

Overzicht stageopdrachten semester 4 jonge kind (kleuters)

Kwartiel 3	Kwartiel 4
<p>7 keer 2 dagen en 1 stageweek (3.6): +/- 19 stagedagen*</p> <p>*Week 3.9 en 3.10 toetsweken (stage in overleg)</p>	<p>6 keer 2 dagen en 1 stageweek (4.6): +/- 17 stagedagen*</p> <p>*Week 4.3 geen stage i.v.m. Europeseis</p> <p>*Week 4.10 toetsweek (stage in overleg)</p>
<p>Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving</p> <p><i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i> Ontwerpen en uitvoeren van een rijke speelleeromgeving voor kleuters in de vorm van een hoekenproject. De uitvoering van het hoekenproject bestaat uit zes dagdelen, verdeeld over meerdere weken (start week 3.6). Zie bijlage 1: stap 1-6</p> <p><i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 3 minimaal één fragment filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject.</p> <p><i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens poppenspel. In kwartiel 3 minimaal één fragment filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject.</p>	<p>Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving</p> <p><i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten filmen en daarop reflecteren.</p> <p><i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens spelbegeleiding. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten filmen en daarop reflecteren.</p> <p><i>Illustratie 2.3 Rol in het onderbouwteam</i> Feedbackgesprek met collega's onderbouw.</p>
<p>Leereenheid pedagogische en didactisch handelen deel kwartiel 3</p> <p>Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat. LET OP: deze keuzeopdrachten verwerk je in het hoekenproject (illustratie 1.1 kp/ppp)</p>	<p>Leereenheid pedagogisch en didactisch handelen kwartiel 4</p> <p>Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat.</p>

Bijlage 1 Stappenplan hoekenproject

Stap 1 Week 3.1-3.2	Overleg de planning met je mentor Maak duidelijke afspraken met je mentor over de voorbereiding en uitvoering van je hoekenproject. Bespreek in ieder geval: thema en doel van het hoekenproject, uitvoering op welke dagdelen en rol van de mentor. Wat betreft het te kiezen thema: kies vooral een thema waarvan je denkt dat het betekenisvol voor de kinderen zal zijn. Kies ook voor een thema dat jou zelf aanspreekt, waar je zin in hebt om mee bezig te gaan voor je hoekenproject.
Stap 2 Week 3.2	Verdiep je in de theorie van Basisontwikkeling
Stap 3 Week 3.2	Onderzoek de beginsituatie van jouw stagegroep Je verdiept je in de beginsituatie van de leerlingen op basis van gesprekken met je mentor, observaties en activiteiten die je met de kinderen doet/ hebt gedaan om de beginsituatie af te tasten.
Stap 4 Week 3.3 – 3.5	Bereid het hoekenproject concreet voor aan de hand van het webschema <ol style="list-style-type: none"> 1. Geef aan de hand van het webschema een overzicht van de mogelijke activiteiten. <u>Let op:</u> verwerk de keuzeopdrachten vanuit de leereenheid pedagogisch en didactisch handelen hierin! 2. Focus op het leerstofgebied van de groep waarvoor je de hoek ontwerpt. Zorg dat je heel duidelijk het leerstofgebied met betrekking tot rekenen-wiskunde, taal en spel in kaart brengt. Sluit daarin aan bij tussendoelen en doorgaande leerlijnen taal en rekenen-wiskunde die voor jouw doelgroep van toepassing zijn. Dat is je uitgangspunt bij het ontwerpen, naast de betekenis voor de kinderen. 3. Breng een ordening aan in de tijd. Je kunt hierbij gebruikmaken van de aandachtspunten hieronder: <ul style="list-style-type: none"> - Welke bedoelingen heb je met het hoekenproject op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en spel? - Van welke betekenissen voor kinderen ga je uit? - Met welk startaanbod begin je? - Welke soorten activiteiten zie je voor je bij het thema? - Wat is de rol van de leerkracht? Hoe kun je spelbegeleiding bieden in de hoek? Wat is jouw rol buiten de hoek? - Op welke manier evalueer je de afzonderlijke dagdelen met de kinderen? En wat doe je met de uitkomsten van de evaluaties?
Stap 5 Week 3.6- 3.9	De uitvoering van het hoekenproject Omvang: zes dagdelen, liefst verspreid over enkele weken. Wanneer je in je stage hebt gepland om het hoekenproject uit te voeren, dan heb je op de afgesproken dagdelen de gehele verantwoordelijkheid over het onderwijs aan alle leerlingen. Maak steeds zelf duidelijke afspraken met je mentor over de taakverdeling. Observeer de kinderen goed tijdens de activiteiten en speel mee, zodat je de plannen kunt bijstellen. Je leidt de dag, introduceert de activiteiten en begeleidt de activiteiten buiten de hoek. Ook observeer je het spel in de hoek en onderzoek je mogelijkheden voor een vervolgaanbod. Eventueel neemt je mentor ook een aantal taken op zich. Maak ook foto's van het spel in de hoek en van de overige activiteiten in je hoekenproject. Deze kun je toevoegen bij je artikel. N.B. In deze stap werk je ook aan klassenmanagement – en interactievaardigheden.
Stap 6 Week 3.10	Evaluatie van het hoekenproject Zorg dat je tussentijds met je mentor terugkoppelt hoe het spel in de hoek en de overige activiteiten binnen het hoekenproject verlopen. Binnen het hoekenproject ga je zo cyclisch te werk en kun je tijdig je handelen bijsturen als dat nodig is. Vraag je mentor om feedback aan het einde van het hoekenproject.
Stap 7 Week 4.1 – 4.7	Schrijven artikel Schrijf na afloop van jouw hoekenproject het artikel over de uitvoering van je hoekenproject.