

Pabo jaar 2 WPL B1	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Onderwijspedagogiek B1	-zie de kernpraktijken
Kernvakken B1- Taal	Portfolio-opdracht 1 – Voorlezen Je leest iedere week minimaal 15 min. uit je gekozen voorleesboek voor aan je stageklas. Het boek sluit aan op het thema binnen de klas. Na ieder voorleesfragment stel je een tekst-, hoofd- of hartvraag. Portfolio-opdracht 3 – Boekentafel Je ontwerpt een boekentafel met tekstles binnen het thema van je stageklas De boekentafel mag je op stage uitvoeren. Portfolio-opdracht 4 - Tekstles Je ontwerpt een tekstles voor je stageklas en je voert deze les uit op stage. Je filmt deze les en je maakt hiervan een video van 5 min. met ondersteunende tekst. Portfolio-opdracht 5 – Taaltraject Je bezoekt drie keer een NT2-school en je ontwerpt hierbij allerlei activiteiten om de Nederlandse taal van een NT2-leerling te vergroten. Deze opdracht voer je uit op een NT2-school en niet op stage.
Kernvakken B1 - Engels	Activiteit uitvoeren ten bate van vocabulaire, gekoppeld aan thema Engels uit methode of aan gekozen kinderboek
Kernvakken- rekenen- wiskunde B1	Inhouden gaan over domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten. Regelmatig wordt gevraagd om op onderzoek uit te gaan op de basisschool naar ondersteunende materialen, om over de aangeboden inhouden met leerkrachten in gesprek te gaan en om opgaven die vaak als instaprobleem tijdens de bijeenkomsten worden aangeboden ook met (enkele) leerlingen uit te voeren om op die manier nog beter zicht te kunnen krijgen op het denkproces van leerlingen. Omdat deze inhouden met name in de bovenbouw van de basisschool worden aangeboden kan dat wel betekenen dat studenten die niet in de bovenbouw stagelopen af en toe uit hun groep gaan om een uitstapje te maken naar de bovenbouw.
Oriëntatie op jezelf en de wereld B1	- Uitvoering van een opdracht voor elk van de vier vakken. Waarvan minimaal twee eigen lesontwerpen voor tenminste twee van de vier vakken (AK of LVB in kwartiel 1, en GS en NT in kwartiel 2). De opdracht valt te combineren met KP PPO door o.a. leerstrategieën in te zetten. - Excursie gericht op OJW-vakgebieden (buiten stagedagen om)
Kunst, cultuur en bewegen B1	- Lessen ontwikkelen en aanbieden rond een thema. (Uitvoering in de stageweek van kwartiel 2.) Bewegingsonderwijs: - observatie van les bewegingsonderwijs en ontwerpen en uitvoeren van twee lessen bewegen aan een kleutergroep

Pabo 2 – specialisatie jonge kind - WPL B2	
Periode 3	Periode 4
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (3.6): +/- 19 stagedagen* <i>Tijdens toetsweken, stage in overleg.</i>	6 keer 2 dagen en 1 stageweek (4.6): +/- 17 stagedagen* <i>Geen stage tijdens Europareis (zie jaarplanning)</i> <i>Tijdens toetsweek, stage in overleg.</i>
Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving <i>Illustratie 1.1 Inrichting en uitvoering rijke speelleeromgeving</i> Ontwerpen en uitvoeren van een rijke speelleeromgeving voor kleuters in de vorm van een hoekenproject. De uitvoering van het hoekenproject bestaat uit zes dagdelen, verdeeld over meerdere weken (start week 3.6). Zie bijlage 1: stap 1-6 <i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 3 minimaal één fragment film en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject. <i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens poppenspel. In kwartiel 3 minimaal één fragment film en daarop reflecteren. Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de uitvoering van het hoekenproject.	Leereenheid KP en PPO Spelend leren in een rijke speelleeromgeving <i>Illustratie 1.2 Klassenmanagement in de kleuterklas</i> Doelbewust inzetten van klassenmanagementvaardigheden in de kleuterklas. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten film en daarop reflecteren. <i>Illustratie 1.3 Interactievaardigheden met kleuters</i> Ontwikkeling van interactievaardigheden in kaart brengen tijdens spelbegeleiding. In kwartiel 4 minimaal twee fragmenten film en daarop reflecteren. <i>Illustratie 2.3 Rol in het onderbouwteam</i> Feedbackgesprek met collega's onderbouw.
Leereenheid pedagogische en didactisch handelen deel kwartiel 3 Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat. LET OP: deze keuzeopdrachten verwerk je in het hoekenproject (illustratie 1.1 kp/ppo)	Leereenheid pedagogisch en didactisch handelen kwartiel 4 Uitvoeren van vier keuzeopdrachten waarbij het pedagogisch of didactisch handelen van de student centraal staat.

Keuze-opdrachten leereenheid pedagogisch en didactisch handelen met kleuters -WPL B2

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd.

Vakgebied en titel	Korte beschrijving van de keuzeopdrachten
Kunst en cultuur	
Muziek - Magische muziekbox	In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.
Muziek - Muziekhoek	In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoek, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.
Beeldende Vorming Kunsthoek	In deze opdracht ontwerpt de student een sensomotorische natuurlijke kunsthoek. Waarbij kinderen worden uitgedaagd/ uitgenodigd met meerdere zintuigen kunst en natuur te verbinden.
Beeldende Vorming Kindermuseum	In deze opdracht ontwerpt de student een kunst-atelier. Hierbij staan het kijken en zelf maken van kunst centraal.
Drama Vertelkoffer	Door een eigen verhaal te vertellen door middel van een koffer komen de student en de kinderen tot samenspel.
Dans Kleuterdans	In deze opdracht ontwikkelt de student drie dansactiviteiten passend bij een thema in de klas. Je geeft van elke activiteit aan welke taal-, reken- en/of beweegdoelen je werkt en voert één van de activiteiten minimaal twee keer uit in de klas.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	
OJW - Leermiddelen	Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen.
OJW - Activiteit herschrijven en uitvoeren	De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.
OJW –Ontdekhoek/doos	De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoek/doos, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.
OJW - Wijkwandeling	De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen, speurtocht ect).
OJW -Buitenactiviteit	Vormgeven van een buitenactiviteit en deze uitvoeren Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad. Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.
OJW – Bezoek aan/van gastdocent	Bij deze opdracht wordt er een gast in de klas uitgenodigd of wordt er een gebracht aan de werkplek van deze gast. Denk aan; tandarts, stadsarchitect, dominee, metselaar, dierenarts, boswachter, verpleger ect.

LBV – Identiteit en morele dilemma's	Bij deze opdracht gaat de student een activiteit ontwerpen waarbij met behulp van jeugdboeken, afmaakverhalen met poppen, spellen ed. aandacht gelegd wordt op ethische dilemma's voor het jonge kind. Ze sluiten aan bij kerndoelen OJW-LBV. Het nadenken over ethische dilemma's door kleuters draagt bij aan identiteitsvorming
LBV - Verwonderdoos	In deze keuzeopdracht ontwerpt en maakt de student een verwonderdoos. In die verwonderdoos verzamelt de student ongeveer 10 objecten die te maken hebben met één levensbeschouwelijk thema. Voeg ook objecten toe die persoonlijk een betekenis hebben.
Onderwijspedagogiek	
Spel in de huis-themahoek	Spel is van waarde voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Bij deze opdracht observeert de student het symbolisch spel of rollenspel in de huishoek/themahoek van twee individuele kleuters en komt tot een plan om het spel van de kinderen op een hoger niveau te brengen.
Werken met ontwikkelingsmaterialen	Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk ontwikkelingsmaterialen er in de stagegroep te vinden is, wat het belang deze ontwikkelingsmaterialen is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.
Motoriek/ Bewegen	
Motorische observatie, grote of kleine motoriek	Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.
Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal	Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereidt de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit.
Taal	
Het prentenboek als invalshoek	Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie.
De taalronde	Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereidt twee taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.
Shoe box English	De student maakt vier korte en gevarieerde leerkrachtgestuurde Engelse activiteiten, waarbij de 'shoe box' je startpunt is. Deze shoe box is een koffer/kist/doors gevuld met kleine voorwerpen. De activiteiten zijn geschikt voor de hele klas of een groepje van minimaal 6 kleuters. De activiteiten bevatten principes van de didactiek TPR, storytelling
Rekenen	
Telontwikkeling	In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor.
De bouwhoek	In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.

Jaar 2 - specialisatie oudere kind - WPL B2		
Leereenheid	Vakgebied	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Kernpraktijk-PPO OK B2	KP/PPO	Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten) 1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind 1.2 illustratie: geïntegreerd vs geïsoleerd leren 1.3 illustratie: leren d.m.v. zelfsturing en samenwerkend leren 1.4 reflectie: KP 2.1 keuze-illustratie: PPO 2.2 keuze-illustratie: Europareis 2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld 2.4 reflectie: PPO
Onderwijsontwerp OK B2	Onderwijspedagogiek B2 OK	Toetsvorm: werkstuk De toetsing betreft het onderwijsontwerp met evaluatie en verbeteringsuggesties. In periode drie ontwerpen studenten in ontwikkelgroepen acht uur onderwijs passend bij het oudere kind. Studenten onderbouwen hun visie en ontwikkelen hun onderwijsontwerp met behulp van relevante en actuele uitgangspunten uit de theorie en onderwijspraktijk Deze inhouden worden aangeboden tijdens bijeenkomsten van verschillende vakgroepen: OJW, KCB, taal, rekenen-wiskunde en onderwijspedagogiek. In periode 3 hebben studenten de mogelijkheid om hun uitgangspunten te testen in de eigen schoolpraktijk. In periode vier wordt 4 uur van het onderwijsontwerp uitgevoerd op de stageschool en geëvalueerd.
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	
	Engels B2	
	Nederlands B2	
	Rekenen-Wiskunde B2	
Ontwikkelteams OK B2	Overstijgend	Geen
Visievorming OK B2	Onderwijspedagogiek B2 OK	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Kunst, cultuur en bewegen B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)