp waarbij je op verschillende manieren rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. <i>Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen:</i> Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film).
Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen Verzamelen leerling-gegevens (kwantitatief) voor de hele klas voor taal en rekenen. Aanvullen met kwalitatieve gegevens voor 12 leerlingen en onderwijsbehoeften in kaart brengen (groepsoverzicht).	Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen Taal: uitvoeren van twee activiteiten met twee/drie leerlingen op het gebied van technisch lezen, leesmotivatie of tekstbegrip (eventueel gekoppeld aan schrijven). Rekenen: uitvoeren van twee activiteiten (extra ondersteuning of extra verdieping voor een groepje leerlingen (+/- 4)).
Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid Studenten onderzoeken de context van de populatie in hun stagegroep. Studenten interviewen een directielid en een leraar over het beleid op ouderbetrokkenheid op hun stageschool. Studenten interviewen leraar groep 8 of IB-er en een VO docent om adviseringsprocedure in beeld te brengen.	Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid Studenten voeren een <i>interprofessioneel gesprek</i> met een professional in de school óf voeren een <i>intercultureel gesprek</i> en nemen dit op video op (vraag om toestemming).
Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind Studenten brengen de beginsituatie (toegespitst op de OJW en KC vakken) in beeld.	Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind Studenten voeren de 4 -7 acties uit en maken beelden van de acties (bijv. foto's van de buitenles, een video van de viering, een geluidsfragment van een lied dat gezongen is...) en bijbehorende effecten op de leerlingen.