

Pabo jaar 3 - Stageopdrachten specialisatie jonge kind - WPL C1	
Kwartiel/periode 1	Kwartiel/periode 2
8 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 21 stagedagen <i>Tijdens de toetsweek, stage in overleg.</i>	8 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 21 stagedagen <i>Tijdens toetsweken minimaal twee stagedagen.</i>
Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.1 Onderwijsbehoeften sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen middels drie kleine onderzoeksopdrachten (twee leerlingen) Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 1 minimaal één gesprek voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.	Leereenheid KP en PPO Handelingsgericht werken in groep 3 en 4 Illustratie 1.2 Educatief partnerschap: ontwikkeling in communicatie met ouders en professionals in kaart brengen. In kwartiel 2 minimaal twee gesprekken voeren en filmen. Illustratie 1.3 Differentiëren (ontwikkeling in kaart brengen bijvoorbeeld met lesmodel Passend Onderwijs). Tip: deze illustratie kan gekoppeld worden aan de leereenheid HGW taal/rekenen in kwartiel 2.
Leereenheid OP en handschrift Handschrift: observaties tijdens de schrijflessen uitvoeren bij de leerlingen.	Leereenheid OP en handschrift Handschrift: één schrijfles voorbereiden en uitvoeren waarbij rekening wordt gehouden met verschillen.
Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verzamelen van leerlinggegevens taal (12 leerlingen) Verzamelen van leerlinggegevens rekenen-wiskunde (12 leerlingen)	Leereenheid HGW taal en rekenen in groep 3 en 4 Verdiepen in reken/taalgroepje (verrijkend of extra ondersteuning) middels diagnostisch gesprek. Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje taalleerlingen Uitvoeren van twee interventiemomenten klein groepje rekenleerlingen
Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel A Verhalend ontwerp uitvoeren: vier activiteiten uitvoeren op basis van de episodes (minimaal twee episodes duren twee dagdelen).	Leereenheid Spelend leren in groep 3 en 4 deel B Facultatief: uitvoeren van delen van 'het ideale onderwijs in groep 3 en 4'.

Overzicht stageopdrachten specialisatie oudere kind - WPL C1	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 17 stagedagen <i>Tijdens de toetsweek, stage in overleg.</i>	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 15 stagedagen <i>Tijdens de toetsweek, stage in overleg.</i>
Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind - Illustratie 1.1: Passend onderwijs: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. - Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen: Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film). - Illustratie 2.2: Onderwijsbehoeften: Onderwijsbehoeften sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen van twee leerlingen.	Leereenheid KP en PPO Inclusiever onderwijs - oudere kind - Illustratie 1.2: Passend onderwijs: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het passend onderwijsontwerp waarbij je op verschillende manieren rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Je voert deze lessen uit in de praktijk, evalueert de lessen en reflecteert op de uitvoering. - Illustratie 1.3 Doelbewust oefenen: Je oefent bij de passend onderwijs lessen doelbewust de leerkrachtvaardigheid differentiëren bij het lesgeven (d.m.v. film).
Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen - Verzamelen leerlinggegevens (kwantitatief) taal en rekenen voor de hele klas voor taal en rekenen. - Aanvullen met kwalitatieve gegevens voor 12 leerlingen en onderwijsbehoeften in kaart brengen (groepsoverzicht)	Leereenheid 5.3 - Inclusiever onderwijs taal en rekenen - Taal: uitvoeren van twee activiteiten met twee/drie leerlingen op het gebied van technisch lezen, leesmotivatie of tekstbegrip (eventueel gekoppeld aan schrijven). - Rekenen: uitvoeren van twee activiteiten (extra ondersteuning of extra verdieping voor een groepje leerlingen (+/- 4))
Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid - De student communiceert zijn communicatieplan met de mentor en vraagt feedback van de mentor. - Studenten observeren een oudergesprek en reflecteert hierop met de mentor. - Daarnaast voert de student een oudergesprek, legt het gesprek vast op video (vraag om toestemming) en reflecteert met de mentor op het gesprek.	Leereenheid 5.5 Interprofessioneel samenwerken aan kansengelijkheid - Studenten interviewen een directielid en een leraar over het beleid op ouderbetrokkenheid op hun stageschool. - Studenten onderzoeken de context van de populatie in hun stagegroep t.a.v. armoede en kansengelijkheid. - Studenten interviewen een professional uit het PO (leraar groep 8 of kwaliteitscoördinator) én een professional uit het VO om de adviserings- en overdrachtsprocedure (POVO) te onderzoeken en in beeld te brengen.
Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind - Studenten brengen de beginsituatie (toegespitst op de OJW en KC vakken) in beeld.	Leereenheid 5.6: Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind - Studenten voeren de 4 -7 acties uit en maken beelden van de acties (bijv. foto's van de buitenles, een video van de viering, een geluidsfragment van een lied dat gezongen is...) en bijbehorende effecten op de leerlingen.

Stageopdrachten jaar 3 - WPL C2	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 17 stagedagen	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 15 stagedagen
Leereenheid KP en PPO C2 Illustratie 1: Organisatie van onderwijs: Student brengt in beeld hoe de organisatie van de school is ingericht en welke rollen daarbinnen vervuld worden. Illustratie 2: Visie: Student be vraagt enkele collega's hoe zij teamgericht organiseren zien en omschrijft eigen visie daarop. Illustratie 3: Co-teaching: Student ontwikkelt en voert samen met medestudent(en) co-teaching uit op een van de stageplekken.	
Vakprofilering Oriëntatie op jezelf en de wereld	
- Natuur en techniek: Interview met directie/leerkracht over N&T, contextanalyse stand van zaken N&T op stageschool. Geen verplichte lessen - Geschiedenis: Interview met directie/leerkracht over geschiedenis op de school, onderzoeksopdracht ter inventarisatie groepsniveau en uitvoeren van één les die aansluit bij een eigen ontwikkelde leerlijn. - Aardrijkskunde: lesobservaties, OJW onderwerpen bij taal en rekenen noteren. interview van leerlingen over AK-onderwijs, Een inhoudelijke aardrijkskundeles geven volgens de 7 bouwstenen.	Voor N&T ontwikkelen studenten een leerlijn ob-mb-bb van in totaal 9 lessen waarvan er 3 gegeven moeten worden in kwartiel 2. Studenten ontwikkelen een lessenserie (3 keer 1 uur) voor de eigen groep en voeren deze uit. Ook deze lessen sluiten aan bij de eerder ontwikkelde leerlijn. Studenten ontwikkelen op basis van eigen visie een lessenserie van 4 lessen voor de stageklas, waarvan er minimaal 3 lessen worden uitgevoerd.
Vakprofilering Kunstzinnige oriëntatie:	
- Muziek - Beeldend onderwijs - Dans/drama	Lessenserie van het betreffende vakgebied van vier lessen uitvoeren op stage.
Keuzevakken:	
Vernieuwend Onderwijs - Het ontwerpen van één les waarin het vernieuwende onderwijsprincipe formatief handelen óf samenwerkend leren expliciet verwerkt is. Het lesonderwerp is in afstemming met de mentor gemaakt en kan een les zijn die de student toch al zou moeten/gaan geven. - Het schrijven en delen van de verantwoording met de mentor, waardoor er gesproken kan worden over de keuzes die gemaakt zijn in de les t.a.v. het vernieuwende onderwijsprincipe. - Het voeren van een reflectiegesprek op de gegeven les aan de hand van een beoordelingsformulier ingevuld door de mentor. De mentor moet dit beoordelingsformulier ondertekenen. De student geeft concrete observatiepunten aan t.a.v. het gekozen vernieuwende onderwijsprincipe.	

Onderwijs en technologie - Studenten ontwikkelen een workshop rondom een specifieke technologie (VR, Legospike, podcast, etc.). Deze voeren ze of in hun stageklas of in een technieklab (zoals bijvoorbeeld TEC) uit. - Studenten ontwikkelen een visie rondom het gebruik van technologie in het onderwijs. Daarnaast denken ze na over de inzet van de SLO-doelen rondom digitale geletterdheid. - Over hun visie en de inzet van SLO-doelen gaan ze in gesprek met collega's op de stageschool.
Taal en kansengelijkheid - De buitenschoolse kennisbronnen van jouw leerlingen breng je in kaart aan de hand van fundskaarten en gesprek met de mentor. - Je voert twee opeenvolgende taalactiviteiten uit in je stageklas die aansluiten op de buitenschoolse kennisbronnen van twee leerlingen uit je stageklas en het thema dat centraal staat in je klas. - Je analyseert het talenbeleid van je stageschool.
Burgerschapsvorming - Drie opvallendheden over het burgerschapsonderwijs op de stageschool delen en beschouwen. - Voorbeelden van mooi/goed burgerschapsonderwijs relateren aan de populatie, visie en leerlijn van je stageschool. - Minimaal twee gesprekken met leerlingen uit twee verschillende bouwen voeren over hun betrokkenheid bij besluiten in de klas, school en gemeente. - Een gesprek voeren met een collega van wie je verwacht dat die een ander perspectief heeft op een maatschappelijk vraagstuk. - In gesprek met je mentor en twee ouders over diversiteit op de school. - Enkele adviezen over het burgerschapsonderwijs formuleren voor de stageschool. Feedback vragen op de stageschool op deze adviezen.
Jonge kind - Uitvoeren van een rijk thema waarin jonge kinderen inbreng hebben en zich in een doorgaande lijn optimaal kunnen ontwikkelen volgens de vijf fasen van thematiseren. - Onderzoek naar wat het effect is van thematiseren op de educatieve proceskwaliteit en op de ontwikkeling van jonge kinderen. - Presentatie op de stageschool van de resultaten.
Bewegingsonderwijs blok 1 - Twintig gymlessen geven in de gymzaal aan groep 3 t/m 8 (in verschillende bouwen: - Gr 3/4 = minimaal 5 lessen - Gr 5/6 = minimaal 5 lessen - Gr 7/8 = minimaal 5 lessen - Minimaal 1 activiteit uitvoeren in het naschools- of tussenschools aanbod.