

## Kernpraktijk 4 - Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2 jonge kind

### Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke leerervaringen zijn opgedaan.

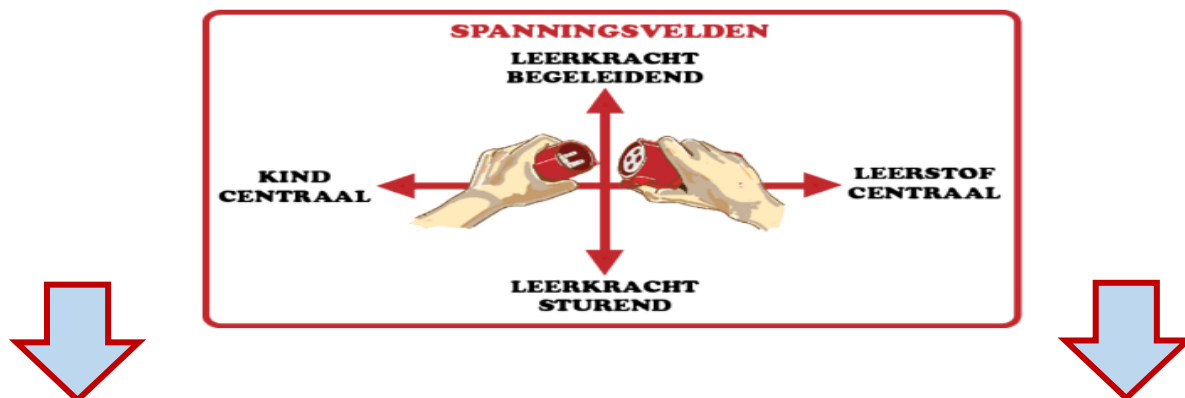
- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 3 en summatief aan het einde van periode 4.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

### Doelen kernpraktijk 4 jonge kind: Spelend leren in een rijke speelleeromgeving

#### Aan het einde van het semester:

Heb je doelbewust geoefend met verschillende manieren om onderwijs aan kleuters te bieden:

- door klassenmanagementvaardigheden in te zetten van waaruit optimaal onderwijs aan kleuters geboden kan worden;
- door een rijke speelleeromgeving voor kleuters te ontwerpen en uit te voeren vanuit verschillende visies (kind of leerstofgericht);
- door in die rijke speelleeromgeving interactievaardigheden in te zetten;
- door sturend en/of begeleidend leerkrachtgedrag in te zetten;
- door bewust keuzes t.a.v. de inrichting van het onderwijs aan het jonge kind te maken (kind of leerstofgericht) en het leerkrachtgedrag (sturend of begeleidend) en hierop te reflecteren.



#### Kind centraal

Het opdoen van ervaringen door kinderen staat centraal. De nadruk ligt op ruimte voor kindinitiatief.

#### Leerstof centraal

Het aanbod of onderwijs is opgezet vanuit de leerdoelen. Er wordt veelal gewerkt met een vaste structuur en vooraf geplande activiteiten.

#### Begeleidend leerkrachtgedrag

De activiteit of het spel wordt doelgericht opgestart of begeleid door de leerkracht. Bij begeleiden van jonge kinderen sluit de professional aan bij de beleveniswereld, het niveau, het spel en de activiteit van het kind.

#### Sturend leerkrachtgedrag

De leraar geeft instructie en maakt gebruik van een didactisch model. Er vindt modeling plaats en/of preteaching. De leraar neemt bij het spel een meer leidende rol aan.

## Activiteiten kernpraktijk 4 jonge kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 3 en periode 4 aan de doelen van de kernpraktijk.

| Activiteiten Periode 3                                                                                                                                                                                                                                                             | + +/ -                                                 | Opmerkingen evaluatie - formatief                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Onderzoek</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        | Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek |
| Je doet onderzoek in je stagegroep naar het spelend leren in de rijke speelleeromgeving, hoe kleuters zich ontwikkelen en leren en welke manier van leerkracht handelen daarbij past. Zie bijlage 1, stap 2 en 3.                                                                  |                                                        |                                                             |
| <b>3.2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                             |
| Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                             |
| Je ontwerpt een hoekenproject uit waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Zie bijlage 1, stap 4.                                                                                           |                                                        |                                                             |
| <b>3.3 Doelbewust oefenen</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal één keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën.                                                                                            |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust met poppenspel en spelbegeleiding om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening (1x poppenspel, 1x spelbegeleiding). Je maakt hierbij gebruik van de kijkwijzer interactie met kleuters. |                                                        |                                                             |
| Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en interactievaardigheden en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.                                                                                                                             |                                                        |                                                             |
| <b>Activiteiten Periode 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | + +/ -                                                 |                                                             |
| <b>4.1 Onderzoek</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        | Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek |
| Je doet onderzoek naar de ontwikkeling van de kleuters in je groep en zorgt dat je aanbod hierop aansluit.                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                             |
| <b>4.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                             |
| Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                             |
| Je voert het hoekenproject uit waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Zie bijlage 1, stap 5.                                                                                              |                                                        |                                                             |
| Je werkt in kleine kringen en begeleidt het spel.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                             |
| Je evalueert de uitvoering van het hoekenproject en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT. Zie bijlage stap 6                                                                                                                                      |                                                        |                                                             |
| Je gaat na in hoeverre de doelen van het hoekenproject zijn bereikt, hoe de kleuters hebben geleerd en wat jouw rol is geweest. Dit verwerk je in een artikel. Zie bijlage 1, stap 7.                                                                                              |                                                        |                                                             |
| <b>4.3 Doelbewust oefenen</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën.                                                                                           |                                                        |                                                             |
| Je oefent doelbewust met poppenspel en spelbegeleiding om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening (1x poppenspel, 1x spelbegeleiding). Je maakt hierbij gebruik van de kijkwijzer interactie met kleuters. |                                                        |                                                             |
| Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en interactievaardigheden waarbij je feedback ontvangt van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.                                                                                                                     |                                                        |                                                             |
| <b>Paraaf student:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:</b> |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                             |
| <b>Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B2 jonge kind.</b>                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                             |

## Bijlage 1 Stappenplan hoekenproject

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stap 1</b><br><b>Week 3.1-3.2</b>   | <b>Overleg de planning met je mentor</b><br><br>Maak duidelijke afspraken met je mentor over de voorbereiding en uitvoering van je hoekenproject. Bespreek in ieder geval: thema en doel van het hoekenproject, uitvoering op welke dagdelen en rol van de mentor.<br>Wat betreft het te kiezen thema: kies vooral een thema waarvan je denkt dat het betekenisvol voor de kinderen zal zijn. Kies ook voor een thema dat jou zelf aanspreekt, waar je zin in hebt om mee bezig te gaan voor je hoekenproject.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stap 2</b><br><b>Week 3.2</b>       | <b>Verdiep je in de theorie van Basisontwikkeling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Stap 3</b><br><b>Week 3.3 – 3.4</b> | <b>Onderzoek de beginsituatie van jouw stagegroep</b><br><br>Je verdiept je in de beginsituatie van de leerlingen op basis van gesprekken met je mentor, observaties en activiteiten die je met de kinderen doet/ hebt gedaan om de beginsituatie af te tasten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Stap 4</b><br><b>Week 3.4 – 3.8</b> | <b>Bereid het hoekenproject concreet voor aan de hand van het webschema</b><br><br>1. Geef aan de hand van het webschema een overzicht van de mogelijke activiteiten. <u>Let op:</u> verwerk de keuzeopdrachten vanuit de leereenheid pedagogisch en didactisch handelen hierin!<br>2. Focus op het leerstofgebied van de groep waarvoor je de hoek ontwerpt. Zorg dat je heel duidelijk het leerstofgebied met betrekking tot rekenen-wiskunde, taal en spel in kaart brengt. Sluit daarin aan bij tussendoelen en doorgaande leerlijnen taal en rekenen-wiskunde die voor jouw doelgroep van toepassing zijn. Dat is je uitgangspunt bij het ontwerpen, naast de betekenis voor de kinderen.<br>3. Breng een ordening aan in de tijd. Je kunt hierbij gebruikmaken van de aandachtspunten hieronder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke bedoelingen heb je met het hoekenproject op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en spel?</li> <li>- Van welke betekenissen voor kinderen ga je uit?</li> <li>- Met welk startaanbod begin je?</li> <li>- Welke soorten activiteiten zie je voor je bij het thema?</li> <li>- Wat is de rol van de leerkracht? Hoe kun je spelbegeleiding bieden in de hoek? Wat is jouw rol buiten de hoek?</li> <li>- Op welke manier evalueer je de afzonderlijke dagdelen met de kinderen? En wat doe je met de uitkomsten van de evaluaties?</li> </ul><br>In week 3.8 in de bijeenkomst van kp/ppo presentaties in OLT: go/no go voor uitvoering hoekenproject in week 4.2. |
| <b>Stap 5</b><br><b>Week 4.2- 4.7</b>  | <b>De uitvoering van het hoekenproject</b><br><br>Omvang: zes dagdelen, liefst verspreid over enkele weken.<br>Wanneer je in je stage hebt gepland om het hoekenproject uit te voeren, dan heb je op de afgesproken dagdelen de gehele verantwoordelijkheid over het onderwijs aan alle leerlingen. Maak steeds zelf duidelijke afspraken met je mentor over de taakverdeling. Observeer de kinderen goed tijdens de activiteiten en speel mee, zodat je de plannen kunt bijstellen. Je leidt de dag, introduceert de activiteiten en begeleidt de activiteiten buiten de hoek. Ook observeer je het spel in de hoek en onderzoek je mogelijkheden voor een vervolgaanbod. Eventueel neemt je mentor ook een aantal taken op zich. Maak ook foto's van het spel in de hoek en van de overige activiteiten in je hoekenproject. Deze kun je toevoegen bij je artikel.<br><br>N.B. In deze stap werk je ook aan klassenmanagement – en interactievaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Stap 6</b><br><b>Week 4.7</b>       | <b>Evaluatie van het hoekenproject</b><br><br>Zorg dat je tussentijds met je mentor terugkoppelt hoe het spel in de hoek en de overige activiteiten binnen het hoekenproject verlopen. Binnen het hoekenproject ga je zo cyclisch te werk en kun je tijdig je handelen bijsturen als dat nodig is. Vraag je mentor om feedback aan het einde van het hoekenproject.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Stap 7</b><br><b>Week 4.7-4.9</b>   | <b>Schrijven artikel</b><br><br>Schrijf na afloop van jouw hoekenproject het artikel over de uitvoering van je hoekenproject. Deze lever je in als eindproduct van illustratie 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

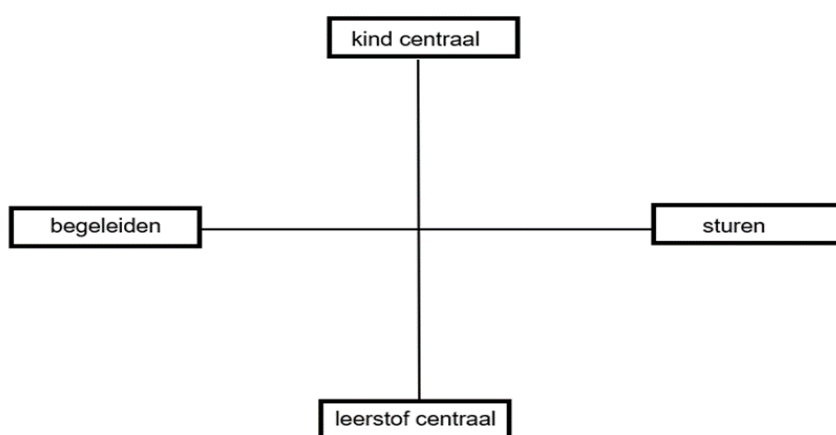
## Overzicht stageopdrachten semester 4 jonge kind (kleuters)

| Kwartiel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kwartiel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 keer 2 dagen en 1 stageweek (3.6): +/- 19 stagedagen*<br>*Week 3.9 en 3.10 toetsweken (in overleg deze weken, twee dagen stage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 keer 2 dagen en 1 stageweek (4.7): +/- 17 stagedagen*<br>*Week 4.1 geen stage i.v.m. Europareis<br>*Week 4.9 en 4.10 toetsweek (in overleg, deze weken twee dagen stage)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving</b><br><br><i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i><br>Ontwerpen van een rijke speelleeromgeving voor kleuters in de vorm van een hoekenproject. Zie bijlage 1: stap 1-4<br><br><i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i><br>Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 3 minimaal één fragment filmen en daarop reflecteren.<br><br><i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i><br>Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens poppenspel en spelbegeleiding. In kwartiel 3 minimaal twee fragmenten (één poppenspel en één spelbegeleiding) filmen en daarop reflecteren. | <b>Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving</b><br><br><i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i><br>Uitvoering van het hoekenproject bestaande uit minimaal zes dagdelen, verdeeld over meerdere weken (start week 4.2). Zie bijlage 1: stap 5-7<br><br><i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i><br>Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject.<br><br><i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i><br>Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens spelbegeleiding. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten (één poppenspel en één spelbegeleiding) filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject. |
| <b>Leereenheid pedagogische en didactisch handelen deel kwartiel 3</b><br>Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Leereenheid pedagogisch en didactisch handelen kwartiel 4</b><br>Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat.<br>LET OP: deze keuzeopdrachten verwerk je in het hoekenproject (illustratie 1.1 kp/ppo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Kernpraktijk 4: Specialisatie Jonge kind (jaar 2, semester 2)

### Activiteiten periode 1 en 2: spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Het doel van deze kernpraktijk is dat de student zich bekwaamt in het kunnen ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor kleuters. De student verdiept zich inhoudelijk in specifieke kenmerken van de kleuters, verschillende visies op het onderwijs aan kleuters, de daarbij behorende vakkennis en de didactische mogelijkheden van een thema. Bij het vraagstuk van spelend leren in een rijke speelleeromgeving voor kleuters zijn diverse spanningsvelden te herkennen. Bij het spanningsveld rond de inrichting van het onderwijs: Gaat de leerkracht uit van het kind of van de leerstof of beweegt hij zich ertussenin? Het tweede spanningsveld gaat over het handelen van de leerkracht: Wanneer kiest de leerkracht ervoor om te begeleiden en wanneer kiest de leerkracht voor een meer sturende rol? In de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het hoekenproject staan deze spanningsvelden centraal. In Afbeelding 1 zijn beide spanningsvelden opgenomen.



Afbeelding 1: Spanningsvelden kernpraktijk spelend leren in een rijke speelleeromgeving

#### 1. Onderzoek – Rijke speelleeromgeving

De student doet onderzoek in je groep naar de inrichting van een rijke speelleeromgeving. Je doet onderzoek naar verschillende visies op leren en ontwikkelen van jonge kinderen.

#### 2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

**Ontwerpen:** Je ontwerpt een hoekenproject voor kleuters waarin de verschillende ontwikkelingsdomeinen hun plek krijgen. In je ontwerp maak je bewuste keuzes ten aanzien van het spanningsveld kind centraal- leerstof centraal.

**Uitvoeren:** Je voert het hoekenproject uit en vraagt feedback van de mentor of opleider.

**Evalueren:** Je observeert het spel van de kleuters en stelt vast welke activiteiten nog verdieping of verbreding vragen en waar meer begeleiding dan wel sturing nodig is (spanningsveld).

**Reflecteren:** Je reflecteert op de uitvoering van het project met je begeleiders en medestudenten en koppelt in je reflectie de uitvoering aan visies op onderwijs aan jonge kinderen. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

#### 3. Doelbewust oefenen

**Doelbewust oefenen:** Je oefent bij de uitvoering van het hoekenproject doelbewust met begeleidend leerkrachtgedrag en de interactievaardigheden met behulp van poppenspel en gaat daarbij bewust na waar je staat ten opzichte van de spanningsvelden.

**Feedback en reflectie:** Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

## Keuze-opdrachten

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd:

| Vakgebied en titel                                        | Korte beschrijving van de keuzeopdrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijspedagogiek</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Onderwijspedagogiek - Pedagogische basishouding           | Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor kinderen is het hebben van een goede pedagogische relatie heel belangrijk. In deze keuze-opdracht reflecteert de student op de eigen pedagogische basishouding.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Onderwijspedagogiek - Werken aan doelen in de (thema)hoek | Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een werkje met een klein groepje kinderen. Bij deze opdracht wordt vanuit de (thema)hoek gewerkt. De student kiest vanuit de leerlijnen voor groep 1/2, een specifiek doel en werkt met een groepje kleuters aan dit doel in de (thema)hoek.                                                                                                            |
| Werken met speel-leermateriaal                            | Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk speel-leermateriaal er in de stagegroep te vinden is, wat het belang van speel-leermateriaal is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.                                                                                                                                                                                                       |
| Emotionele ontwikkeling                                   | Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een opdracht met een klein groepje kinderen. Naast deze opties kun je er ook voor kiezen om te werken aan een doel in één van de hoeken. Bij deze opdracht bekijkt de student de leerlijnen sociaal emotioneel voor groep 1/2, kiest de student een specifiek doel en werkt met een groepje van drie kleuters aan dit doel werken in één van de hoeken. |
| <b>Motoriek/ Bewegen</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Motorische observatie, grote of kleine motoriek           | Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.                                                                                                                                                                                              |
| Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal             | Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereidt de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit.                                                                                                                                                                                                           |
| Motorische ontwikkeling kleuters speelplein               | Op het speelplein zijn oneindig veel mogelijkheden om in aanraking te komen met alle leerlijnen van de motorische ontwikkeling. In deze opdracht doet de student onderzoek naar mogelijkheden voor de motorische ontwikkeling van kleuters op het speelplein van de stageschool.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kernvakken - Taal</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Taal - het prentenboek als invalshoek                     | Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Taal- De taalronde                                        | Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereidt twee taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.                                                                                                                                                                                                                               |
| ENG - Picturebook                                         | Bij deze opdracht ontwerp je een interactieve voorleesactiviteit en 2 vervolgactiviteiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENG – Shoe box Engelsch                                   | De student maakt vier korte en gevarieerde leerkrachtgestuurde Engelse activiteiten, waarbij de 'shoe box' je startpunt is. Deze shoe box is een koffer/kist/doos gevuld met kleine voorwerpen. De activiteiten zijn geschikt voor de hele klas of een groepje van minimaal 6 kleuters. De activiteiten bevatten principes van de didactiek TPR, storytelling                                                                                                                             |
| <b>Kernvakken - Rekenen</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Rekenen -Telontwikkeling                                  | In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen-<br>De bouwhoek                       | In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.                                                                                                                        |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OJW - Leermiddelen                            | Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen.                                                                                                                             |
| OJW - activiteit<br>herschrijven en uitvoeren | De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.                                                                                                                                          |
| OJW –Ontdekhoek/doos                          | De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoek/doos, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.                                                        |
| OJW - Wijkwandeling                           | De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen, speurtocht ect).                                                      |
| OJW -Buitenactiviteit                         | Vormgeven van een buitenactiviteit en deze uitvoeren<br>Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad.<br>Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.                                                                                                                                                             |
| OJW – bezoek aan/van<br>gastdocent            | Bij deze opdracht wordt er een gast in de klas uitgenodigd of wordt er een gebracht aan de werkplek van deze gast. Denk aan; tandarts, stadsarchitect, dominee, metselaar, dierenarts, boswachter, verpleger ect.                                                                                                                  |
| LBV – identiteit en<br>morele dilemma's       | Bij deze opdracht gaat de student een activiteit ontwerpen waarbij met behulp van jeugdboeken, afmaakverhalen met poppen, spellen ed. aandacht gelegd wordt op ethische dilemma's voor het jonge kind. Ze sluiten aan bij kerndoelen OJW-LBV. Het nadenken over ethische dilemma's door kleuters draagt bij aan identiteitsvorming |
| LBV - verwonderdoos                           | In deze keuzeopdracht ontwerpt en maakt de student een verwonderdoos. In die verwonderdoos verzamelt de student ongeveer 10 objecten die te maken hebben met één levensbeschouwelijk thema. Voeg ook objecten toe die persoonlijk een betekenis hebben.                                                                            |
| Kunst en cultuur                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Muziek -<br>Magische muziekbox                | In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.                                                                                                        |
| Muziek - Muziekhoek                           | In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoek, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.                                                                                                                                                                                                                |
| Beeldende Vorming<br>Kunsthoeck               | In deze opdracht ontwerpt de student een sensomotorische natuurlijke kunsthoeck. Waarbij kinderen worden uitgedaagd/ uitgenodigd met meerdere zintuigen kunst en natuur te verbinden.                                                                                                                                              |
| Beeldende Vorming<br>Kindermuseum             | In deze opdracht ontwerpt de student een kunst-atelier. Hierbij staan het kijken en zelf maken van kunst centraal.                                                                                                                                                                                                                 |
| Drama<br>Vertelkoffer                         | Door een eigen verhaal te vertellen door middel van een koffer komen de student en de kinderen tot samenspel.                                                                                                                                                                                                                      |
| Dans<br>Kleuterdans                           | In deze opdracht ontwikkelt de student drie dansactiviteiten passend bij een thema in de klas. Je geeft van elke activiteit aan welke taal-, reken- en/of beweegdoelen je werkt en voert één van de activiteiten minimaal twee keer uit in de klas.                                                                                |