

Richtlijnen en stageopdrachten Jaar 3 – Voltijd pabo

WPL Fase C1 - Semester 1 - Specialisatie Jonge Kind/Oudere Kind

Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep en waar mogelijk het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor

- Gaandeweg de periode neem je het gehele onderwijs op je twee tot drie dagdelen;
- Je bereidt de dag(delen) schriftelijk voor in afstemming met je mentor. Je kunt daarvoor gebruikmaken van het Passend onderwijsontwerp, die ook voor de Kernpraktijk gebruikt wordt. Aanvullend kun je gebruikmaken van een dagvoorbereidingsformulier en/of de lesvoorbereidingsformulieren uit jaar 1 en 2;
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen;
- In je voorbereidingen houd je zoveel mogelijk rekening met de verschillende (leer)behoeften van de leerlingen; Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van de leerbehoeften van leerlingen;
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke dagdelen/dagen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- De onderbouwspecialist loopt in deze stageperiode stage in groep 3-4;
- De bovenbouwspecialist doet de stage in groep (4), 5, 6, 7 of 8;
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen en hebt inzicht in het leerlingvolgsysteem;
- Je draagt op deze dagen de verantwoordelijkheid voor de groep, voor, tijdens en na schooltijd;
- Je neemt deel aan de oudergesprekken en hebt bij enkele gesprekken in afstemming met je mentor een eigen inbreng;
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau;
- Je neemt deel aan of hebt een rol in activiteiten buiten de lestaken om zoals: een team- of bouwvergadering, leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider;
- Na een aantal keer doelbewust oefenen met de kernpraktijk, vraag je aan je mentor/opleider feedback op je ontwikkeling in die kernpraktijk, zie hieronder: Evaluatie activiteiten kernpraktijk.

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 5: Inclusiever onderwijs - oudere kind

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool passend en meer inclusief onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs. Een paar voorbeelden:



Gericht zijn op de kerndoelen en referentieniveaus voor het onderwijs.	Individuele mogelijkheden en behoeften van leerlingen centraal stellen.
De beschikbare middelen, tijd en aandacht eerlijk onder alle kinderen verdelen.	Rekening houden met de speciale behoeften van individuele leerlingen.
Persoonlijke betrokkenheid in de omgang met leerlingen.	Professionele distantie in de omgang met leerlingen.
Consequent hanteren van regels voor alle leerlingen.	Regels afstemmen op individuele leerlingen en situaties.

Activiteiten kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs – oudere kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op verschillen tussen leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het reflectie gespreksmodel.		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten Periode 2	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van interviews met mentor/ opleider/ leerlingen/ interne begeleider/ gespecialiseerde leerkrachten in de school.		
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt (minimaal) drie onderwijsactiviteiten waarbij je op verschillende manieren afstemt op onderwijsbehoeften van leerlingen. Je maakt daarbij gebruik van het passend onderwijsontwerp waarbij je de organisatie van de les duidelijk maakt door met verschillende subgroepen te werken en je laat zien op welke manieren je de instructie verdiept.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).		
3. Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening.		
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 OK		

Overzicht stageopdrachten semester 5 oudere kind	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 17 stagedagen	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 15 stagedagen
Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind - Illustratie 1.1: Passend onderwijs: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. - Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen: Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film). - Illustratie 2.2: Onderwijsbehoeften: Onderwijsbehoeften sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen van twee leerlingen.	Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind - Illustratie 1.2: Passend onderwijs: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp waarbij je op verschillende manieren rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. - Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen: Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film).
Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen - Verzamelen leerlinggegevens (kwantitatief) taal en rekenen voor de hele klas voor taal en rekenen. - Aanvullen met kwalitatieve gegevens voor 12 leerlingen en onderwijsbehoeften in kaart brengen (groepsoverzicht)	Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen - Taal: uitvoeren van twee activiteiten met twee/drie leerlingen op het gebied van technisch lezen, leesmotivatie of tekstbegrip (eventueel gekoppeld aan schrijven). - Rekenen: uitvoeren van twee activiteiten (extra ondersteuning of extra verdieping voor een groepje leerlingen (+/- 4))
Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid - Studenten interviewen een directielid en een leraar over het beleid op ouderbetrokkenheid op hun stageschool. - Studenten voeren een <i>interprofessioneel gesprek</i> met een professional in de school óf voeren een <i>intercultureel gesprek</i> en nemen dit op video op (vraag om toestemming).	Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid - Studenten onderzoeken de context van de populatie in hun stagegroep. - Studenten interviewen leraar groep 8 of IB-er en een VO docent om adviseringsprocedure in beeld te brengen. - Studenten schrijven een eindadvies voor een leerling uit groep 8 (oefening) en vragen feedback aan de leraar van groep 8.
Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind - Studenten brengen de beginsituatie (toegesplitst op de OJW en KC vakken) in beeld.	Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind - Studenten voeren de 4 -7 acties uit en maken beelden van de acties (bijv. foto's van de buitenles, een video van de viering, een geluidsfragment van een lied dat gezongen is...) en bijbehorende effecten op de leerlingen.

Evaluatie activiteiten kernpraktijk 5: Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 - jonge kind

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 1 en summatief aan het einde van periode 2.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot illustraties. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4:

Aan het einde van het semester:

- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool gedifferentieerd onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- kun je relevante informatie verzamelen over leerlingen en deze vertalen in onderwijsbehoeften;
- heb je doelbewust geoefend met de vaardigheid differentiëren m.b.t het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- heb je gereflecteerd over verschillende spanningsvelden die een rol kunnen spelen bij het werken aan passend en meer inclusief onderwijs.

SPANNINGSVELDEN



Kerdoelen staan centraal	Individuele mogelijkheden en behoeften van leerlingen staan centraal
Lesmethode volgend	Lesmethode naar eigen hand zetten
Convergent differentiëren	Divergent differentiëren

Activiteiten kernpraktijk 5 Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 – jonge kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 1 en periode 2 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten Periode 1	+ +/ -	Opmerkingen reflectiegesprek - formatief	
1. Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek	
Je doet onderzoek bij twee leerlingen uit je groep naar hun beginsituatie m.b.t. sociaal-emotionele aspecten en vertaalt de gevonden informatie naar onderwijsbehoeften.			
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren			
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.			
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).			
3. Doelbewust oefenen			
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek	
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.			
Activiteiten Periode 2	+ +/ -		Opmerkingen reflectiegesprek - summatief
1. Onderzoek			Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar bekende spanningsvelden bij passend en meer inclusief onderwijs door middel van het bestuderen van literatuur, interviews met een ib'er, rt'er, leerkrachten en/of leerlingen, observaties van onderwijssituaties of het bezoeken van onderwijssituaties (SBO, SO) waarbij leerkrachten veel ervaringen hebben met het handelen vanuit het gekozen spanningsveld.			
2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren			
Je voert minimaal drie gesprekken met ouders/professionals om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling uit jouw stageklas nog beter in beeld te krijgen.			
Feedback en reflectie: je filmt de gesprekken en reflecteert hierop. Je ontvangt feedback van je mentor en medestudenten in het onderbouwleerteam (OLT).			
3. Doelbewust oefenen			
Je oefent doelbewust aspecten van de leerkrachtvaardigheid differentiëren. Je filmt minimaal een keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van het lesmodel passend onderwijsontwerp.			
Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudent in het OLT en reflecteert over je ontwikkeling.			
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:		
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO C1 JK			

Overzicht stageopdrachten semester 5 jonge kind	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
8 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 21 stagedagen* <i>*Week 1.9 is de toetsweek (stage in overleg)</i>	8 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 21 stagedagen* <i>Week 2.9 en 2.10 zijn toetsweken (in deze weken minimaal twee stagedagen)</i>
Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.1 Onderwijsbehoeften sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart brengen middels drie kleine onderzoeksopdrachten (twee leerlingen) Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 1 minimaal één gesprek voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.	Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 2 minimaal twee gesprekken voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.
Leereenheid OP en handschrift Handschrift: observaties tijdens de schrijflessen uitvoeren bij de leerlingen.	Leereenheid OP en handschrift Handschrift: één schrijfles voorbereiden en uitvoeren waarbij rekening wordt gehouden met verschillen.
Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verzamelen van leerlinggegevens taal (12 leerlingen) Verzamelen van leerlinggegevens rekenen (12 leerlingen)	Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verdiepen in reken/taalgroepje (verrijkend of extra ondersteuning) middels diagnostisch gesprek. Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje taalleerlingen Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje rekenleerlingen
Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel A Verhalend ontwerp uitvoeren: vier activiteiten uitvoeren op basis van de episodes (minimaal twee episodes duren twee dagdelen).	Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel B Facultatief: uitvoeren van delen van 'het ideale onderwijs in groep 3 en 4'.

WPL Fase C2 – Semester 2**Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep en waar mogelijk het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor**

- Gaandeweg de periode neem je het gehele onderwijs over op twee tot drie dagdelen;
- Je bereidt de dag(delen) schriftelijk voor in afstemming met je mentor. Je kunt daarvoor gebruikmaken van het Passend onderwijsontwerp, die ook voor de Kernpraktijk gebruikt wordt. Aanvullend kun je gebruikmaken van een dagvoorbereidingsformulier en/of de lesvoorbereidingsformulieren uit jaar 1 en 2;
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen;
- In je voorbereidingen houd je zoveel mogelijk rekening met de verschillende (leer)behoeften van de leerlingen; Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van de leerbehoeften van leerlingen;
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke dagdelen/dagen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen en hebt inzage in het leerlingvolgsysteem;
- Je draagt op deze dagen de verantwoordelijkheid voor de groep, voor, tijdens en na schooltijd;
- Je neemt deel aan de oudergesprekken en hebt bij enkele gesprekken in afstemming met je mentor een eigen inbreng;
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau;
- Je neemt deel aan of hebt een rol in activiteiten buiten de lestaken om zoals: een team- of bouwvergadering, leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider/Kwaliteitszorgcoördinator;

Overzicht stageopdrachten jaar 3 semester 2 (2025-2026)

Overzicht stageopdrachten jaar 3 semester 2 (2025-2026)	
Kwartiel 3	Kwartiel 4
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (3.6; 16 t/m 20 maart 2026): +/- 17 stagedagen	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (4.7; 8 t/m 12 juni 2026): +/- 15 stagedagen
Leereenheid KP en PPO C2 - Illustratie 1: Organisatie van onderwijs: Student brengt in beeld hoe de organisatie van de school is ingericht en welke rollen daarbinnen vervuld worden. - Illustratie 2: Co-teaching: Student ontwikkelt en voert samen met medestudent(en) een dagdeel co-teaching uit op een van de stageplekken. - Illustratie 7: Oudercommunicatie: Student bereidt een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) voor, voert dit uit en maakt hier een audio-opname van. Uit de opname selecteert de student een fragment waarin hij/zij sterke communicatie laat zien en een fragment waar een kans ligt tot sterkere communicatie.	
Vakprofilering Oriëntatie op jezelf en de wereld	
Natuur en techniek: Interview met directie/leerkracht over N&T, contextanalyse stand van zaken N&T op stageschool. Geen verplichte lessen Geschiedenis: Interview met directie/leerkracht over geschiedenis op de school, onderzoeksopdracht ter inventarisatie groepsniveau en uitvoeren van één les die aansluit bij een eigen ontwikkelde leerlijn. Aardrijkskunde: lesobservaties, OJW onderwerpen bij taal en rekenen noteren. interview van leerlingen over AK-onderwijs, Een inhoudelijke aardrijkskundeles geven volgens de 7 bouwstenen.	- Voor N&T ontwikkelen studenten een leerlijn ob-mb-bb van in totaal 9 lessen waarvan er 3 gegeven moeten worden in kwartiel 2. - Studenten ontwikkelen een lessenserie (3 keer 1 uur) voor de eigen groep en voeren deze uit. Ook deze lessen sluiten aan bij de eerder ontwikkelde leerlijn. - Studenten ontwikkelen op basis van eigen visie een lessenserie van 4 lessen voor de stageklas, waarvan er minimaal 3 lessen worden uitgevoerd.
Vakprofilering Kunstzinnige oriëntatie:	
Muziek Beeldend onderwijs Dans/drama	Lessenserie van het betreffende vakgebied van vier lessen uitvoeren op stage.
Keuzevakken:	
Vernieuwend Onderwijs - Het ontwerpen van één les waarin het vernieuwende onderwijsprincipe formatief handelen óf samenwerkend leren expliciet verwerkt is. Het lesonderwerp is in afstemming met de mentor gemaakt en kan een les zijn die de student toch al zou moeten/gaan geven. - Het schrijven en delen van de verantwoording met de mentor, waardoor er gesproken kan worden over de keuzes die gemaakt zijn in de les t.a.v. het vernieuwende onderwijsprincipe. - Het voeren van een reflectiegesprek op de gegeven les aan de hand van een beoordelingsformulier ingevuld door de mentor. De mentor moet dit beoordelingsformulier ondertekenen. De student geeft concrete observatiepunten aan t.a.v. het gekozen vernieuwende onderwijsprincipe.	

Onderwijs en technologie

- Studenten ontwikkelen een workshop rondom een specifieke technologie (VR, Legospike, podcast, etc.). Deze voeren ze of in hun stageklas of in een technieklab (zoals bijvoorbeeld TEC) uit.
- Studenten ontwikkelen een visie rondom het gebruik van technologie in het onderwijs. Daarnaast denken ze na over de inzet van de SLO-doelen rondom digitale geletterdheid.
- Over hun visie en de inzet van SLO-doelen gaan ze in gesprek met collega's op de stageschool.

Taal en kansengelijkheid

- De buitenschoolse kennisbronnen van jouw leerlingen breng je in kaart aan de hand van fundskaarten en gesprek met de mentor.
- Je voert twee opeenvolgende taalactiviteiten uit in je stageklas die aansluiten op de buitenschoolse kennisbronnen van twee leerlingen uit je stageklas en het thema dat centraal staat in je klas.
- Je analyseert het talenbeleid van je stageschool.

Burgerschapsvorming

- Drie opvallendheden over het burgerschapsonderwijs op de stageschool delen en beschouwen.
- Voorbeelden van mooi/goed burgerschapsonderwijs relateren aan de populatie, visie en leerlijn van je stageschool.
- Minimaal twee gesprekken met leerlingen uit twee verschillende bouwen voeren over hun betrokkenheid bij besluiten in de klas, school en gemeente.
- Een gesprek voeren met een collega van wie je verwacht dat die een ander perspectief heeft op een maatschappelijk vraagstuk.
- In gesprek met je mentor en twee ouders over diversiteit op de school.
- Enkele adviezen over het burgerschapsonderwijs formuleren voor de stageschool. Feedback vragen op de stageschool op deze adviezen.

Jonge kind

- Onderwijsontwerp thematiseren
- Uitvoeren van een rijk thema waarin jonge kinderen inbreng hebben en zich in een doorgaande lijn optimaal kunnen ontwikkelen volgens de vijf fasen van thematiseren.
- Onderzoek naar wat het effect is van thematiseren op de educatieve proceskwaliteit en op de ontwikkeling van jonge kinderen.
- Presentatie op de stageschool van de resultaten.

Bewegingsonderwijs blok 1

- Twintig gymlessen geven in de gymzaal aan groep 3 t/m 8 (in verschillende bouwen:
Gr 3/4 = minimaal 5 lessen
Gr 5/6 = minimaal 5 lessen
Gr 7/8 = minimaal 5 lessen
- Minimaal één activiteit uitvoeren in het naschools- of tussenschools aanbod.