

Aan alle opleiders en mentoren die derdejaarsstudenten specialisatie oudere kind begeleiden,

De derdejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind zijn dit studiejaar gestart met de vijfde kernpraktijk. In deze mail vinden jullie informatie over de leereenheden die de studenten volgen in semester 1 van dit studiejaar.

Specialisatie Oudere kind, semester 1, 2025-2026

Bij het werken aan de kernpraktijk gaat het om een half jaar onderwijs. In de vijfde kernpraktijk leren de studenten verschillende manieren waarop zij rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen (passend en meer inclusief onderwijs). Het doelbewust oefenen van specifieke vaardigheden zoals differentiëren, klassenmanagement, gesprekken voeren met ouders en professionals, het onderzoeken van onderwijsbehoeften van leerlingen, onderwijs ontwerpen m.b.v. het passend onderwijs lesmodel, reflecteren en evalueren vormt een belangrijk onderdeel van de kernpraktijk.

Leereenheid 2: KP-PPO Oudere kind

WPL reflectiegesprek - werken aan de kernpraktijk

Er zijn twee artikelen beschikbaar die meer informatie geven over de vijfde kernpraktijk en die je kunt vinden via [deze link](#)

Artikel: Kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs - [Inleiding](#)

Deze tekst geeft meer informatie over de achtergronden van de kernpraktijk

Artikel: Kernpraktijk 5 Inclusiever onderwijs - [De opdracht](#)

In deze tekst staat beschreven welke activiteiten de studenten gaan uitvoeren voor de kernpraktijk en welke doelen centraal staan.

Om het werkplekleren en het werken aan de kernpraktijk (nog) sterker met elkaar te verbinden is een WPL-reflectiegespreksformulier ontwikkeld. Door middel van dit gesprek van student met mentor of opleider maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke leerervaringen zijn opgedaan. De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe illustraties verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is (bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke). De student levert het ingevulde formulier in bij het portfolio van KP en PPO C1.

We hopen dat deze informatie duidelijkheid verschaft over wat er verwacht van de studenten in de komende periode m.b.t. het werken aan de kernpraktijk en jullie handvatten biedt om de studenten in de praktijk te begeleiden en te ondersteunen.

Met vriendelijke groet,
Michiel Janssens
m.j.p.janssens@saxion.nl

Leereenheid 3: Onderwijspedagogiek – Kennisbasis inclusiever onderwijs

Bij deze leereenheid gaan we nader in op achtergronden en verschillende werkwijzen van passend en meer inclusief onderwijs en hoe je je onderwijs kunt afstemmen op de (speciale) onderwijsbehoeften van leerlingen (diversiteit). Het bewust, doelgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen (differentiatie) staat hierbij centraal.

De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Ondersteuning voor het handelingsgericht werken (HGW) en onderzoekend handelen
- Passend en inclusief onderwijs
- Leer- en gedragsproblemen en stoornissen
- Handschriftontwikkeling en schrifteducatie
- Verdieping reflectie persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO): spanningsvelden bij inclusief onderwijs, visie op omgaan met verschillen.

Met vriendelijke groet,
Michiel Janssens
m.j.p.janssens@saxion.nl
Rob Baltink
r.baltink@saxion.nl

Leereenheid 4: Inclusiever onderwijs vormgeven en evalueren

In dit semester staat de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) centraal. Studenten verdiepen zich in het HGW-model en leren dit toepassen en uitvoeren binnen de vakken rekenen en taal. Daarbij bestuderen zij:

- De leerlijnen van rekenen en taal;
- De definitieve conceptkerndoelen van het SLO;
- Recente theorieën binnen beide vakgebieden.

Voor zowel rekenen als taal stellen studenten een groepsoverzicht op met kwantitatieve gegevens van alle leerlingen uit hun stagegroep. Vervolgens selecteren ze per vak twaalf leerlingen die een representatieve afspiegeling van de klas vormen. Van deze leerlingen verzamelen ze kwalitatieve gegevens via observatie-instrumenten en een diagnostisch gesprek. Het doel is om inzicht te krijgen in de handelingswijze van de leerling en aanknopingspunten te vinden voor een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Het complete groepsoverzicht – inclusief kwantitatieve en kwalitatieve data en geformuleerde onderwijsbehoeften – wordt uiterlijk 31 oktober ingeleverd.

Na goedkeuring van het groepsoverzicht vormen studenten per vakgebied drie clusters op basis van de onderwijsbehoeften:

- Rekenen: clustering op instructieniveau.
- Taal: clustering op technisch lezen, leesmotivatie en leesbegrip (eventueel gekoppeld aan schrijven).

Voor twee subgroepen per vakgebied ontwikkelen studenten een plan van aanpak met daarin een interventie bestaande uit drie activiteiten. Eén interventie per vakgebied wordt daadwerkelijk uitgevoerd in de stageklas.

Tot slot leggen studenten in een mondeling presentatie verantwoording af over hun gekozen aanpak. Ze reflecteren op hun eigen interventie en denken actief mee over de plannen van medestudenten.

Met vriendelijke groet,

Antoinette Roelofs

a.b.j.m.roelofs@saxion.nl

Leereenheid 5: Interprofessioneel samenwerken

In deze leereenheid leren studenten hoe zij kansengelijkheid in het onderwijs kunnen bevorderen door samen te werken met ouders en professionals, oog te hebben voor ontwikkelingsfactoren en effectieve communicatie in te zetten. De toetsing bestaat uit een portfolio met vijf deelopdrachten waarin studenten theorie koppelen aan hun praktijkervaring en reflecteren op hun professionele rol.

Deelopdracht 1 – Beleid op ouderbetrokkenheid

Studenten onderzoeken en vergelijken het beleid op ouderbetrokkenheid van hun stageschool, analyseren hoe dit beleid in de praktijk zichtbaar is en schrijven samen een advies met aanbevelingen voor één van de stagescholen. Per stageschool is ten

minste één interview afgenomen met een relevante betrokkene (bijv. IB'er, directeur, leerkracht).

Deelopdracht 2 – Analyse fictief oudergesprek

Studenten voeren en filmen een fictief oudergesprek, analyseren hun communicatie met behulp van het communicatiemodel van Schulz von Thun (1977) en reflecteren op hun sterke en ontwikkelpunten. Deze opdracht wordt niet op stage uitgevoerd.

Deelopdracht 3 – Interprofessionele en interculturele gespreksvoering

Studenten reflecteren op een fragment uit een gesprek met ouders op hun stageschool, benoemen sterke en minder sterke communicatieve kanten en werken een persoonlijk ontwikkelplan uit. Studenten voeren een gesprek met ouders op hun stageschool.

Deelopdracht 4 – Kansengelijkheid

Met behulp van Bronfenbrenners theorie onderzoeken studenten de omgevingsfactoren van hun stagegroep, analyseren de invloed van armoede en formuleren verbeteracties voor kansengelijkheid. Ook vindt er een gesprek plaats met de mentor over deze opbrengsten.

Deelopdracht 5 – Interprofessionele samenwerking

Studenten geven een onderbouwd schooladvies voor een leerling (anoniem) uit de groep 8 van hun stageschool, onderzoeken hoe de overdracht naar het VO verloopt via gesprekken met professionals en werken een ideale procedure uit in een flowchart. Ten minste één professional uit het PO en één uit het VO wordt hiervoor geïnterviewd. Op basis hiervan brengen zij de samenwerking rond de overgang PO-VO in kaart. Het schooladvies wordt besproken met de leraar van groep 8.

Met vriendelijke groet,

Mario Schutte

m.m.schutte@saxion.nl

Bas Slot

b.j.b.slot@saxion.nl

Leereenheid 6: Visie op onderwijs en leren

De student ontwikkelt en voert inclusief en passend onderwijs uit binnen de vakgebieden Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).

Eerst onderzoekt de student de beginsituatie van de klas: welke behoeften, interesses en talenten hebben de leerlingen op het gebied van KO en OJW? Hiervoor gebruikt de

student een analysemodel en verzamelt informatie via gesprekken met de mentor, leerlingen en/of IB'er, en door schooldocumenten te bestuderen.

Op basis hiervan verdiept de student zich in relevante theorie en vertaalt deze naar handelingsperspectieven die aansluiten bij de klas. Vervolgens ontwerpt de student een actieplan met vijf vernieuwende en gevarieerde acties (minimaal één per vakgebied: beeldende vorming, muziek, drama, aardrijkskunde en levensbeschouwing). Deze acties moeten passen bij de beginsituatie en worden vooraf door de mentor goedgekeurd.

In het tweede deel van de opdracht presenteert de student op Saxion één van de ontworpen acties in een korte pitch en ontvangt feedback van docenten en medestudenten.

Daarna volgt het uitvoeren in de stageklas: de student brengt het actieplan in de praktijk, verzamelt beeldmateriaal en onderzoekt of de acties daadwerkelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tot slot maakt de student een eindproduct, waarin het proces, de uitvoering en de resultaten zichtbaar worden gemaakt. Dit eindproduct bevat o.a. het ingevulde analysemodel, het goedgekeurde en aangepaste actieplan (met handtekening van de mentor), beeldmateriaal van de uitgevoerde acties en een reflectie op de effecten, de rol van theorie en de eigen professionele ontwikkeling.

Met vriendelijke groet,

Esther Cornelissen

e.r.c.cornelissen@saxion.nl