

Richtlijnen en stageopdrachten Jaar 2 – voltijd pabo Saxion

WPL Fase B1 - Semester 1

Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel onderwijs verzorgen

- Je verzorgt twee/drie onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij het onderwijsontwerp: [leerkrachtgestuurd](#) of [leerlinggericht onderwijs](#) en je deelt deze les voorafgaand aan je lesgeven met je mentor.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen (het [reflectiegesprek](#), [reflectie TVP](#) (terugblik, verdieping en plan), [snelle reflectie](#)).
- Gaandeweg de periode ga je twee of meer lessen achter elkaar geven. Je houdt daarbij rekening met verschillen door de instructie en de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden.
- Je verzorgt met enige regelmaat gedurende een dagdeel het onderwijs.
- Je maakt gebruik van verschillende didactische modellen, afhankelijk van de doelen van de onderwijsactiviteit.
- Je zorgt ervoor dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden.
- Je maakt steeds vaker zelf pedagogische en didactische keuzes, die je op basis van de literatuur kunt verantwoorden en bespreekt deze gemaakte keuzes met je mentor.
- Je streeft in je lesontwerpen ernaar om 'eigenaarschap' bij leerlingen te stimuleren bijvoorbeeld door het vergroten van hun autonomie.
- Na een aantal keer doelbewust oefenen met de kernpraktijk, vraag je aan je mentor/opleider feedback op je ontwikkeling in die kernpraktijk, zie hieronder: evaluatie activiteiten kernpraktijk.

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 3

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 3 Ontwikkeling van leren:

Aan het einde van het semester:

- Heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool.
- Kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij naast de leerinhoud het leren van de leerlingen wordt ondersteund en ontwikkeld.
- Kun je onder begeleiding van de schoolopleider/ mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen, van jezelf en de context van de opleidingsschool.
- Kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen.
- Kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- Kun je een eerste beargumenteerde positie innemen m.b.t. het spanningsveld *leren als middel* en *leren als doel*.



Leren van leerlingen staat in dienst van het verwerven van (vak)inhoudelijke kennis en vaardigheden.	De ontwikkeling van het leren van leerlingen is een belangrijk doel van het onderwijs.
De inzet van vakspecifieke leerstrategieën die verbonden zijn aan de leerinhouden (rekenstrategieën spellingstrategieën, etc.).	Leerlingen leren vaardigheden die algemeen toepasbaar zijn (plannen, reflecteren, mindmappen, omgaan met afleiding, samenvatten, etc.).
De leerlingen verwerven (meer) impliciet leerstrategieën als bijproduct van onderwijs.	De leerkracht geeft expliciet instructie in vaardigheden die belangrijk zijn bij leren.

Activiteiten kernpraktijk 3 Ontwikkeling van leren:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - summatief
1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling met betrekking tot burgerschap en/of burgerschapsonderwijs		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Doelbewuste oefening: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling..		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B1		

Kernpraktijk 3: Ontwikkeling van leren (jaar 2, semester 1)

Activiteiten periode 1

1. Onderzoek – Voorwaarden tot leren

Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Activiteiten periode 2

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)

Eventueel vervolg op onderzoeksactiviteiten van periode 1 (zie hierboven).

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande opdrachten in dit semester die betrekking hebben op de stage:

Jaar 2 Semester 1	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Onderwijspedagogiek B1	-zie de kernpraktijken
Kernvakken B1- Taal	Portfolio-opdracht 1 – Voorlezen Je leest iedere week minimaal 15 min. uit je gekozen voorleesboek voor aan je stageklas. Het boek sluit aan op het thema binnen de klas. Na ieder voorleesfragment stel je een tekst-, hoofd- of hartvraag. Portfolio-opdracht 3 – Boekentafel met tekstles Je ontwerpt een boekentafel met tekstles binnen het thema van je stageklas. De boekentafel mag je op stage uitvoeren. Portfolio-opdracht 4 – Taaltraject Je bezoekt drie keer een NT2-school en je ontwerpt hierbij allerlei activiteiten om de Nederlandse taal van een NT2-leerling te vergroten. Deze opdracht voer je uit op een NT2-school en niet op stage. Engels: - Activiteit uitvoeren t.b.v. vocabulaire gekoppeld aan thema Engels uit methode of aan kinderboek
Kernvakken- rekenen-wiskunde B1	- Inhouden gaan over domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten. Regelmatig wordt gevraagd om op onderzoek uit te gaan op de basisschool naar ondersteunende materialen, om over de aangeboden inhouden met leerkrachten in gesprek te gaan en om opgaven die vaak als instaprobleem tijdens de bijeenkomsten worden aangeboden ook met (enkele) leerlingen uit te voeren om op die manier nog beter zicht te kunnen krijgen op het denkproces van leerlingen. Omdat deze inhouden met name in de bovenbouw van de basisschool worden aangeboden kan dat wel betekenen dat studenten die niet in de bovenbouw stagelopen af en toe uit hun groep gaan om een uitstapje te maken naar de bovenbouw.
Oriëntatie op jezelf en de wereld B1	-Uitvoering van een opdracht voor elk van de vier vakken. Waarvan minimaal twee eigen lesontwerpen voor tenminste twee van de vier vakken (AK of LVB in kwartiel 1, en GS en NT in kwartiel 2). De opdracht valt te combineren met KP PPO door o.a. leerstrategieën in te zetten. - Excursie gericht op OJW-vakgebieden (buiten stagedagen om)
Kunst, cultuur en bewegen B1	Lessen ontwikkelen en aanbieden rond een thema. (Uitvoering in de stageweek van kwartiel 2.) Bewegen: observatie van les bewegingsonderwijs en ontwerpen en uitvoeren van twee lessen bewegen aan een kleutergroep

WPL Fase B2 - Semester 2 - Specialisatiefase Jonge Kind/Oudere Kind

Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel onderwijs verzorgen en meer verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs

- De specialist Jonge Kind loopt in deze stageperiode stage in groep 1-2.
- De specialist Oudere Kind doet de stage in groep (4) 5, 6, 7 of 8.
- Je verzorgt drie/vier onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag.
- Je bereidt je lessen/onderwijsactiviteiten schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van een passend lesmodel of het [kleuterdagplanningsformulier](#) en je deelt deze les voorafgaand aan je lesgeven met je mentor.
- Waar mogelijk pas je vakkenintegratie toe, bijvoorbeeld in de vorm van projectonderwijs.
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten of dagdelen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen (het reflectiegesprek, reflectie TVP (terugblik, verdieping en plan), snelle reflectie).
- Je gaat steeds meer dagdelen lesgeven en wordt daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassengebeuren.
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit.
- Je blijft ervoor zorgen dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden.
- Je houdt rekening met een betekenisvolle context bij het ontwerpen van je lessen of activiteiten.
- Je observeert enkele oudergesprekken in afstemming met je mentor.
- Je verzorgt ook onderwijs buiten het lokaal (plein, directe omgeving, excursie).
- Je zorgt ervoor dat 'de wereld' de school binnen komt (materialen, films/foto's externen).
- Na een aantal keer doelbewust oefenen met de kernpraktijk, vraag je aan je mentor/opleider feedback op je ontwikkeling in die kernpraktijk, zie hieronder: evaluatie activiteiten kernpraktijk.

Kernpraktijk 4 - Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2 jonge kind

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 3 en summatief aan het einde van periode 4.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 4 jonge kind: Spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Aan het einde van het semester:

Heb je doelbewust geoefend met verschillende manieren om onderwijs aan kleuters te bieden:

- door klassenmanagementvaardigheden in te zetten van waaruit optimaal onderwijs aan kleuters geboden kan worden;
- door een rijke speelleeromgeving voor kleuters te ontwerpen en uit te voeren vanuit verschillende visies (kind of leerstofgericht);
- door in die rijke speelleeromgeving interactievaardigheden in te zetten;
- door sturend en/of begeleidend leerkrachtgedrag in te zetten;
- door bewust keuzes t.a.v. de inrichting van het onderwijs aan het jonge kind te maken (kind of leerstofgericht) en het leerkrachtgedrag (sturend of begeleidend) en hierop te reflecteren.



Kind centraal

Het opdoen van ervaringen door kinderen staat centraal. De nadruk ligt op ruimte voor kindinitiatief.

Leerstof centraal

Het aanbod of onderwijs is opgezet vanuit de leerdoelen. Er wordt veelal gewerkt met een vaste structuur en vooraf geplande activiteiten.

Begeleidend leerkrachtgedrag

De activiteit of het spel wordt doelgericht opgestart of begeleid door de leerkracht. Bij begeleiden van jonge kinderen sluit de professional aan bij de belevingswereld, het niveau, het spel en de activiteit van het kind.

Sturend leerkrachtgedrag

De leraar geeft instructie en maakt gebruik van een didactisch model. Er vindt modeling plaats en/of preteaching. De leraar neemt bij het spel een meer leidende rol aan.

Activiteiten kernpraktijk 4 jonge kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 3 en periode 4 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 3	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief
3.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je stagegroep naar het spelend leren in de rijke speelleeromgeving, hoe kleuters zich ontwikkelen en leren en welke manier van leerkracht handelen daarbij past. Zie bijlage 1, stap 2 en 3.		
3.2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.		
Je ontwerpt een hoekenproject uit waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Zie bijlage 1, stap 4.		
3.3 Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal één keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën.		
Je oefent doelbewust met poppenspel en spelbegeleiding om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening (1x poppenspel, 1x spelbegeleiding). Je maakt hierbij gebruik van de kijkwijzer interactie met kleuters.		
Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en interactievaardigheden en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.		
Activiteiten Periode 4	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - summatief
4.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar de ontwikkeling van de kleuters in je groep en zorgt dat je aanbod hierop aansluit.		
4.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.		
Je voert het hoekenproject uit waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Zie bijlage 1, stap 5.		
Je werkt in kleine kringen en begeleidt het spel.		
Je evalueert de uitvoering van het hoekenproject en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT. Zie bijlage stap 6		
Je gaat na in hoeverre de doelen van het hoekenproject zijn bereikt, hoe de kleuters hebben geleerd en wat jouw rol is geweest. Dit verwerk je in een artikel. Zie bijlage 1, stap 7.		
4.3 Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën.		
Je oefent doelbewust met poppenspel en spelbegeleiding om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening (1x poppenspel, 1x spelbegeleiding). Je maakt hierbij gebruik van de kijkwijzer interactie met kleuters.		
Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en interactievaardigheden waarbij je feedback ontvangt van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B2 jonge kind.		

Bijlage 1 Stappenplan hoekenproject

Stap 1 Week 3.1-3.2	Overleg de planning met je mentor Maak duidelijke afspraken met je mentor over de voorbereiding en uitvoering van je hoekenproject. Bespreek in ieder geval: thema en doel van het hoekenproject, uitvoering op welke dagdelen en rol van de mentor. Wat betreft het te kiezen thema: kies vooral een thema waarvan je denkt dat het betekenisvol voor de kinderen zal zijn. Kies ook voor een thema dat jou zelf aanspreekt, waar je zin in hebt om mee bezig te gaan voor je hoekenproject.
Stap 2 Week 3.2	Verdiep je in de theorie van Basisontwikkeling
Stap 3 Week 3.3 – 3.4	Onderzoek de beginsituatie van jouw stagegroep Je verdiept je in de beginsituatie van de leerlingen op basis van gesprekken met je mentor, observaties en activiteiten die je met de kinderen doet/ hebt gedaan om de beginsituatie af te tasten.
Stap 4 Week 3.4 – 3.8	Bereid het hoekenproject concreet voor aan de hand van het webschema 1. Geef aan de hand van het webschema een overzicht van de mogelijke activiteiten. <u>Let op:</u> verwerk de keuzeopdrachten vanuit de leereenheid pedagogisch en didactisch handelen hierin! 2. Focus op het leerstofgebied van de groep waarvoor je de hoek ontwerpt. Zorg dat je heel duidelijk het leerstofgebied met betrekking tot rekenen-wiskunde, taal en spel in kaart brengt. Sluit daarin aan bij tussendoelen en doorgaande leerlijnen taal en rekenen-wiskunde die voor jouw doelgroep van toepassing zijn. Dat is je uitgangspunt bij het ontwerpen, naast de betekenis voor de kinderen. 3. Breng een ordening aan in de tijd. Je kunt hierbij gebruikmaken van de aandachtspunten hieronder: - Welke bedoelingen heb je met het hoekenproject op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en spel? - Van welke betekenissen voor kinderen ga je uit? - Met welk startaanbod begin je? - Welke soorten activiteiten zie je voor je bij het thema? - Wat is de rol van de leerkracht? Hoe kun je spelbegeleiding bieden in de hoek? Wat is jouw rol buiten de hoek? - Op welke manier evalueer je de afzonderlijke dagdelen met de kinderen? En wat doe je met de uitkomsten van de evaluaties? In week 3.8 in de bijeenkomst van kp/ppo presentaties in OLT: go/no go voor uitvoering hoekenproject in week 4.2.
Stap 5 Week 4.2- 4.7	De uitvoering van het hoekenproject Omvang: zes dagdelen, liefst verspreid over enkele weken. Wanneer je in je stage hebt gepland om het hoekenproject uit te voeren, dan heb je op de afgesproken dagdelen de gehele verantwoordelijkheid over het onderwijs aan alle leerlingen. Maak steeds zelf duidelijke afspraken met je mentor over de taakverdeling. Observeer de kinderen goed tijdens de activiteiten en speel mee, zodat je de plannen kunt bijstellen. Je leidt de dag, introduceert de activiteiten en begeleidt de activiteiten buiten de hoek. Ook observeer je het spel in de hoek en onderzoek je mogelijkheden voor een vervolgaanbod. Eventueel neemt je mentor ook een aantal taken op zich. Maak ook foto's van het spel in de hoek en van de overige activiteiten in je hoekenproject. Deze kun je toevoegen bij je artikel. N.B. In deze stap werk je ook aan klassenmanagement – en interactievaardigheden.
Stap 6 Week 4.7	Evaluatie van het hoekenproject Zorg dat je tussentijds met je mentor terugkoppelt hoe het spel in de hoek en de overige activiteiten binnen het hoekenproject verlopen. Binnen het hoekenproject ga je zo cyclisch te werk en kun je tijdig je handelen bijsturen als dat nodig is. Vraag je mentor om feedback aan het einde van het hoekenproject.
Stap 7 Week 4.7-4.9	Schrijven artikel Schrijf na afloop van jouw hoekenproject het artikel over de uitvoering van je hoekenproject. Deze lever je in als eindproduct van illustratie 1.1.

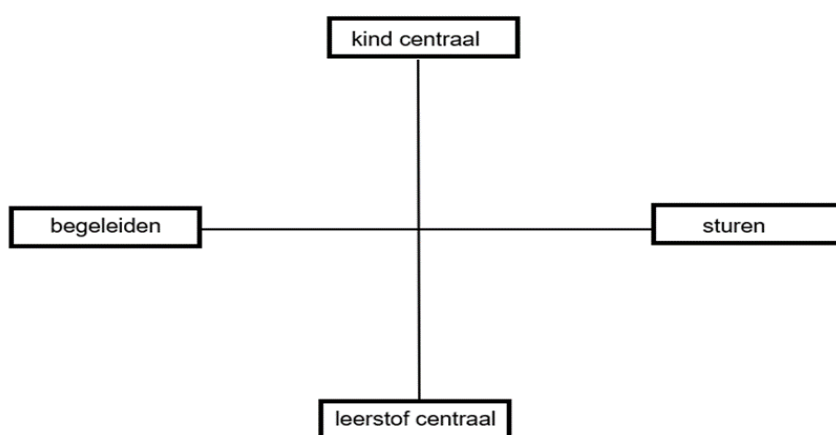
Overzicht stageopdrachten semester 4 jonge kind (kleuters)

Kwartiel 3	Kwartiel 4
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (3.6): +/- 19 stagedagen* *Week 3.9 en 3.10 toetsweken (in overleg deze weken, twee dagen stage)	6 keer 2 dagen en 1 stageweek (4.7): +/- 17 stagedagen* *Week 4.1 geen stage i.v.m. Europareis *Week 4.9 en 4.10 toetsweek (in overleg, deze weken twee dagen stage)
Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving <i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i> Ontwerpen van een rijke speelleeromgeving voor kleuters in de vorm van een hoekenproject. Zie bijlage 1: stap 1-4 <i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 3 minimaal één fragment filmen en daarop reflecteren. <i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens poppenspel en spelbegeleiding. In kwartiel 3 minimaal twee fragmenten (één poppenspel en één spelbegeleiding) filmen en daarop reflecteren.	Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving <i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i> Uitvoering van het hoekenproject bestaande uit minimaal zes dagdelen, verdeeld over meerdere weken (start week 4.2). Zie bijlage 1: stap 5-7 <i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject. <i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens spelbegeleiding. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten (één poppenspel en één spelbegeleiding) filmen en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject.
Leereenheid pedagogische en didactisch handelen deel kwartiel 3 Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat.	Leereenheid pedagogisch en didactisch handelen kwartiel 4 Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat. LET OP: deze keuzeopdrachten verwerk je in het hoekenproject (illustratie 1.1 kp/ppo)

Kernpraktijk 4: Specialisatie Jonge kind (jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Het doel van deze kernpraktijk is dat de student zich bekwaamt in het kunnen ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor kleuters. De student verdiept zich inhoudelijk in specifieke kenmerken van de kleuters, verschillende visies op het onderwijs aan kleuters, de daarbij behorende vakkennis en de didactische mogelijkheden van een thema. Bij het vraagstuk van spelend leren in een rijke speelleeromgeving voor kleuters zijn diverse spanningsvelden te herkennen. Bij het spanningsveld rond de inrichting van het onderwijs: Gaat de leerkracht uit van het kind of van de leerstof of beweegt hij zich ertussenin? Het tweede spanningsveld gaat over het handelen van de leerkracht: Wanneer kiest de leerkracht ervoor om te begeleiden en wanneer kiest de leerkracht voor een meer sturende rol? In de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het hoekenproject staan deze spanningsvelden centraal. In Afbeelding 1 zijn beide spanningsvelden opgenomen.



Afbeelding 1: Spanningsvelden kernpraktijk spelend leren in een rijke speelleeromgeving

1. Onderzoek – Rijke speelleeromgeving

De student doet onderzoek in je groep naar de inrichting van een rijke speelleeromgeving. Je doet onderzoek naar verschillende visies op leren en ontwikkelen van jonge kinderen.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt een hoekenproject voor kleuters waarin de verschillende ontwikkelingsdomeinen hun plek krijgen. In je ontwerp maak je bewuste keuzes ten aanzien van het spanningsveld kind centraal- leerstof centraal.

Uitvoeren: Je voert het hoekenproject uit en vraagt feedback van de mentor of opleider.

Evalueren: Je observeert het spel van de kleuters en stelt vast welke activiteiten nog verdieping of verbreding vragen en waar meer begeleiding dan wel sturing nodig is (spanningsveld).

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van het project met je begeleiders en medestudenten en koppelt in je reflectie de uitvoering aan visies op onderwijs aan jonge kinderen. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je oefent bij de uitvoering van het hoekenproject doelbewust met begeleidend leerkrachtgedrag en de interactievaardigheden met behulp van poppenspel en gaat daarbij bewust na waar je staat ten opzichte van de spanningsvelden.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Keuze-opdrachten

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd:

Vakgebied en titel	Korte beschrijving van de keuzeopdrachten
Onderwijspedagogiek	
Onderwijspedagogiek - Pedagogische basishouding	Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor kinderen is het hebben van een goede pedagogische relatie heel belangrijk. In deze keuze-opdracht reflecteert de student op de eigen pedagogische basishouding.
Onderwijspedagogiek - Werken aan doelen in de (thema)hoek	Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een werkje met een klein groepje kinderen. Bij deze opdracht wordt vanuit de (thema)hoek gewerkt. De student kiest vanuit de leerlijnen voor groep 1/2, een specifiek doel en werkt met een groepje kleuters aan dit doel in de (thema)hoek.
Werken met speel-leermateriaal	Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk speel-leermateriaal er in de stagegroep te vinden is, wat het belang van speel-leermateriaal is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.
Emotionele ontwikkeling	Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een opdracht met een klein groepje kinderen. Naast deze opties kun je er ook voor kiezen om te werken aan een doel in één van de hoeken. Bij deze opdracht bekijkt de student de leerlijnen sociaal emotioneel voor groep 1/2, kiest de student een specifiek doel en werkt met een groepje van drie kleuters aan dit doel werken in één van de hoeken.
Motoriek/ Bewegen	
Motorische observatie, grote of kleine motoriek	Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.
Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal	Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereidt de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit.
Motorische ontwikkeling kleuters speelplein	Op het speelplein zijn oneindig veel mogelijkheden om in aanraking te komen met alle leerlijnen van de motorische ontwikkeling. In deze opdracht doet de student onderzoek naar mogelijkheden voor de motorische ontwikkeling van kleuters op het speelplein van de stageschool.
Kernvakken - Taal	
Taal - het prentenboek als invalshoek	Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie.
Taal- De taalronde	Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereidt twee taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.
ENG - Picturebook	Bij deze opdracht ontwerp je een interactieve voorleesactiviteit en 2 vervolgactiviteiten.
ENG – Shoe box Engels	De student maakt vier korte en gevarieerde leerkrachtgestuurde Engelse activiteiten, waarbij de 'shoe box' je startpunt is. Deze shoe box is een koffer/kist/doos gevuld met kleine voorwerpen. De activiteiten zijn geschikt voor de hele klas of een groepje van minimaal 6 kleuters. De activiteiten bevatten principes van de didactiek TPR, storytelling
Kernvakken - Rekenen	
Rekenen -Telontwikkeling	In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor.
Rekenen- De bouwhoek	In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld	
OJW - Leermiddelen	Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen.
OJW - activiteit herschrijven en uitvoeren	De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.
OJW –Ontdekhoek/doos	De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoek/doos, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.
OJW - Wijkwandeling	De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen, speurtocht ect).
OJW -Buitenactiviteit	Vormgeven van een buitenactiviteit en deze uitvoeren Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad. Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.
OJW – bezoek aan/van gastdocent	Bij deze opdracht wordt er een gast in de klas uitgenodigd of wordt er een gebracht aan de werkplek van deze gast. Denk aan; tandarts, stadsarchitect, dominee, metselaar, dierenarts, boswachter, verpleger ect.
LBV – identiteit en morele dilemma's	Bij deze opdracht gaat de student een activiteit ontwerpen waarbij met behulp van jeugdboeken, afmaakverhalen met poppen, spellen ed. aandacht gelegd wordt op ethische dilemma's voor het jonge kind. Ze sluiten aan bij kerndoelen OJW-LBV. Het nadenken over ethische dilemma's door kleuters draagt bij aan identiteitsvorming
LBV - verwonderdoos	In deze keuzeopdracht ontwerpt en maakt de student een verwonderdoos. In die verwonderdoos verzamelt de student ongeveer 10 objecten die te maken hebben met één levensbeschouwelijk thema. Voeg ook objecten toe die persoonlijk een betekenis hebben.
Kunst en cultuur	
Muziek - Magische muziekbox	In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.
Muziek - Muziekhoek	In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoek, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.
Beeldende Vorming Kunsthoek	In deze opdracht ontwerpt de student een sensomotorische natuurlijke kunsthoek. Waarbij kinderen worden uitgedaagd/ uitgenodigd met meerdere zintuigen kunst en natuur te verbinden.
Beeldende Vorming Kindermuseum	In deze opdracht ontwerpt de student een kunst-atelier. Hierbij staan het kijken en zelf maken van kunst centraal.
Drama Vertelkoffer	Door een eigen verhaal te vertellen door middel van een koffer komen de student en de kinderen tot samenspel.
Dans Kleuterdans	In deze opdracht ontwikkelt de student drie dansactiviteiten passend bij een thema in de klas. Je geeft van elke activiteit aan welke taal-, reken- en/of beweegdoelen je werkt en voert één van de activiteiten minimaal twee keer uit in de klas.

Kernpraktijk 4 - Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2 oudere kind

Doel en werkwijze:

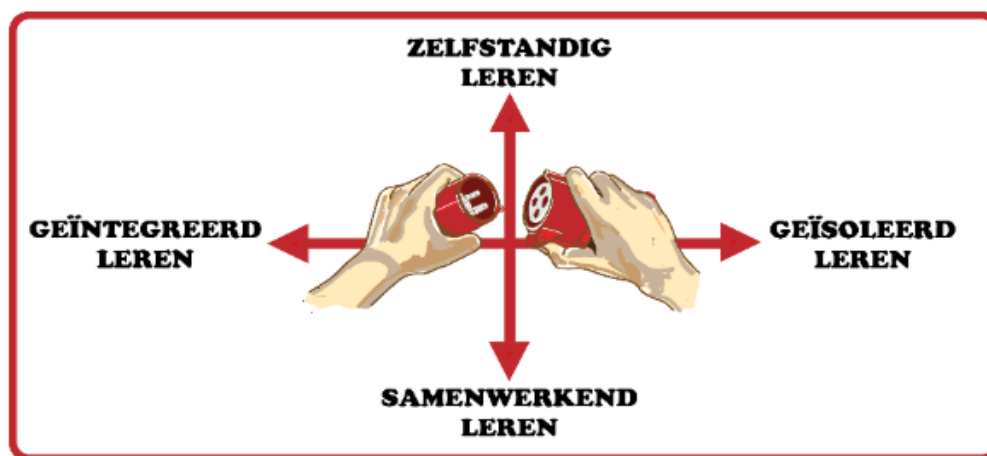
De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 3 en summatief aan het einde van periode 4.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 4 'Ontwikkeling en leren van het oudere kind':

Aan het einde van het semester:

- heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren waarbij naast de leerinhoud de ontwikkeling van het oudere kind en het ondersteunen hierin van belang is;
- kun je een eerste beargumenteerde positie innemen m.b.t. de spanningsvelden geïntegreerd leren en geïsoleerd leren;
- kun je onder begeleiding van de schoolopleider/mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen, van jezelf en de context van de opleidingsschool;
- kun je leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat de vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.



Activiteiten kernpraktijk 4 oudere kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 3 en periode 4 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten periode 3	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief
1.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je groep naar één van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid.		
1.2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt minimaal drie onderwijsactiviteiten voor het oudere kind, waarbij je minimaal 2 vakken integreert. Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van weerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt op een gevarieerde manier gebruik van het reflectie gespreksmodel, tvp reflectiemodel of de snelle reflectie. Daarnaast reflecteer je op de keuze voor geïntegreerd lesgeven.		
1.3 Doelbewust oefenen		
Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij een van de lessen van onderdeel 3.2.		
Je hebt de film besproken met mentor, opleider of medestudent, hebt feedback gekregen en je reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten periode 4	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - summatief
2.1 Persoonlijke en professionele ontwikkeling		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je voert gesprekken met leerlingen uit de midden- en bovenbouw over school, onderwijs en leren. Hoe beleven zij dit en wat kun je meenemen voor je leraarschap aan het oudere kind?		
2.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt minimaal drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in het gebruik van leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt op een gevarieerde manier gebruik van het reflectie gespreksmodel, TVP reflectiemodel of de snelle reflectie.		
2.3 Doelbewust oefenen		
Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij één van de lessen t.b.v. zelfsturing van de leerlingen.		
Je hebt de film besproken met mentor, opleider of medestudent, hebt feedback gekregen en je reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B2

Kernpraktijk 4: Specialisatie Oudere Kind (Jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: onderwijs voor het oudere kind

Periode 1 – Activiteiten:

1 - **Onderzoeken:** Je doet onderzoek in je groep naar een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid (zie bijlage 1).

2 - **Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:**

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je minimaal 2 vakken integreert en je het aanbod verantwoordt vanuit de kerndoelen/leerlijnen van de vakken (geïntegreerd vs geïsoleerd leren).

Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van meerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren.

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - **Doelbewust oefenen:** Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

Periode 2 – Activiteiten:

1 - **Ontwikkeling:** Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling als leerkracht oudere kind (zie bijlage 2).

2 - **Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:**

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij duidelijk wordt dat het samenwerkend leren van leerlingen wordt gestimuleerd door het inzetten van passende werkvormen die het samenwerken en samen leren ondersteunen. (leren d.m.v. zelfsturing en samenwerkend leren).

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - **Doelbewust oefenen:** Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

Jaar 2, semester 2 specialisatie OK		
Leereenheid	Vakgebied	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
2-Kernpraktijk-PPO oudere kind ¹	KP/PPO	Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten) 1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind 1.2 illustratie: geïntegreerd vs geïsoleerd leren 1.3 illustratie: leren d.m.v. zelfsturing en samenwerkend leren 1.4 reflectie: KP 2.1 keuze-illustratie: PPO 2.2 keuze-illustratie: Europareis 2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld 2.4 reflectie: PPO
3-Onderwijsontwerp oudere kind	Onderwijspedagogiek B2 OK	Toetsvorm: werkstuk De toetsing betreft het onderwijsontwerp met evaluatie en verbeteringsuggesties. In periode drie ontwerpen studenten in ontwikkelgroepen acht uur onderwijs passend bij het oudere kind. Studenten onderbouwen hun visie en ontwikkelen hun onderwijsontwerp met behulp van relevante en actuele uitgangspunten uit de theorie en onderwijspraktijk Deze inhoud worden aangeboden tijdens bijeenkomsten van verschillende vakgroepen: OJW, KCB, taal, rekenen-wiskunde en onderwijspedagogiek. In periode 3 hebben studenten de mogelijkheid om hun uitgangspunten te testen in de eigen schoolpraktijk. In periode vier wordt 4 uur van het onderwijsontwerp uitgevoerd op de stageschool en geëvalueerd.
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	
	Engels B2	
	Nederlands B2	
	Rekenen-Wiskunde B2	
4-Leren in ontwikkelteams voor het oudere kind - ontwerpbegeleiding	Overstijgend	Geen
5-Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind	Onderwijspedagogiek B2 OK	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Kunst, cultuur en bewegen B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)

¹ Toelichting op alle leereenheden, zie vanaf volgende pagina.

Informatie voor mentoren Jaar 2 Oudere kind

Leereenheden en overzicht opdrachten stage semester 2, leerjaar 2

De tweedejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind starten in semester 2 met hun specialisatie oudere kind. In dit bestand vinden jullie informatie over de leereenheden die de studenten volgen in semester 2.

- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind- [inleiding](#)
- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind – [opdracht](#)
- Informatie over de richtlijnen jaar 2, zie [deze link](#)

Leereenheid 2: KP-PPO Oudere kind

WPL reflectiegesprek - werken aan de kernpraktijk

Om het werkplekleren en het werken aan de kernpraktijk (nog) sterker met elkaar te verbinden is een formulier genaamd 'Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2' ontwikkeld, voorheen werd dit het WPL reflectiegespreksformulier genoemd. Door middel van een gesprek van student met mentor of opleider maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan. De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe illustraties verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is (bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke). De student levert het ingevulde formulier in bij het portfolio van KP en PPO B2.

We hopen dat deze informatie duidelijkheid verschaft over wat er verwacht van de studenten in de komende periode m.b.t. het werken aan de kernpraktijk en jullie handvatten biedt om de studenten in de praktijk te begeleiden en te ondersteunen.

Met vriendelijke groet,
Karin Binnenmars – Noome
k.noome@saxion.nl
Monique Oude Munnink
m.m.oudemunnink@saxion.nl

Leereenheid 3: Onderwijsontwerp Oudere kind

In leerjaar 2 semester 2 gaan de studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs voor het oudere kind. Binnen deze leereenheid ontwerpt de student 8 uur aan onderwijs, waarbij de student vakdidactische en vakinhoudelijke keuzes maakt en deze kan verantwoorden, gevoed vanuit verschillende vakinhoudelijke bijeenkomsten op de pabo.

Binnen het onderwijsontwerp staan thematisch en vakintegratief werken centraal.

In een groep van 3 tot 4 studenten wordt het onderwijs ontworpen. Vervolgens voert iedere student individueel zijn of haar onderwijsontwerp van 8 uur uit op stage.

Planning van de student op stage:

- In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan zijn of haar onderwijsontwerp hierop afstemmen, indien nodig.
- Eind maart/begin april plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/begin juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur.
- De student voert in mei/juni het onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,
Fieneke Dickmann
m.j.dickmann@saxion.nl

Leereenheid 4: Leren in ontwikkelteams - Ontwerpbegeleiding

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs aan het oudere kind. Dit onderwijsontwerp maken de studenten in ontwikkelteams van zo'n 3 tot 4 studenten. Het samenwerkingsproces staat centraal tijdens deze leereenheid.

Elke student zal in de onderwijspraktijk gaan samenwerken met collega's maar ook externe partijen. Tijdens deze grote samenwerkopdracht op de opleiding zullen studenten zich verdiepen in de randvoorwaarden voor een effectieve samenwerking. Iedere week krijgen studenten de kans om tijdens deze bijeenkomsten te

vergaderen met het eigen ontwikkelteam en worden zij als team intensief door een teamcoach begeleid naar een mooi eindproduct.

Planning van de student op stage (is hetzelfde als bij leereenheid 3 – Onderwijsontwerp voor het oudere kind):

- In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan mogelijk zijn of haar onderwijsontwerp hierop afstemmen (wanneer nodig). Studenten stemmen dit ook doorlopend af met hun teamgenoten.
- Eind maart/begin april plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur.
- De student voert in mei/juni zijn onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,

Celeste van Veenen

c.vanveen@sxion.nl

Leereenheid 5: Visie op onderwijs en leren van het Oudere kind

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het vormen van een visie ten aanzien van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om les te geven aan het oudere kind. De studenten verkennen inhouden, denken na over hun eigen handelen, hun ontwikkelmogelijkheden en observeren op hun stage en kijken naar het beleid van de stageschool.

De drie hoofdthema's waarbinnen een visie ontwikkeld gaat worden zijn: (1) identiteitsontwikkeling, (2) sociaal emotionele ontwikkeling en (3) vaardigheidsontwikkeling. De lesonderwerpen die aangeboden worden tijdens de colleges van *onderwijspedagogiek*, *oriëntatie op jezelf en de wereld* en *kunst, cultuur en bewegen*, zullen in ieder geval onder één van deze hoofdthema's te plaatsen zijn. Voorbeelden van lesonderwerpen zijn: sociaal emotioneel leren, groepsdynamiek en pesten, relationele en seksuele vorming, gevoelige en controversiële onderwerpen en dramavaardigheden ontwikkelen.

De student werkt voor de eindopdracht een moodboard uit, waarin gevisualiseerd wordt wat volgens de student allemaal behoort bij de drie hoofdthema's én welk inventarisatie de student hiernaar gedaan heeft in de praktijk. Op het moodboard kunnen inhouden uit de colleges of uit bronnen weergegeven worden, maar kan ook een koppeling gemaakt worden met eigen handelen of hoe er op de stageschool vorm aan gegeven wordt. Door deze drie elementen te integreren, laat de student weten hoe hij/zij aankijkt tegen de hoofdthema's en ordent wat voor hem/haar hierin belangrijk is als leerkracht.

De colleges van deze leereenheid worden aangeboden in kwartiel 4 en afgesloten met een verantwoordingsgesprek. Onder leiding van een begeleidend docent en 3-4 medestudenten zal er ten aanzien van stellingen (passend bij de colleges/onderwerpen) een kritische blik getoond moeten worden, dialoog gevoerd moeten worden en dit geïllustreerd moeten worden met behulp van het moodboard.

Op stage zullen studenten dus informatie t.a.v. de hoofdthema's willen verzamelen, zodat zij dit kunnen verwerken in hun moodboard. Dit kan middels een gesprek/interview met mentor of directeur, maar ook in gesprek met kinderen of middels observaties. Of door het raadplegen van de schoolgids of beleidsstukken. De student kan zelf ook gaan oefenen met eigen vaardigheid binnen de drie hoofdthema's. Kortom, de student duikt de praktijk in om dieper te doorgronden hoe de drie hoofdthema's in het eigen handelen en de schoolpraktijk plaatsvinden.

Met vriendelijke groet,

Jasmijn Maseland

j.maseland@sxion.nl