

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Terugblik opleidersdag 27 januari	1
Opleidersdag 3 - 7 april ook voor schoolleiders	1
Voltijd - versterkt curriculum	2
Deeltijd - mijlpalenregeling	2
Nieuws vanuit de lectoraten	3
Nieuws vanuit de masters	4
Data bijeenkomsten en bijlagen	5

Voorwoord

Beste lezers,

Welkom bij de tweede nieuwsbrief van dit schooljaar!

We brengen je graag op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen onze opleidingsschool. In deze editie blikken we terug op de inspirerende opleidersdag van 27 januari en nemen we je mee in de laatste updates over ons versterkte curriculum pabo (voltijd), de pabo deeltijdopleiding en het nieuws vanuit de masteropleidingen en lectoraten binnen onze academie.

Veel leesplezier!

Hartelijke groet van het programmateam,
Elly Kamphuis, Xanthine Bruines & Ineke Schoemaker

Terugblik Opleidersdag 27 januari 2025

Een dag vol inspiratie, samenwerking en nieuwe inzichten! Wat een waardevolle dag! We hebben volop inspiratie opgedaan, kennis uitgewisseld en onze gezamenlijke missie – *Samen opleiden en professionaliseren* (SO&P) – verder versterkt. Samen bouwen we aan de toekomst!

De dag begon met een inspirerende keynote van Kariene Mittendorff over studentenwelzijn en de impact daarvan op jouw rol als begeleider of coach. Haar presentatie vind je in de bijlage.

Daarna nam Nadine Elfrink, netwerkregisseur van de Onderwijsregio Oost-Nederland, ons mee in de ontwikkelingen binnen de regio. Ook haar presentatie is toegevoegd.

Na deze boeiende sessies doken we in verschillende workshops. We hoorden veel enthousiaste reacties van zowel (bovenschools) schoolleiders als instituutsopleiders! Van enkele workshops zijn bijlagen toegevoegd, waaronder

1. Lesvoorbereiding
2. Ad Pep
3. Jonge Kind

Goed nieuws: enkele workshops worden herhaald, zodat iedereen de kans krijgt om de waardevolle informatie op te halen. We kijken ernaar uit om deze inzichten samen verder te brengen!

Opleidersdag 3 – 7 april



Ook voor schoolleiders en besturen van onze opleidingsscholen

Symen van der Zee (lector Vernieuwend Onderwijs van Saxion) opent de opleidersdag met een keynote over de spanning tussen evidence-informed onderwijs en intuïtief onderwijs. Om leren te stimuleren zijn we gaan doceren - om vorming en collectieve vooruitgang te garanderen. Maar slaagt onderwijs daarin? De meningen lopen sterk uiteen en de discussie polariseert. De één pleit voor evidence-informed onderwijs en directe instructie, de ander voor vertraging, ontmoeting en onderwijs van binnenuit. In deze lezing toont Symen van der Zee het belang van nuance en pleit hij voor praktijkwijsheid en pedagogisch tact—voor zowel leraren als schoolleiders.

Vanuit de keynote van Symen neemt Karin Brouwer (academic director van de onderwijsmasters van Saxion) de schoolleiders mee in een interactieve workshop over samen leidinggeven aan samen opleiden. Wat betekent dit in de praktijk? Hoe zorgen we ervoor dat we een écht lerend netwerk vormen, waarin kwaliteitscultuur en professionalisering centraal staan?

Tijdens de workshop gaan we in gesprek over leiderschap in het onderwijs aan de hand van de dialoogkaart. Deze kaart helpt om leiderschap in samen opleiden vanuit verschillende rollen te belichten. Daarnaast spiegelen we de dialoogkaart aan de leiderschapspraktijken van het Schoolleidersregister. Hierbij staan de volgende praktijken centraal: visiegericht werken, het ontwikkelen van mensen en de organisatie, leidinggeven aan onderwijskwaliteit en investeren in relaties met de omgeving. Hoe geef je hier als schoolleider concreet vorm aan? Met concrete handvatten en praktijkvoorbeelden van gezamenlijk leidinggeven bouwen we samen verder aan een lerend netwerk.

Meld je alvast aan voor de opleidersdag, via [deze link](#)



Versterkt curriculum – pabo voltijd

Het versterkt curriculum nadert zijn voltooiing. Komend jaar wordt het nieuwe vierde jaar uitgevoerd. De daarbij horende kernpraktijk in het eerste semester heeft als centraal spanningsveld 'eigen vs gedeelde verantwoordelijkheid'. Studenten gaan bewust aan de slag met de verantwoordelijkheden die een onderwijsprofessional heeft en met welke partijen die gedeeld worden (collega's, ouders, externen). Gedurende het semester worden meerdere activiteiten uitgevoerd; de grootste opdracht bestaat uit het ontwerpen en uitvoeren van team-based onderwijs, samen met enkele medestudenten, maar ook de onderwijsprofessionals in de stageschool (o.a. onderwijsassistent, AdPep (leraarondersteuner), leerkrachten). Verder vormt oudercommunicatie een belangrijk onderdeel van het semester. Studenten bekwamen zich verder in de vaardigheden die noodzakelijk zijn om professioneel te kunnen samenwerken met deze belangrijke partners. Naast het KP/PPO programma kiezen de studenten een vakprofielings binnen OJW (aardrijkskunde, geschiedenis of natuur & techniek) en een vakprofielings binnen expressie (dans/drama, beeldend onderwijs of muziek). Bovendien kiezen studenten twee keuzevakken. Een van de keuzevakken is bewegingsonderwijs, waarmee de studenten een deel van de bevoegdheid al binnen de opleiding kunnen afronden. De andere keuzevakken zijn verbonden aan de lectoraten. Deze keuzevakken zijn gekoppeld aan onderzoek vanuit de lectoraten en vormen een verbinding tussen de praktijk en relevante maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om:

- Vernieuwend onderwijs: Visie(s) op onderwijs, curriculumtheorieën, Dalton, Montessori, Jenaplan, samenwerkend leren, formatieve evaluatie, zelfregulerend leren.
- Onderwijs en technologie: Onderwijs van de toekomst, kinderen motiveren en verwonderen, computational thinking en digitalisering, out of the box denken.
- Burgerschap en vorming: Goed burgerschapsonderwijs, stem van de leerling, gesprekken over controversiële onderwerpen, diversiteit, leerkrachthandelen.
- Taal en kansengelijkheid: Taalbeleid en meertaligheid, rijke taal inzetten, taalontwikkende interactievaardigheden.
- Jonge kind (ontwikkeling 3-7 jaar): Thematiseren in de onderbouw, spelbegeleiding, verhogen educatieve proceskwaliteit, educatieve interactievaardigheden, kleine kringactiviteiten.

Het komend studiejaar zal jaar 4 uitgevoerd worden. Daarnaast is er nog een klein groepje ouderejaars die het oude programma doorlopen.

In onderstaand overzicht zijn de stages opgenomen:

Groep pabo voltijd	Semester 1	Semester 2
1. Eerstejaars	WPL A1	WPL A2
2. Tweedejaars	WPL B1	WPL B2
3. Derdejaars	WPL C1	WPL C2
4. A. Ouderejaars, oude stijl (ong. 10 studenten)	LIO van vier dagen en onderzoek – start sept	x
B. Vierdejaars, versterkt curriculum	WPL C2	LIO van drie dagen

Pabo deeltijd: versneld voor de klas

Opnieuw onder de aandacht: **De mijlpalenregeling** (versneld voor de klas). Vanaf augustus 2019 is het voor studenten aan lerarenopleidingen primair onderwijs, die reeds een hbo- of wo-getuigschrift in hun bezit hebben, mogelijk om 'versneld voor de klas' te mogen staan. Deze studenten kunnen tijdens hun opleiding aangesteld of benoemd worden (met daarbij een passende salariering) als leraar basisonderwijs door een bestuur voor primair onderwijs. Voorwaarde hierbij is dat de studenten, naast een hbo- of wo-getuigschrift, een aantal voorgeschreven mijlpalen behaald moeten hebben.

Studenten die bij Saxion deelnemen aan de verkorte deeltijdopleiding, het tweejarig traject, én al een hbo- of wo-opleiding hebben afgerond, mogen na één jaar van de studie deelnemen aan de mogelijkheid 'versneld voor de klas' als zij hebben aangetoond 'beroepstakenbekwaam' te zijn.

Het niveau 'beroepstakenbekwaam' omvat de volgende mijlpalen;

- 52 erts in de propedeutische fase ;
- de Wiscat of RWT succesvol afgerond;
- werkplekleren A en B succesvol afgerond.

Voor een student die 'versneld' voor de klas' staat geldt dat;

- hij/zij voldoet aan bovenstaande mijlpalen
- hij/zij een aanstelling heeft bij een schoolbestuur van 0,4 fte tot 0,6 fte en verantwoordelijk is voor een eigen groep
- er een tripartiete-overeenkomst afgesloten wordt tussen student, het schoolbestuur en de opleiding
- de student in de gelegenheid wordt gesteld op dinsdag de lessen op Saxion te volgen
- hij/zij het praktijkdeel van zijn studie, het werkplekleren, mag vervullen op zijn werkplek. Er kan eventueel na een half jaar gewisseld worden van groep en/of school binnen het bestuur
- hij/zij als 'student' ingeschreven blijft staan bij het opleidingsinstituut en gedurende het gehele traject collegegeld verschuldigd is
- hij/zij het opleidingstraject van de verkorte deeltijdopleiding, het tweejarig traject, vervolgt. Deze periode neemt, uitgaande van een positief studieverloop, nog minimaal één jaar in beslag.





Nieuwsbrief

Neem voor meer informatie gerust contact op met Gijs Eidhof (g.b.eidhof@saxion.nl), teamleider pabo deeltijd.

N.B. Besturen kunnen voor studenten die gebruik maken van de optie 'Versneld voor de klas' overigens geen beroep doen op de subsidie zij-instroom volgens de Regeling subsidie zij-instroom.

Nieuws vanuit de lectoraten



Vanuit het lectoraat Vernieuwend Onderwijs

- Het lectoraat werkt samen met andere Europese lerarenopleidingen in Europa in het project 'Teacher Education for a Future in Flux'. Eén van de opbrengsten is een online lezingenreeks over diversiteit en inclusie in scholen. 25 maart is de laatste lezing in deze reeks over sense of belonging. Op de website zijn ook readers te vinden bij de vorige lezingen, over bijvoorbeeld LGBT+, neurodiversiteit, en asielzoekers in onderwijs. <https://www.teff-academy.eu/get-involved/events/detail/teachingtomorrow-diversity>
- Vanuit het Future Learning Lab zijn we bezig met de ontwikkeling van een nieuwe post HBO-opleiding 'Digitale Geletterdheid voor Onderwijsvernieuwers' voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De opleiding bestaat uit vier modules die ook los te volgen zijn (per module drie bijeenkomsten). <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7270746385757483008>
- Samen met een groep Daltonexperts deed het lectoraat onderzoek naar de ideeën van Helen Parkhurst over burgerschapsonderwijs. Dit resulteerde in de publicatie: Dalton en Burgerschapsonderwijs: 'Go Forth Unafraid'. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7254132604923228160>
- Lector Symen van der Zee is hoofdredacteur geworden van het Tijdschrift voor Lerarenopleiders. Zijn ambities? Het verruimen van het lezerspubliek, het verkennen van alternatieve manieren waarop de informatie uit artikelen kan worden gepresenteerd en natuurlijk het waarborgen van de kwaliteit. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7249719368928882688>
- Er werd plagiaat gepleegd op ons artikel over het langetermijn effect van vernieuwingsonderwijs op zelfsturend leren. True crime in onderzoeksland! <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7246875077122605057>
- En nog wat nieuws over onze promovendi. Lida Klaver verdedigde haar proefschrift "Do your students engage with socioscientific issues? Socioscientific capital in civic science education". <https://research.utwente.nl/en/publications/do-your-students-engage-with-socioscientific-issues-socioscientif>
- Jaap de Brouwer is gestart met zijn promotieonderzoek naar de samenhang tussen de implementatie van montessoriprincipes en de opbrengsten op de basisvaardigheden in het primair onderwijs. https://www.linkedin.com/posts/jaap-de-brouwer-34701781_montessorionderwijs-activity-

[7269707585082081280-tGd3?utm_source=share&utm_medium=member_desktop](https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7288181752538238976)

- En Celeste van Veenen heeft een Promotiebeurs voor leraren toegekend gekregen. Ze gaat biografisch onderzoek doen naar een pionier in het onderwijs en de onderwijswetenschappen: Leon van Gelder (1913-1981). <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7288181752538238976>.

Vanuit het lectoraat Jonge Kind Educatie

1. Ingrid Zijlstra en Simone Soomers werken aan een Deventer kwaliteitskaart Jonge Kind in opdracht van het samenwerkingsverband Sine Limite. De definitieve versie word rond mei 2025 verwacht.
2. Cathy van Tuijl werkt met Ingrid Zijlstra en Carlinda Boerdijk-Fuselier aan een zelfscan doorgaande lijn nadat afgelopen jaar een notitie door Cathy is opgeleverd over de doorgaande lijn van peuter naar kleuter bij het Landelijk Expertisecentrum Jonge Kind: zie <https://www.leik.nl/onderzoekslijn-doorgaande-lijn-peuter-kleuter>
3. Afgelopen week verscheen een webinar over de doorgaande lijn van voor- naar vroegschool, georganiseerd door het GOAB. Het doel van dit webinar is gemeenten, VE-aanbieders en scholen praktische handvatten te geven voor een stevige doorgaande lijn, gebaseerd op zowel wetenschap als praktijkervaringen. De bijdrage van Cathy van Tuijl werd uitgewerkt door verschillende partijen die betrokken zijn zoals gemeente, onderwijsadviseurs, Dit webinar is terug te zien op de site van het GOAB. <https://www.goab.eu/kennisbank/webinar-doorgaande-lijn-vve/>
4. Belangrijk om te weten is dat er een hbo-master Jonge Kind is in Rotterdam, waarin Cathy van Tuijl een trimester verzorgt rond het in kaart brengen van kindontwikkeling en het aanbod. Studenten leren beoordelen in hoeverre de aanbod goed aansluit op de (educatieve) behoeften van kinderen. Zie ook: <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/master/master-jonge-kind/deeltijd/>
5. Cathy van Tuijl verzorgt in maart en april scholing over het Jonge Kind voor de analisten en inspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.
6. Simone Soomers werkt met Cathy van Tuijl en Nicolien Tip aan een themacursus rond thematiseren en interactievaardigheden: een cursus die ook voor scholingen in het werkveld gebruikt kan worden. Een pilot start al dit voorjaar.
7. Rond de bestrijding van taalachterstanden in Enschede gaat een breed consortium van kinderopvang-, basis- en voortgezet onderwijs instellingen, gemeente en bibliotheek een vijf jaar durend traject in waarin Saxion met de Universiteit Twente de voortgang gaat monitoren.
8. Afgelopen maand zijn we druk geweest met de sollicitatieprocedure van een aio en we hebben daar een goede kandidaat voor gevonden.



9. Ingrid Zijlstra en Cathy van Tuijl hebben als vervolg op het boek Cyberpesten dat afgelopen jaar verscheen opnieuw onderzoek uitgevoerd, enerzijds gericht op ernst en omvang van het probleem bij basisschoolleerlingen, anderzijds op mogelijkheden rond samenwerking van verschillende partijen rond dit onderwerp. Samen met lector Remco Spithoven van het lectoraat Online weerbaarheid gaan we verder met dit thema. Concreet betekent dat een congres in het voorjaar en een vervolgaanvraag in het najaar.
10. In het najaar van 2024 verscheen de bundel Onbegrepen gedrag bij jonge kinderen (Studulski redacteur) met een bijdrage van Cathy van Tuijl over Positieve gedragsondersteuning.
11. Bijgesloten een veel gelezen artikel uit Kader primair: Kleuters niet klaar voor school.

Internationale inclusieprijs voor KindCentrum de Borgele

De Borgloschool is een academische basisschool. Wij doen onderzoek en werken ook samen met het Saxion (lectorat Jonge Kind Educatie) om vanuit leerteams samen te ontwikkelen. De afgelopen jaren hebben we mooie ontwikkelingen mogen doormaken op KindCentrum Borgele. We werken hier in het KindCentrum samen met verschillende partners: SO de Linde, De Borgloschool, Partou kinderopvang en BSO en BSO+ en orthopedagogisch dagcentrum 't Lantaarntje. We hebben onlangs een 'global award' gewonnen voor inclusief onderwijs die we in Londen in ontvangst hebben genomen. We waren genomineerd door een leerling die ambassadeur voor inclusie is voor het NJI die samen met de staatssecretaris Vicky Maeijer ons KindCentrum bezocht. Deze prijs is onderdeel van de IFIP (Inclusion Forums of Inclusion Practitioners). De award hebben we als enige in Nederland gewonnen voor inclusie-inspanningen die gedaan zijn door het hele KindCentrum. Een enorme eer. We hebben veel ontwikkelingen op het gebied van inclusie in gang gezet. Zo hebben we bijvoorbeeld een pilot groep waar kinderen vanuit het reguliere onderwijs en speciaal onderwijs samen in de klas zitten. Zij ontwikkelen door met elkaar op te groeien. Verschillen worden hierbij door de kinderen niet gezien. Kinderen krijgen zo gelijke ontwikkelkansen. Laatst zijn we op RTV OOST in het nieuws geweest, via de volgende link is de rapportage te zien: <https://www.oost.nl/nieuws/3005725/kinderen-met-en-zonder-handicap-samen-naar-school-we-zijn-ermee-begonnen-en-het-is-een-succes>

We maken ook mooie stappen op het gebied van de doorgaande lijn van de voorschoolse voorziening naar de basisschool. Benieuwd geworden naar alles wat we hier doen of vragen? Stuur gerust een mail: v.urlings@zinderonderwijs.nl of kom eens kijken.

Vanuit de Masters

Flexibel Onderwijs binnen de Master Leren en Innoveren – Teacher Leader (MLI-TL)

Binnen de MLI-TL bieden we vanaf september losse modules aan. Dit geeft professionals de mogelijkheid om op masterniveau te studeren, zonder de volledige masteropleiding te volgen. Dit biedt:

- Gerichte professionalisering op het gebied van onderwijsinnovatie
- Uitbreiding van het professionele netwerk doordat de module samen met studenten van de MLI wordt gevolgd ('aanschuifonderwijs')
- Een laagdrempelige kennismaking met de opleiding voor professionals die overwegen in de toekomst het gehele programma te volgen. Een afgeronde losse module geeft uiteraard vrijstelling bij instroom in de master.

Vanaf september starten er losse modules waarvoor inschrijving al mogelijk is. Eén van deze modules is 'Cognitie en Leren'. Deze module benadert leren vanuit het perspectief van de werking van het brein en cognitieve functies.

- Hoe kan leren bij kinderen en (jong)volwassenen verklaard worden vanuit de werking van het brein? Welke rol speelt de leerkracht daarin? En op welke manier kan het leren beïnvloed worden? Dit zijn centrale vragen in deze module.
- Tijdens de module krijgt de professional inzicht in neurofysiologische en cognitieve processen in het brein die verantwoordelijk zijn voor leren en hoe deze processen samenhangen met didactiek en pedagogiek. Daarnaast wordt gewerkt aan een onderbouwde toepassing voor de eigen onderwijspraktijk.
- MLI docent Sandra van Aalderen-Smeets verzorgt deze module. Zij is gepromoveerd neurowetenschapper en expert op dit thema. Daarnaast is zij auteur van het boek *Naar een groeigerichte leermentaliteit*.

Meer informatie of inschrijven?

Neem contact op met Maaïke Vervoort (m.vervoort@saxion.nl) of Karin Brouwer-Truijten (k.j.p.truijten@saxion.nl). Dit geldt ook voor het volgen van losse modules binnen de Master Educational Leadership.





Data bijeenkomsten & bijlage

Opleidersdagen 2024-2025:

- Maandag 7 april Saxion Deventer
Oók voor bestuurders en schoolleiders
- Maandag 23 juni (online)

Open scholendag 2025

Dinsdag 18 maart 2025 – van 9 tot 11.00 uur met een centrale opening in onze onderwijsregio op onze opleidingsschool De Achtsprong (SKBG), te Zutphen.

Meer info: www.openscholen.nl

Onderwijsmarkt 9 april 2025

Van 16.00 – 19.00 uur in de Gasfabriek te Deventer.

Meer info, [zie deze link](#)

Congres Samen Opleiden en Professionaliseren

10 april 2025

In verbinding bewegen – te Bussum

[Meer info en aanmelden](#)

Online workshop startende leraren

13 juni 2025

Zonder veerkracht geen leerkracht

Platform Samen Opleiden & Professionaliseren

Bijlagen bij deze nieuwsbrief:

- Presentatie Kariene Mittendorff
- Presentatie Onderwijsregio Oost Nederland
- Presentatie Workshop Ad PEP
- Specialisatie Jonge kind semester vier
- Workshop Lesvoorbereiding
- Artikel uit Kader primair: Kleuters niet klaar voor school

Meer info - websites

Website Opleidingsschool de Stedendriehoek

[Opleidingsschool de Stedendriehoek](#)



Website Onderwijsregio Oost-Nederland

[Regio ON | Onderwijsregio Oost-Nederland](#)

[Nieuwsbrief](#) Onderwijsregio Oost Nederland



Platform Samen Opleiden en Professionaliseren

[Platform Samen Opleiden](#)

Blijf op de hoogte via de nieuwsbrief



van voor door
lerarenopleiders

Velon

Van voor door Lerarenopleiders

[Velon](#)

