

Opleidersmiddag 3 – Ad PEP

15 januari 2025



Agenda

- Welkom en mededelingen
- Terugblik vorige opleidersmiddag
- Begeleiding en beoordeling werkplekieren
- Intervisie gericht op begeleiding
- Vooruitblik kwartiel 3 per opleidingsvariant/leerjaar



Welkom en medelingen

- Uitvraag stageplekken in maart/april 2025



Sta even stil en vier
jouw succes.

Opwarmer:
Mooie ervaringen /
successen delen en
vieren!

Succes begint altijd
waar je nu bent
en met wat je nu hebt.

OM
DENKEN

- “*De weg naar succes is altijd onder constructie*” (Louis van Gaal)
- “*Succes is een reis, niet een bestemming*” (Deepak Chopra)



Terugblik vorige opleidersmiddag



- Begeleiding werkplekleren: formatief en summatief
- Pm'er niveau 5 en verschil OA en leraarondersteuner
- Intervisie

Begeleiden en beoordelen werkpleklers



- Voor nu: summatieve toetsing (kwartiel 2) = beoordelend driehoeksgesprek
- Kwartiel 3: formatieve toetsing = zelfbeoordeling + ontwikkelingsgericht driehoeksgesprek
- Rol van hbo-geschoolde praktijkopleider

- Verschillen voltijd en deeltijd
 - Kwartiel 2 en 3: kijkbezoek en driehoeksgesprek bij voltijd
 - Kwartiel 3: bezoek IO'er facultatief bij deeltijd

WPL Summatief

Ongeveer eind kwartiel 2 (en 4)

Instructie & workflow voor de beoordeling WPL Ad PEP 2024-2025

Uitgangspunt: Het initiatief voor alle fasen van de (zelf)beoordeling ligt bij de student.

Richtlijn voor afronding →	Week 1.9*	Week 2.9*	Week 3.9*	Week 4.9*
Voltijd	Z	Z+B	Z (facultatief voor deeltijd)	Z+B

Z = Zelfbeoordeling

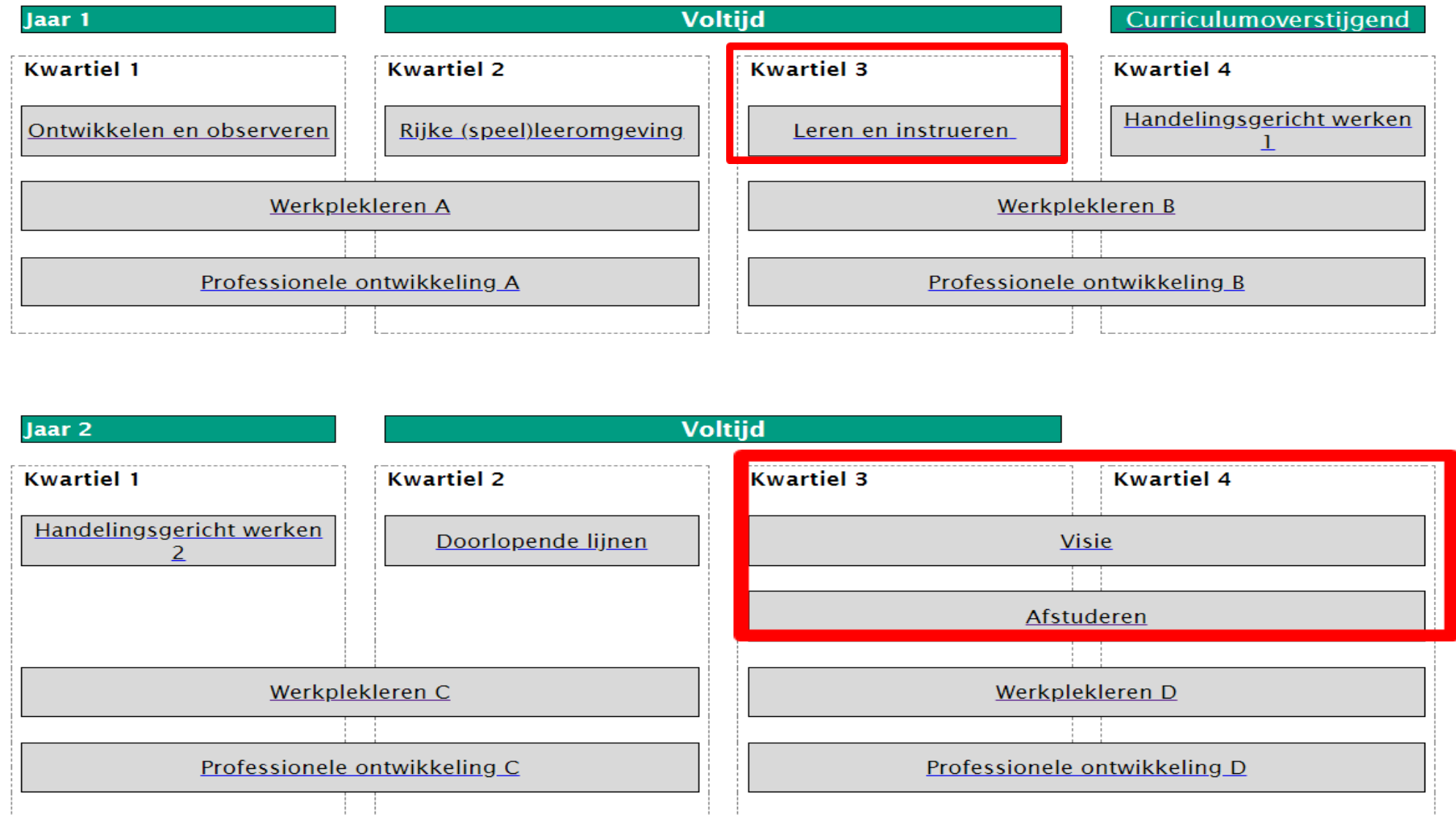
B = Beoordeling door praktijkopleider en instituutsopleider

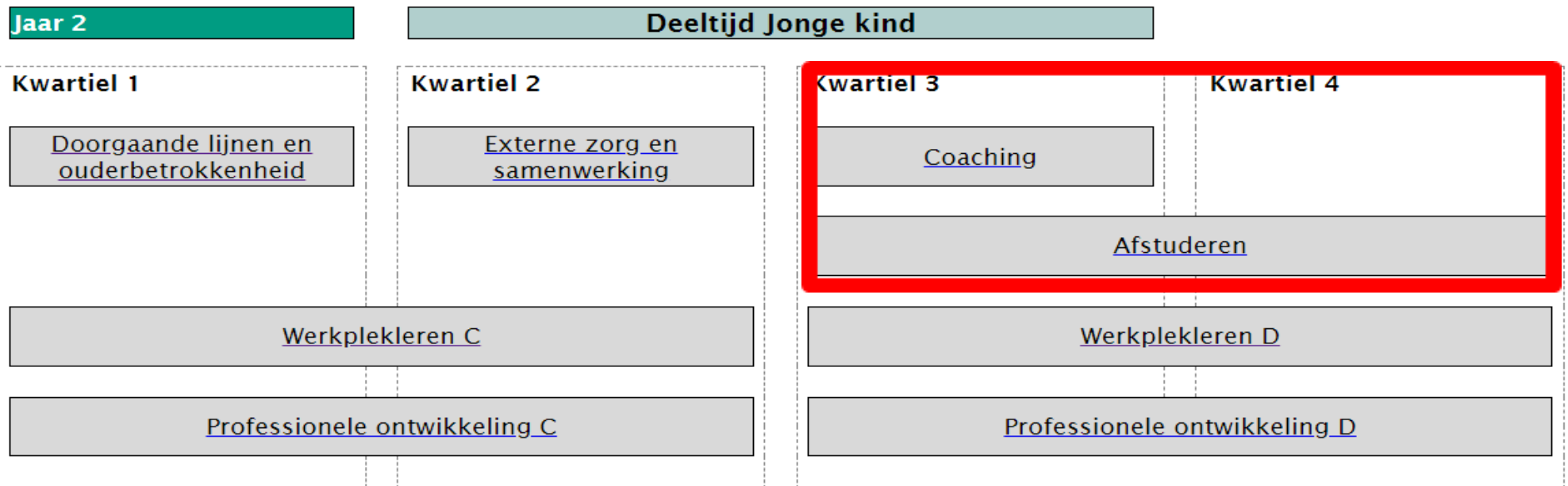
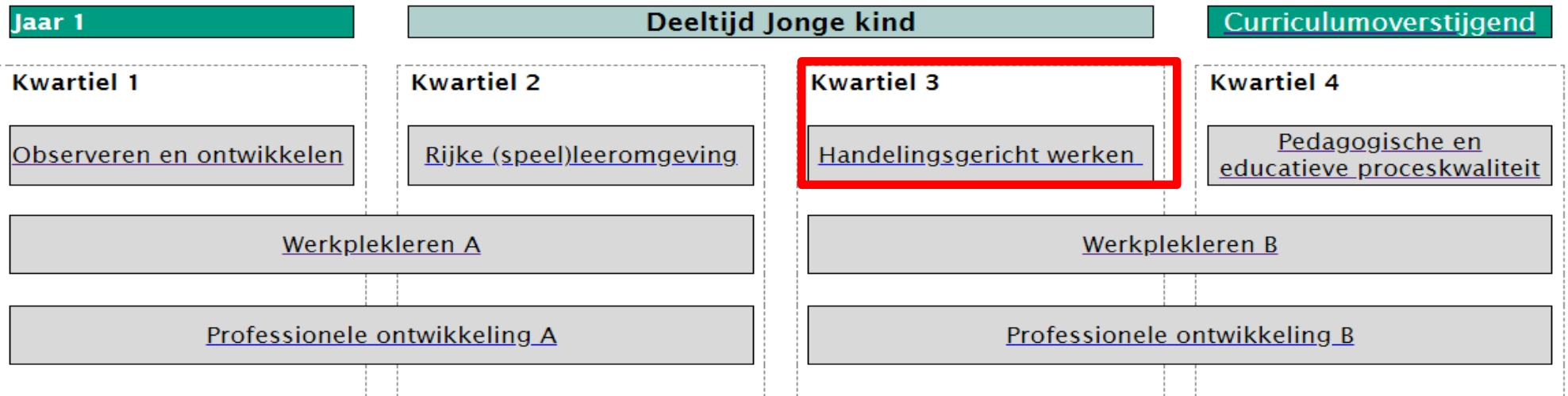
*zie voor uitzonderingen de 'Jaarplanning' [bijlage A](#)

WPL BEOORDELING (Z+B) Summatief Ad PEP

1. De student maakt een afspraak voor een beoordelend driehoeksgesprek met de praktijkopleider en instituutsopleider.
2. De student vult de beoordeling in [2425 APO WPL Ad PEP format summatieve beoordeling]
3. De naam en het emailadres van de praktijkopleider en de instituutsopleider worden door de student ingevuld.
4. De student mailt het ingevulde formulier naar de praktijkopleider met het verzoek dit in te vullen.
5. De praktijkopleider vult het formulier in en ondertekent deze en slaat deze als een PDF op.
6. De praktijkopleider stuurt de ingevulde beoordeling naar de instituutsopleider en student. Ze kunnen beiden het formulier downloaden waarop de beoordelingen van de student en de praktijkopleider zichtbaar zijn.
7. Er vindt een beoordelend driehoeksgesprek plaats (student, praktijkopleider en instituutsopleider) waarin de student de lead neemt.
8. Naar aanleiding van het beoordelend driehoeksgesprek stelt de student zijn leerdoelen bij voor de volgende periode werkplekieren.
9. De student plaatst het pdf-bestand met de beoordeling en een verslag van het driehoeksgesprek in Brightspace.
10. De instituutsopleider verwerkt de beoordeling (O/V/G/U) van de student eerst in Brightspace en zet deze daarna in Bison.

Vooruitblik kwartiel 3 per opleidingsvariant / leerjaar

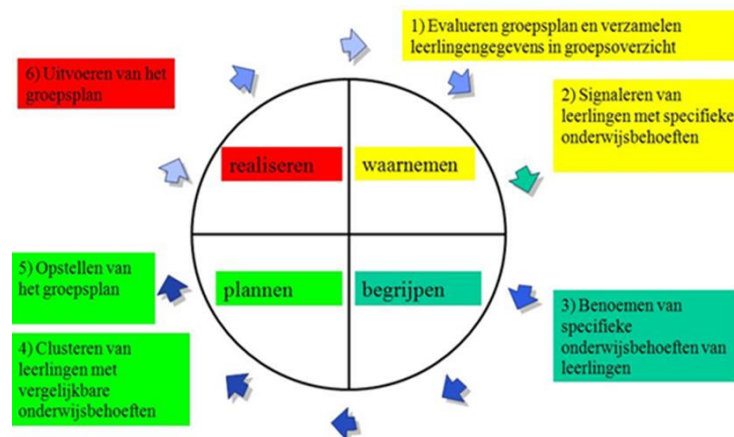




Deeltijd jaar 1 kwartiel 3: Handelingsgericht werken (HGW)

1. Verzamelen gegevens van min. 7 en max. 10 kinderen.
2. Signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben (specifieke pedagogische en educatieve ontwikkelingsbehoeften)
3. Benoemen specifieke ontwikkelingsbehoeften en formuleren van SMART doelen
4. Uitwerken van betekenisvol en verrijkend/verdiepend aanbod dat met name gericht is op de pedagogische en educatieve begeleiding in spel. Plan van aanpak is gericht op gehele groep en 2 kleine groepjes kinderen of een klein groepje en een individueel kind met heldere doelstellingen.
5. Uitvoering plan, evalueren plan en bijstellen doelen

Handelingsgericht werken



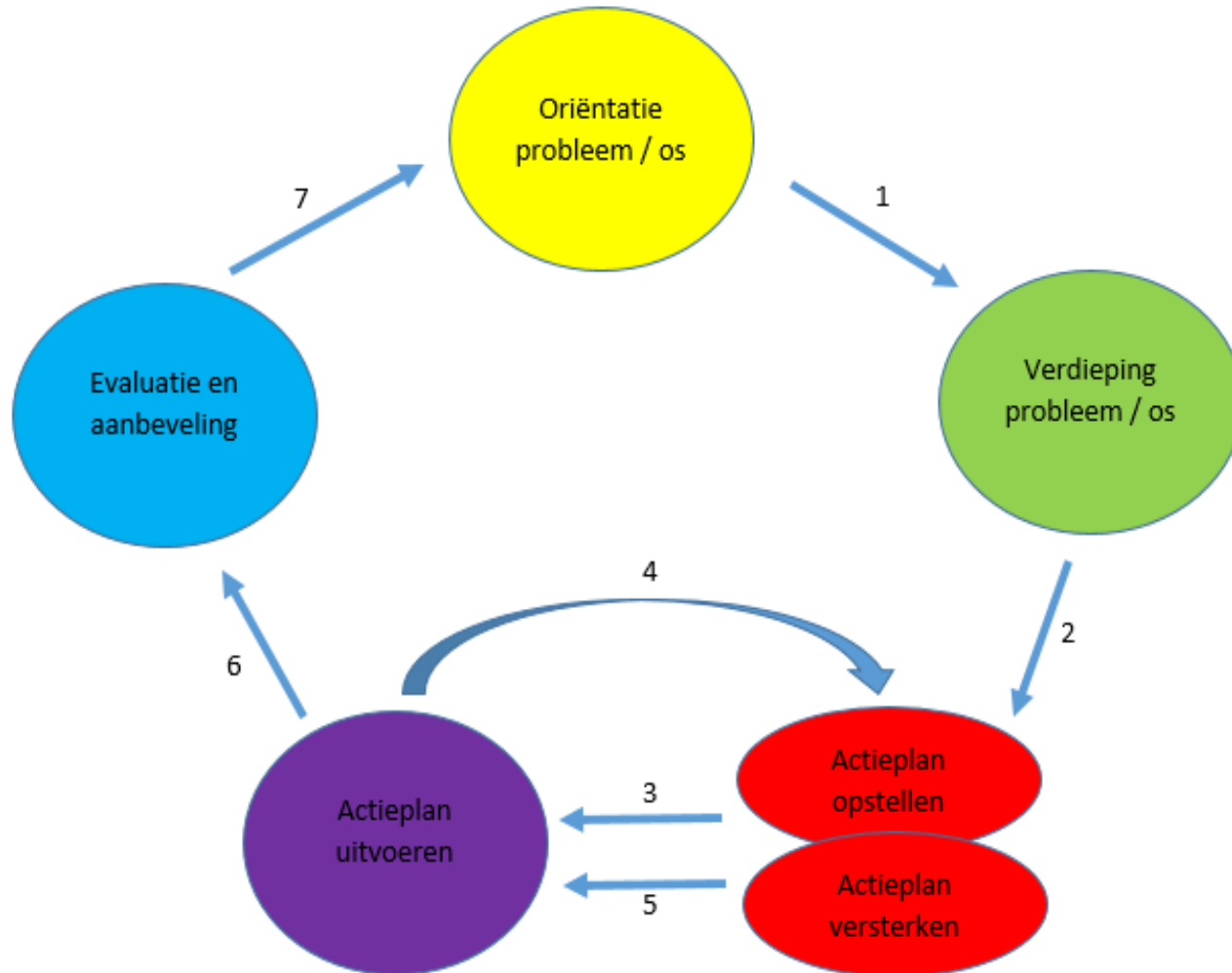
BA heeft een leerkracht nodig die:

- Haar koppelt aan een sociaal sterke leerling die haar betreft in het spel.
- Nabijheid biedt om haar te corrigeren op bazig gedrag
- Positieve feedback geeft als het goed gaat met samenspelen
- Voor het spelen bespreekt wat ze van de leerling verwacht

BA heeft activiteiten nodig die:

- Samenspel/samenwerking bevatten waarbij ze samenwerkt met een sociaal sterke leerling

Afstuderen kwartiel 3 en 4 jaar 2



Actieonderzoek

Vanuit een probleem of te optimaliseren situatie.

- Bewegend oefenen/leren*
- Rekensterke kleuters*
- Verveling op de bso*
- Motorische ontwikkeling peuters*
- Spelbegeleiding*
- Muzikale ontwikkeling*
- Bouwhoek*
- Taalinteractie baby's*

Akkoordformulier Actieonderzoek Ad Pep

Fase 1: oriëntatie

In te vullen door de student:

Naam student	
Onderwerp onderzoek	

In te vullen door de stage- of werkplek:

Het gekozen onderwerp is relevant voor de ontwikkeling van kinderen op onze locatie.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Het gekozen onderwerp past binnen onze organisatiedoelen.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Er is gelegenheid op de locatie om actieonderzoek uit te voeren binnen dit onderwerp.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Datum:		
Naam:		
Handtekening:		

Akkoordformulier Actieonderzoek Ad Pep

Fase 3: actieplan opstellen

In te vullen door de student:

Naam student	
Onderwerp onderzoek	

In te vullen door de stage- of werkplek:

Het actieplan is inhoudelijk relevant.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Het doel (de gewenste situatie) is ambitieus maar realistisch.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Het actieplan is praktisch uitvoerbaar op onze locatie.	<input type="radio"/> Akkoord <input type="radio"/> Niet akkoord	Opmerkingen:
Datum:		
Naam:		
Handtekening:		

Intervisie gericht op begeleiding werkplekleren

Wat zijn kansen (waar je tegenaan loopt) die je wilt delen en bespreken?



Afronding

Volgende bijeenkomst:
16 april (online)

Tijd: 15.30-17.00 uur

**Bedankt voor jullie
aanwezigheid en input!**