

Overzicht Jaar 2, semester 2, Specialisatie Oudere Kind (OK)		
Leereenheid	Vakgebied	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
2. KP-PPO Oudere kind B2	KP/PPO	Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten) 1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind 1.2 illustratie: geïntegreerd vs geïsoleerd leren 1.3 illustratie: leren d.m.v. samenwerkend leren 1.4 reflectie: KP 2.1 keuze-illustratie: PPO 2.2 keuze-illustratie: Europareis 2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld 2.4 reflectie: PPO
3. Onderwijsontwerp OK B2	Onderwijspedagogiek B2 OK	Toetsvorm: werkstuk De toetsing betreft het onderwijsontwerp met evaluatie en verbeteruggesties. In periode drie ontwerpen studenten in ontwikkelteams acht uur onderwijs passend bij het oudere kind. Studenten onderbouwen hun visie en ontwikkelen hun onderwijsontwerp met behulp van relevante en actuele uitgangspunten uit de theorie en onderwijspraktijk. Deze inhouden worden aangeboden tijdens bijeenkomsten van verschillende vakgroepen: OJW, KCB, taal, rekenen-wiskunde en onderwijspedagogiek. In de loop van kwartiel 3 plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/juni (kwartiel 4). Het gehele ontwerp van 8 uur wordt uitgevoerd.
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	
	Engels B2	
	Nederlands B2	
	Rekenen-Wiskunde B2	
4. Ontwikkelteams OK B2	Overstijgend	Zie hierboven bij Onderwijsontwerp OK B2.
5. Visievorming OK B2	Onderwijspedagogiek B2 OK	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Kunst, cultuur en bewegen B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)

Informatie voor mentoren Jaar 2 Oudere kind (OK)

Leereenheden en overzicht opdrachten stage semester 2, leerjaar 2

Beschrijving inhouden OK, leerjaar 2, semester 2

Aan alle opleiders en mentoren die voltijd tweedejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind begeleiden,

De tweedejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind starten in semester 2 met hun specialisatie oudere kind. In dit bestand vinden jullie informatie over de leereenheden die de studenten volgen in semester 2.

- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind- [inleiding](#)
- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind – [opdracht](#)
- Informatie over de richtlijnen jaar 2, zie [deze link](#)

Leereenheid 2: KP-PPO Oudere Kind B2

WPL reflectiegesprek - werken aan de kernpraktijk

Om het werkplekleren en het werken aan de kernpraktijk (nog) sterker met elkaar te verbinden is een formulier genaamd 'Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2' ontwikkeld, voorheen werd dit het WPL reflectiegespreksformulier genoemd. Door middel van een gesprek van student met mentor of opleider maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan. De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe illustraties verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is (bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke). De student levert het ingevulde formulier in bij het portfolio van KP en PPO B2.

Met vriendelijke groet,

Karin Binnenmars – Noome

k.noome@saxion.nl

Monique Oude Munnink

m.m.oudemunnink@saxion.nl

Leereenheid 3: Onderwijsontwerp OK B2

In leerjaar 2 semester 2 gaan de studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs voor het oudere kind. Binnen deze leereenheid ontwerpt de student 8 uur aan onderwijs, waarbij de student vakdidactische en vakinhoudelijke keuzes maakt en deze kan verantwoorden, gevoed vanuit verschillende vakinhoudelijke bijeenkomsten op de pabo en de onderwijspraktijk.

Binnen het onderwijsontwerp staan thematisch en vakintegratief werken centraal.

In een groep van 3 tot 4 studenten wordt het onderwijs ontworpen. Vervolgens voert iedere student individueel zijn of haar onderwijsontwerp van 8 uur uit op stage.

Planning van de student op stage:

- In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan proberen zijn of haar onderwijsontwerp hierop af te stemmen, indien nodig.
- In de loop van kwartiel 3 plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/begin juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur (het hele ontwerp van 8 uur wordt uitgevoerd).

- De student voert in mei/juni het onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,
Fieneke Dickmann
m.j.dickmann@saxion.nl

Leereenheid 4: Ontwikkelteams OK B2

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs aan het oudere kind. Dit onderwijsontwerp maken de studenten in ontwikkelteams van zo'n 3 tot 4 studenten. Het samenwerkingsproces staat centraal tijdens deze leereenheid. Elke student zal in de onderwijspraktijk gaan samenwerken met collega's maar ook externe partijen. Tijdens deze grote samenwerkopdracht op de opleiding zullen studenten zich verdiepen in de randvoorwaarden voor een effectieve samenwerking. Iedere week krijgen studenten de kans om tijdens deze bijeenkomsten te vergaderen met het eigen ontwikkelteam en worden zij als team intensief door een teamcoach begeleid naar een mooi eindproduct.

Planning van de student op stage (is hetzelfde als bij leereenheid 3 – Onderwijsontwerp voor het oudere kind):

- In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan mogelijk zijn of haar onderwijsontwerp hierop afstemmen (wanneer nodig). Studenten stemmen dit ook doorlopend af met hun teamgenoten.
- In de loop van kwartiel 3 plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur (het hele ontwerp van 8 uur wordt uitgevoerd).
- De student voert in mei/juni zijn onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,
Celeste van Veenen
c.vanveenen@saxion.nl

Leereenheid 5: Visievorming OK B2

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het vormen van een visie ten aanzien van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om les te geven aan het oudere kind. De studenten verkennen inhouden, denken na over hun eigen handelen, hun ontwikkelmogelijkheden en observeren op hun stage en kijken naar het beleid van de stageschool.

De drie hoofdthema's waarbinnen een visie ontwikkeld gaat worden zijn: (1) identiteitsontwikkeling, (2) sociaal emotionele ontwikkeling en (3) vaardigheidsontwikkeling. De lesonderwerpen die aangeboden worden tijdens de colleges van *onderwijspedagogiek, oriëntatie op jezelf en de wereld en kunst, cultuur en bewegen*, zullen in ieder geval onder één van deze hoofdthema's te plaatsen zijn. Voorbeelden van lesonderwerpen zijn: sociaal emotioneel leren, groepsdynamiek en pesten, relationele en seksuele vorming, gevoelige en controversiële onderwerpen en dramavaardigheden ontwikkelen.

De student werkt voor de eindopdracht een moodboard uit, waarin gevisualiseerd wordt wat volgens de student allemaal behoort bij de drie hoofdthema's én welk inventarisatie de student hiernaar gedaan heeft in de praktijk. Op het moodboard kunnen inhouden uit de colleges of uit bronnen weergegeven worden, maar kan ook een koppeling gemaakt worden met eigen handelen of

hoe er op de stageschool vorm aan gegeven wordt. Door deze drie elementen te integreren, laat de student weten hoe hij/zij aankijkt tegen de hoofdthema's en ordent wat voor hem/haar hierin belangrijk is als leerkracht.

De colleges van deze leereenheid worden aangeboden in kwartiel 4 en afgesloten met een verantwoordingsgesprek. Onder leiding van een begeleidend docent en 3-4 medestudenten zal er ten aanzien van stellingen (passend bij de colleges/onderwerpen) een kritische blik getoond moeten worden, dialoog gevoerd moeten worden en dit geïllustreerd moeten worden met behulp van het moodboard.

Op stage zullen studenten dus informatie t.a.v. de hoofdthema's willen verzamelen, zodat zij dit kunnen verwerken in hun moodboard. Dit kan middels een gesprek/interview met mentor of directeur, maar ook in gesprek met kinderen of middels observaties. Of door het raadplegen van de schoolgids of beleidsstukken. De student kan zelf ook gaan oefenen met eigen vaardigheid binnen de drie hoofdthema's. Kortom, de student duikt de praktijk in om dieper te doorgronden hoe de drie hoofdthema's in het eigen handelen en de schoolpraktijk plaatsvinden.

Met vriendelijke groet,
Jasmijn Maseland
j.maseland@saxion.nl